

# 浅议小学综合实践活动的信息化教学

崔杰斌

(长治市潞州区教育局 山西 长治 046000)

**[摘要]**如今我国的教育在与时俱进的改革中,已然不只是重视学生对书本知识的学习,更注重学生在实践活动中收获的经验,以此促使学生实现全面发展。在当下教育信息化的时代主旋律中,信息化教学在教育工作中的应用日渐广泛且频繁,一改以往刻板的教学模式,本文将围绕小学阶段的综合实践活动,探究其开展信息化教学的有效策略。

**[关键词]**综合实践活动;信息化教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2015

在当前全民信息化时代背景下,网络科技获得突破性发展,使得一些更为先进的信息技术日益融入进日常的教学工作中来,信息化教学也随之应运而生。将这种信息化教学的新方式应用到小学阶段的综合性实践活动中,不仅会使活动变得更加鲜活、有趣,而且也会让学生们在这种喜闻乐见的教学中更积极主动地参与进来。

## 1. 在情境创设中激发学生参与活动的兴趣

由于小学生各方面的发展还不成熟、不完善,无法长时间地集中注意力在日常课堂教学中,并且其专注力也比较弱,进而在综合性实践活动这种理论性相对较弱、实践性较强的教学活动中,无疑是更为困难,稍有不慎就会变成无效的实践活动,因而激发学生们对实践活动的参与兴趣就显得尤为重要。教师可以借助多媒体这种信息化的教学设备,进行与学生们有所关联的情境创设,降低学生们与活动的距离感,为其搭建起更富体验感的学习支架。比如,在“家乡变化”的活动中,小学生们受其知识储备以及人生阅历的限制,没有办法像长辈们那样真切地看见家乡的变化,进而对于家乡变化一般都没有什么深切的感知。因此,教师可以依托多媒体教学设备,创设出家乡变化的情境,对学生们说:“大家知道我们的家乡过去是什么样的吗?和今天我们看到的样子有什么不同吗?那么,接下来,我们就要一起穿梭时空,回到过去,看看我们以前的家乡到底是什么样的,下面,我们拉上窗帘(为多媒体放映做准备),开始我们的时空穿越之旅”,充分激发其参与活动的兴趣;然后为学生们展示与家乡变化有关的视频、图片或者新闻报道等等,进而在这种直观的视觉冲击以及兴趣的激发中深切感受到家乡的巨变。

## 2. 在微课引入中满足学生们的不同学习需求

学生们与生俱来存在着或多或少的差异性,这种个体差异性表现在对学习的需求、对知识的不同掌握等诸多方面。每位学生也都有着不同的兴趣点,教师借助微课在综合实践活动中的适时引入,可以很好地满足其不同的学习需求。微课中更加丰富的知识内容,给予学生们的活动空间也相对更大,因而学生们可以去选择自己更加感兴趣的部分。比如,在设计校园活动时,学生们天马行空的想象力以及创造力在设计创意上没有问题,但欠缺相对专业的设计性指导,因而教师势必要发挥好自身重要的指导作用,给予其在设计知识上的专业指导,可以以微课视频制作的方式,将设计校园的主要目标、要求以及内容浓缩进五到十分钟左右的短视频中,像环保理念设计、几何元素设计、民族特色设计等不同的设计选择,给予其自由的选择空间,在不同的兴趣点中碰撞出不同的创意设计。

## 3. 在多元信息搜集延伸实践活动

信息化教学在综合性实践活动中的切实应用,为小学生们拓宽了知识的获取渠道,多种多样的资源信息如雨后春笋般涌入到教学中来,在原有课本内容的基础上增添了新的信息。这些新信息作为教学活动中的补充,使得知识板块更加完整,也使得学生们的视野更加宽广。在日常教学中,教师可以多为学生们提供一些与之相关的网站、资料库等等,鼓励他们积极主动地借助这些互联网平台进行相关信息的检索与获取,进而在这种自我搜集多元信息的过程中强化参与体验、加深知识认知、延伸实践活动。比如,在“走进长江”的活动中,大多数学生对于长江只有一个模糊的“母亲河”认知,对其他信息知之甚少;教师可以对其进行信息化教学指导,帮助其借助互联网平台进行“长江”相关信息的检索和收集,比如纪录片、歌曲等等。这些互联网中的信息可以帮助学生们更好、更快地认识长江,进而在深化认知中对实践活动加以延伸,更加爱戴我们每一条美丽的母亲河。

## 4. 在网络平台展示中拓展实践成果

信息化教学不仅仅体现在教师对网络平台的应用,学生们相应的应用也同等重要。在综合实践活动中,教师可以为学生们提供网络展示的一个平台,引导学生们去尽情展示并分享自己的活动成果。这种方式不仅对学生们的勇气和表达进行了很好的锻炼,而且在展示中也会促进大家的学习与交流。学生自身在展示中也会获得强烈的成就感,进而帮助自身建立参与活动的信心。比如,在“发现美食”的活动中,教师可以在活动过后鼓励学生们以小组的形式借助互联网进行与美食有关的信息搜集,然后以视频、图片、幻灯片等多种形式在下节课课堂上进行成果展示,进而在这种相互合作、交流、分享的互动中拓展实践成果。

## 5. 结语

综上所述,时代的更迭发展总会带来一些有别于上个时代的新事物,而信息技术便是这个时代带来的新事物,将其应用在小学阶段的综合性实践活动中,不仅拓宽了教育视野,为学生们带来了更丰富直观的教学内容。而且在微课堂中,学生们也会更乐于参与到实践活动中来,进而在主动式体验的推动下,促进学生各项能力的更好发展。

## 参考文献

- [1]周春溢.小学综合实践活动的信息化教学研究[J].中小电教(教学),2020,(12):31-32.
- [2]吴春伟.运用信息技术优化小学综合实践活动[J].中小电教:下,2017:132-132.