

高中历史教学中学生学科核心素养的提升研究

李靖

(山西省晋中市昔阳县昔阳县中学校 山西 晋中 045300)

[摘要]高中历史核心素养培养是指学生在日常学习中对历史价值观、学习能力、思维方法、精神品质、身心素养等方面的发展情况,对于学生的未来发展非常重要。故此,下文将从高中历史学科中学生核心素养的提升角度对学科的深度教学进行研究,希望能够对广大教师起到借鉴作用。

[关键词]高中历史;课堂教学;核心素养;提升策略;深度教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1654

新时期,国家高度重视高中生的核心素养,鼓励教师在教育理念与教学模式上积极创新与实践,引导学生对学科知识深度理解,全面培养学生的核心素养。因此,在高中历史教学中教师需要根据历史学科与学生的特点,完善教学模式,全方位的深度培养学生的历史思维、历史素养、历史时空观念,充分发挥历史这门学科的教育价值。

一、积极引导學生提出问题,做好深度分析解决问题

在进入历史课堂教学之前,教师可以提前设置几个有深度的历史问题,让学生在历史课文的预习中带着问题去学习,在预习后能够对问题进行解答。教师提前设置好问题的好处是让学生能够有问题意识,能够带着问题去预习历史知识,而不是毫不目的的表层预习,所以,学生的问题意识培养需要从教师的环节入手,通过教师提出有深度的问题,引导学生去思考问题,进而培养学生的问题意识。当学生通过深度学习提出问题后,教师需要做的就是做好深度分析解决问题的准备,此时,教师应该根据不同的学生的学习水平,按照从易到难的过程解决问题,帮助学生树立学习自信,对于一些基础稍微差的同学,教师也要适当的鼓励他们敢于提出问题,通过问题来活化思维。对历史知识深度探究。

在学习高中历史“中国近代社会生活变迁”这一内容时,教师可以根据教学重点,向学生提出具体问题“社会生活变迁的原因和具体体现有哪些?”,引导学生尽可能地围绕我们身边的实际进行思考与探究,这样加深对知识的理解并能应用。在课堂学习中善于从多方面去思考问题,能够从综合全面的方面去思考,找到问题所在,将知识进行延伸扩展,这也能为学生今后的历史学习打下基础。

二、创建教学情境,营造良好合适的教学氛围

在高中历史教学中,学生深度思考、问题意识的养成是在良好的课堂氛围上所形成的,如果课堂氛围才过于安静或者过于吵闹对于教师的教学效果是有影响的,因此,作为教师要充分注意这一点,抓住学生的好奇心理,创设良好的教学氛围,引导学生去深度思考问题进而提问。在高中历史教学中教师可以根据学生的兴趣进行合理化的历史教学情境设定,设计中应该考虑到每个学生的实际感受,让学生快乐有深度的学习。当然,除了历史教学中可以巧设问题情境教学模式,其他教学中也同样适用。通过巧设问题情境能营造良好的课堂教学氛围,更好地促进师生互动、更好的加深教学深度。比如,在学习高中历史“充满魅力是书画与戏曲艺术”教学当中,教师可以事先通过多媒体课件的形式播放一段“中国外书画与戏曲艺术”历史发展历程的短视频,将学生带入到具体的情境中,让学生能够直观感受中国书画与戏曲艺术的来源与悠久的历史,加深对中国传统艺术文化的认知。

三、培养历史系统思维,理解历史的本质

历史学习是一个巩固历史知识与强化历史知识应用的过程,无论是现代还是古代所有历史知识点之间都存在某种关联,并不是无缘无故的存在。只有让学生围绕时空主线将不同的历史知识进行串联起来正确引导学生去学习,培养学生的历史系统思维,更好地理解历史的本质。例如,在学习“新中国民主政治制度”这一内容时,教师可以强化学生对时空观念的把握,引导学生将西方国家民主政治制度与中国民主政治制度进行对比,从中找到二者之间存在历史环境与历史文化上的差异,找到各个历史事件之间的内在关系,此外,在教学中需要教学对学生学习历史的方法进行指导,在课堂学习中将时空观念运用起来,为学生在今后的历史知识学习奠定基础。

四、培养学生历史时空观念,养成正确的历史观

在高中历史学习中,大多数历史事件都注重历史时间概念,让学生通过所学的历史知识进行情景构建,将历史事件放在特定的时空环境下去发现去思考从中得出更有价值的信息。历史课堂教学中需要教师强调时空观念的重要性,让学生在树立大局意识,对历史事件有更加全面的认知,这也是现代教学中所提倡的“大历史观”,树立这种“大历史观”能够让学生从不同的角度不同的层面进行分析,把握历史事件的发展轨迹,优化历史知识结构。例如,在“第二次工业革命”教学时,教师先通过多媒体课件播放三张图片,图片内容分别是火车、马克思的个人画像与东印度公司在伦敦总部的图片,让学生在观察图片的过程中对人物与事件的关系进行分析,找到这三张图片之间的历史关系,明确本课的主题,在本课学习结束后,教师可以引导学生通过自己的学习对工业文明的历史影响进行评判与分析,从历史大背景的角度分析工业文明对全球政治、经济、文化、社会等各个方面的影响,培养学生从综合性的视角对历史事件进行分析。将历史的表层延伸到本质的探究方面。

五、结语

在高中历史学科教学中学生的核心素养培养是教育改革的要求,为了能够更好实现这一目标,就需要教师在充分把握学科深度教学的角度,对进行正确的引导,坚持新课改的教学思想与方法,结合高中阶段历史学科的特点,将核心素养培养贯彻到历史教学的各个环节之中,牢牢把握教学的发展方向,利用多种教学方法,深化高中历史教学,发展每个高中生的历史核心素养。

参考文献

- [1]关飞雁.高中历史教学中学生历史学科核心素养的培养[J].西部素质教育,2018(22):74-75.
- [2]葛建敏.培养高中生历史学科核心素养的有效途径和方法[J].课程教育研究,2017(05):61-62.