

# 小学数学教学现状及数字化教学探究

尹玉明

(重庆市綦江区天池学校 重庆 綦江 401400)

**[摘要]**数学在小学教学体系中占据着重要位置,在促进学生综合素养发展过程中发挥着不可替代的重要作用,越来越多的教学实践表明,传统意义下的数学教学无法很好地满足学生的成长需要,本文以数字化教学为切入点,分享教学探究中的一些收获。

**[关键词]**小学数学;数字化教学;现状分析;探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1427

## 一、课改下的数学教学的现状

经过我们的调查,在课堂上教师在很大的程度上都是能够注视知识是如何发展的,并且能够让学生自己去探索分组进行交流这样更加的有利于数学的提高。教师对于课堂的重视也比以前更为重要,课改后的教师更加注重课堂的活动,也鼓动学生自己去思考。在以前的课堂上教师是课堂上的主体,课改后教师把学生变成课堂的主体,这样更加有益于学生上课的活跃性和积极性,这样也更加有利于学生对以往知识的掌握与回顾。

现在教师上课的教学方法很是单一,主要一般都是讲授的方法,在调查中虽然有教师能够把课堂上的主导权回归给学生,但是还有很多的教师只是把大量的知识灌输给学生,这样很多学生都没有很好掌握教师所讲的知识。

传统的数学教学主要是在课堂上完成的。现实生活中,学生遇到的许多问题都需要应用数学知识解决,但是学生却不能学以致用,缺乏实践应用的能力。我国现有的数学教材与实际生活相脱离,应结合实际生活所需的数学知识,来改造数学教材。

## 二、对于现状的解决方法

出现以上的种种原因还是由于对新课程的标准与新教材的理解不够位,并且教师对于教材的依赖的情况过于严重,不能够很好地了解到新课程中的教学目标,导致很多的问题出现。

### (一) 改变传统的教育方式

这里首先要多关注学生在课堂上的地位,关心学生上课对于知识的掌握情况。还要深入地对于新课程标准进行研读,按照课程的标准去进行讲课,对于教材要灵活的使用。

### (二) 改变教师为中心的地位

我们更加注重学生在课堂上的地位,改变传统教学中教师的主体地位。教师在课堂上应该采取多种教学方法进行才会吸引学生的注意力,在课堂上教师也应该留有一定的时间让学生对于知识有一定的吸收。培养学生的自主学习能力,提高学生的学习兴趣。

### (三) 优化教学的结构

这里我们就应该增加教学的科学性,采取一些有趣的教学方法来上课,而不是只是教学的重点放在讲课的内容上,这样的授课方式会导致学生对于英语的厌烦心理。

### (四) 对于学生吸收的知识要及时地反馈

学习的过程就是一个不断反馈的过程,这样才会有一定的学习效果,教师要认真的进行探索反馈的有效方法,这样在课堂上就可以很好的针对学生的需求进行授课。

## 三、具体优化如下

(一) 数学教学生活化能够培养学生的创新精神和创造力

改变原有的数学教学方式,放手让学生在在生活中寻找身边的数学问题,更开发激发学生的创造力。传统的教学方式,不能够活跃课堂气氛,也就很难给学生提供发挥创造力的环境,数学教学生活化能够更好地将数学教学和生活实际相结合,提供给学生更多的实践、探索机会,加深学生对于数学的理解,挖掘学生的创造力。

(二) 数学教学生活化能够发展学生的应用意识和实践能力

数学知识体现在生活的方方面面,数学教学生活化能够极大提高学生的应用意识和实践能力。教师在生活中找到许多与数学相关的问题,收集起来和同学们讨论,活跃课堂气氛,并

教会学生在日常生活中观察数学问题,让学生明白生活中处处有数学知识,培养学生的应用意识。

### (三) 数学教学生活化能够提高学生的学习兴趣

生活化的数学教学方式能够极大丰富课堂教学内容,而且还能有效地提高学生的学习主动性。将生活时间与数学教学紧密结合,能够让学生在应用数学知识解决实际问题过程中提高成就感,有利于激发学生的学习兴趣,使学生充满热情地去学习数学知识。

## 四、小学数学教学生活化的措施研究

### (一) 生活化的教学内容

在具体的教学实践中,教师要对教学内容进行必要的整合,将数学中的理性知识转变成生活中具体的问题,让广大小学生充分感受到数学的魅力所在,并通过学习体会到数学学习的乐趣,也能够使广大学生认识到数学对于生活的重要性,激发其学习数学的欲望。

### (二) 生活化的数学教学过程

1. 在课程进行之前,要培养学生对于新知识的储备学习能力

数学教师要培养学生收集信息和筛选信息的能力,珍惜学生的生活实践经验,这是实现学生新旧知识融会贯通的重要环节。

### 2. 教师要积极培养学生探究问题的能力

在数学教学中,要对学生现有的生活经验进行密切的关注,并把学生的生活经验作为小学生进行数学学习的生长点和起步点。并在此基础上紧密结合学生的生活实际展开数学教学工作。这不仅能极大地激发学生的学习兴趣,而且能让学生真正体验数学学习的乐趣。

### (三) 生活化的数学教学方法研究

#### 1. 在具体的数学教学中使用平实的生活语言

数学学科讲授的基本都是一些比较抽象的概念,不利于小学生理解和学习。数学教师应使用平实的生活语言进行知识的传授,这样才能保证小学生对于数学知识的充分理解。

#### 2. 在数学教学中融入游戏与活动

学习的过程也是学生生活经验的成长过程,所以在数学教学中,应关注学生生活经验的积累。在生活中,积累经验的最有效途径是游戏和活动。游戏和活动可以极大地丰富数学教学内容,增加教学趣味性,从而有效地提高学生数学学习的积极性,使其能够积极地参与到教学中。

## 五、结语

在面对新课改之后的初中有很多的地方是需要我们进行不断地变化的,数学教学的生活化,不仅能使数学教学具有趣味性,有效增强学生学习数学的主动性和积极性,同时对于数学教学工作的更有效开展具有重要作用。如何协调好生活与教学之间的关系,如何在教学实践中实现教学与生活的紧密结合,这些都是目前我们生活化数学教学要迫切解决的问题。这也离不开我们教育方式的问题,所以在以后的数学教学改革路上还有很多需要去改变。在数学方面的改变应该注意的事项还有很多,通过调查发现的问题,我也相信在以后的改革中一定会更加的关注!

## 参考文献

- [1]陈惠敏.小学数学数字化教学的策略研究[J].考试周刊,2020(67):79-80.
- [2]林秋凤.数字化环境下的小学数学深度学习[J].华夏教师,2020(20):52-53.