

核心素养导向下的小学语文语用训练点分析

占艳

(江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]“语用”即“语言文字的运用”。在小学语文教学过程中，教师要注重培养学生的语用能力，通过语用能力的提升和发展，锻炼学生的语文综合水平，帮助学生培养语文素养。在进行语文教学活动时，教师通常将教学的重点放在学生对文章的理解方面，并未注重培养学生的语用能力，导致学生在运用语言时产生语言障碍、应用不恰当等情况，不能在现实生活中有效地表达自己的想法。

[关键词]核心素养；小学语文；语用训练点；分析策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1032

引言

小学语文是一门语言实践性很强的学科。语文老师在日常教学中不仅要让学生掌握课文中的基础知识，还要让学生具备语言的运用能力，在“口语交际”和“习作”中形成自己的语言风格，敢说敢写，会说会写。因此，语文老师在日常语文教学中，应该抓住语文学习的关键点，针对性地进行语用训练。

一、设置课文情境主题开展语用训练

小学语文中教材的每一单元都有一个主题，语文老师可以在教学这一单元之前讲述本单元的课文情境主题，在教学每一课前精心设计导学案，学生就能在预习时大概知道本课要学习的内容，再根据学习内容选择在学习的过程中运用什么学习方法，知道自己将要掌握哪些知识点，自己怎样预习才能更好地上好课。小学语文老师应该重视这一语用训练的方法，帮助学生在特定主题情境下展开语用训练，从而更好地帮助学生提升自己的语用能力。

例如学习小学四年级语文《小英雄雨来》这一课，这一单元的主题就是“爱国”，在学习这一课之前，老师可以这样声情并茂地进行导语：“同学们，今天你们坐在环境优美、设施齐全的教室里开开心心上课，多么幸福。而在抗日战争年代，有一个和你们差不多大的小孩也很爱学习，但只能上夜校。他为了帮助区里的交通员李大叔逃脱鬼子的追杀，以自己弱小的身躯和敌人斗智斗勇，他就是12岁的爱国小英雄雨来。大家想了解小英雄雨来的故事吗？”老师在设定的主题中，引导学生了解文章大体内容，目的就是让学生在阅读文本的过程中，能够抓住小英雄雨来与敌人周旋的感人瞬间，关注到作者的表达方式，进一步体会作者想要表达的中心思想，最终通过复述课文，达到语用训练的目的。在课堂教学中，老师要引导学生学会抓住文章中的关键词句，通过这些词句的分析，走进人物的内心世界，进而了解人物的品格。文中对人物的动作、神态、语言等的描写非常精彩，老师要引导学生通过朗读、仿写、表演等多种形式得到内化，从而学习到作者的表达方式，在今后的习作中能灵活运用，这就是语用在小学语文教学中得以应用。

语文老师也可以把自己的导读内容，让学生朗诵出来，把学生代入到教学的情境中，再根据课文的内容进行提问引导：你们从文中哪儿可以看出小英雄雨来的智慧？小英雄雨来在学校学习的是什么？敌人都使用了什么手段？……通过小学语文老师的引导提问，学生进一步感受到了小英雄雨来的智慧形象，学到了在语文语言运用的过程中，怎样通过侧面和正面的描写，使得人物形象更加丰满，学生在加深语言描述训练后也提高了自己的语言运用能力。

二、依据实际情况制定教学计划

对于课堂教学来讲，有计划的课堂才具有活力。因此，要想培养学生的语用能力，提升教学效果，作为教育者应根据学生实际学习情况，进行因材施教，进而积极开展教学，这样才能确保学生参与到课堂中来，最终提升学生的语用能力。在制定教学目标过程中，目标应具有针对性特征，每节课都应进行制定，当提高学生学习能力以后，再制定下一个学习目标，防止贪多求全导致课堂混乱。同时老师应对学生阅读能力进行了解，依据具体情况及时调整教学方案，这样

能够达到理想效果。在语用背景下的小学语文阅读教学，在上课之前，老师应做好教学准备，以教学内容为依据，设置一些问题，进而提升学生的语用能力，这样的方式不仅能引导学生对问题的思考，而且还能加深对知识内容的理解。

例如在学习《坐井观天》这部分教学内容时，青蛙以及小鸟之间的对话，主要是让学生能认识到，对待事物应从多角度进行考虑，不能像青蛙一样犯同样的错误，明明错误在先，但却自以为是。针对教学内容的制定，老师应延伸一些课外知识，不能仅仅依靠课本知识内容。这样才能培养学生的综合素养，加深学生理解能力。因此，在新的形势下，对于小学语文阅读教学，应以提升语用能力以及教学效果为宗旨，在教学过程中，依据实际情况对教学计划进行相应的调整，进而满足学生实际需求，最终提升教学效果。

三、文章的空白处进行续写

在语文教材中，有不少课文都留有空白，有的简练，有的含蓄，还有的耐人寻味，给学生的思维留下了充足的想象空间。这些空白处都是语用训练点，教师可充分挖掘教材，让学生根植于课文，想象于书外，利用这些空白开展语用训练。

例如，《穷人》讲的是渔夫和妻子桑娜在邻居西蒙死后，主动收养她的两个孩子的故事，表现了渔夫和桑娜勤劳、善良，宁可自己受苦也要帮助别人的美好品质。桑娜一家的生活那么穷，又主动收养了西蒙的两个孩子，他们今后的生活又会怎样呢？在教学中，学生特别关注渔夫、桑娜以及孩子们的生活情况，文中对此没有具体交待，留下一个悬念。因此，教师可以这个“悬念”为语用训练点，让学生展开想象的翅膀，续写桑娜拉开帐子以后一家人的生活。在续写之前，教师可以问题引导学生进一步了解课文的主题：课文的标题是《穷人》，但是课文中没有出现一个“穷”字，这是为什么？学生经过思考后，纷纷举手回答：“因为他们的心灵是富有的、可爱的、美丽的，所以他们的精神世界不贫穷，反而是富有的。”“他们的穷是表面的，他们的心灵是高贵的、高尚的。”很显然，教师的引导起到抛砖引玉的作用，学生在续写时可紧紧围绕渔夫和桑娜善良的品质这个中心，将心中激荡的情感流于笔端，这不仅丰富、充实了文本内涵，也加深了学生对课文人物品质的感悟。

结束语

综上所述，在小学语文教学中，语言运用能力的培养对于提高小学生的核心素养是非常重要的。语用学在小学语文中的应用更能够使学生掌握在不同情境下的表达方式，让学生在日常口语交际和习作的过程中，不光能表达清楚自己的意思，让别人听懂，更能使自己的表达符合具体的情境，使表达恰当、生动。

参考文献

- [1] 贾红梅. 核心素养背景下提高学生语用能力的方法研究[J]. 学周刊, 2020(16): 47-48.
- [2] 蔡海香. 核心素养导向下的小学语文语用训练点分析[J]. 语文世界(教师之窗), 2019(03): 8-9.
- [3] 郑琛. 小学语文核心素养和语用训练分析[J]. 考试周刊, 2018(70): 70.