

浅谈高校思政课教学话语体系创新

彭世武

(湖南化工职业技术学院马克思主义学院 湖南 株洲 412000)

[摘要]随着教育教学的不断发展创新,意味着当下的教学如果想更好地适应社会的变化也应当做出自身的应对举措,首先在高校思政课程的教学中进行教学话语体系的创新至关重要。这就意味着教师需要及时在传统的教学发展与科学的教学话语体系之中寻找一个平衡点,以便能够推动高效思政课高效发展。改革开放四十年以来,中国的政治、经济、思想等快速发展,社会也随之发生巨大的变化,为了能够促进教学的有序进行,教材也进行了及时的改革创新,本篇文章就高效思政课教学话语体系创新展开探讨。

[关键词]高校思政课;教学话语体系;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1841

Abstract: with the continuous development and innovation of education and teaching, it means that if the current teaching wants to better adapt to social changes, it should also make its own response measures. First of all, it is very important to innovate the teaching discourse system in the teaching of Ideological and political courses in Colleges and Universities. This means that teachers need to find a balance between the traditional teaching development and the scientific teaching discourse system in time, so as to promote the efficient development of the ideological and political course. Since the reform and opening up for 40 years, China's politics, economy, ideology and other rapid development, society has also undergone tremendous changes, in order to promote the orderly teaching, teaching materials also carried out timely reform and innovation, this article discusses the innovation of effective ideological and political teaching discourse system.

Key words: innovation of teaching discourse system of Ideological and political course in Colleges and Universities

引言

不同的国家对于人才的培养方式方法是不同的,对于中国而言,需要培养的理想是新时代全面发展的人才,社会主义建设需要创新型的接班人与建设者。而作为思想传播与激励的主阵地——高校思政课堂,更应该发挥出自身的优势,向学生树立良好的教学理念,对于与时俱进的思想进行及时的传承与弘扬。对此教师应当充分掌握创新性的教学话语体系,先在外在进行整体的表述,进而进行深度的阐述,引导学生逐渐掌握相关思想与知识,提高学生的课堂参与度,激发学生的学习积极性。对于思政课程的教学而言,肩负着培养学生良好思想的重任,教师需要对学生加以正确的引导,及时解决学生在学习中出现的各类问题,在讲解中将抽象的理论知识进行具体的实践转化,改善学生对于传统知识的认知能力。

1 高校思政教学的发展现状以及学生的成长诉求

所谓的教学话语体系无非是指创新相关的思维视野、实践方法等,进而在一定程度上推动思想的解放与科学技术的发展。但是就当下的教学现状而言,我们不难发现,在教学中存在部分难以解决的问题,教师大都没有关注到教学话语体系的创新在整个教育教学环节的关键作用,以至于无法更好地发挥出思政课程的积极作用。而且,对于目前的发展,高校思政教师大都只关注到知识的本身,未能将知识做出一个充分的转化,知识偏理性,不利于学生的理解与接受

而且,在日常的教学中我们其实不难发现,对于教学话语体系的创新意味着我们需要重视日常的生活,随着商品经济的快速发展,人们从传统的重视科技以及政治更多的转向为重视日常,因此教师的教学环节中应当更加大众化,便于学生的理解与接受,教师需要精准的把握学生的心理诉求,以便能够在最大程度上激发学生的学习兴趣等。对于当下的中国社会而言,各种竞争压力逐渐增大,生活节奏也高速发展,人们逐渐逃避沉重的话题,喜欢“形而下”,喜欢平等多元的文化设置,喜欢碎片化以及快速便捷的信息交流方式。

2 浅谈高校思政课教学话语体系创新

2.1 教学更加大众化

首先思政课程的教材是对社会发展的高度凝练与概括,这就意味着教材中很多知识点以及专有名词是十分抽象的,学

生可能一时无法更好地理解与接受,这严重阻碍了教学话语体系的创新,针对这种发展状况,要求教师在日常的教学环节中应当对思政课程上的相关知识点进行一定程度的还原,加强学生的理解,便于学生接受。教师需要借助与之相配套的教学设施以及教学方案对此展开教学。

而且,为了能够在具体的教学中追求思政课教学的理论性,教师在教学环节中所运用的话语往往脱离实际生活,缺少生动性与灵活性,上述行为不便于学生理解与接受,并且与学生的传统认知产生一定的隔阂,这无法促进学生的学习。所谓的教学大众化,意味着教育工作者要在充分了解当下时代的发展现状的基础上,与学生展开沟通与交流,明确学生的心理诉求等,与学生打成一片。

2.2 利用网络平台进行教学话语体系的传播

随着社会的不断发展变革,科学技术也在发挥出自身的优势,也为当下教学提供了不同的教学标准与要求。对于在高校思政课堂上就行教学话语权的创新,教师需要充分发挥多媒体的引导介入作用,教师通过多媒体的及时更新功能向学生展示相关的知识,对于很多理论性较强的知识点,教师也可以对此开展引导教学。利用网络平台为学生构建一个适宜的学习平台,改善学生对于传统教育的认知,实现自我的提升与改进。

2.3 走近学生,了解学生

教学中需要师生之间及时沟通,教师要与学生之间形成良好的师生关系,关心学生在学习中出现的各类问题,对学生出现的问题采取积极的解决措施。对于当下思政课堂中教学话语体系的创新而言,需要教师以学生的发展为基础,及时创新自身的教学方式,深入到学生群体中间,与学生进行深层次的沟通交流,明确学生在当下社会的发展中需求是什么。

除此之外,仍旧需要教师保持良好的教学心态,帮助学生解决在学习以及生活中难以解决的问题,引导学生发挥自身作为独立人所存在的优势。师生之间理应形成较为和谐的师生关系,共同构建高效有序的课堂秩序。上述环境的构建都需要以良好的师生关系为基础,教师需要积极主动的走进学生进而了解学生。这能够有利于高校教学话语权的创新,实现教育教学的创新发展进步,改善教学环境,提高教学效率,实现教育教

(下转第1921页)

有一定难度，必须在阅读前了解相关背景知识。

3. 议论文

议论文是一种剖析事物，发表意见，提出主张的文体。例如，Unit 8 Lesson3 Planning Your Time 是一篇建议做好时间管理的议论文。文章采用立论的方式：提出论点；列出论据；进行论证。

在句型方面，Unit1 Lesson2 Learn By Yourselves这篇表达自学重要性的议论文中，全篇共15句话，其中8句使用了复合句。议论文句义严谨，逻辑性强，而且信息量大，采用复合句能更好地满足这些要求。

在词汇方面，议论文中使用不同的论证方法，影响着词汇的选择。Unit 6 Lesson 1 Love Your Life 该篇议论文使用商人Robert的例子来论证他的观点，所以用词偏日常化；而Unit 6 Lesson 3 Sleep and Health该篇议论文引用科学研究呼吁睡眠的重要性，用词偏正式。

四、结束语

英语阅读涉及的理论有很多，本文从文体学视角分析，为中职英语教师们进行阅读教学提供一种方法。然而英语阅读教学问题层出不穷，研究从未止步。

参考文献

- [1]Lesley J. & D. McIntyre. Teaching Stylistics. New York: Palgrave Macmillan, 2011.
- [2]陈方琼. 文体学分析方法在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [3]侯丽琼. 文体学视角下的语篇赏析. 兰州教育学院学报, 2012(09): 50.
- [4]钱媛. 实用英语文体学. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.
- [5]唐义均. 英语. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2018.
- [6]王佐良, 丁往道. 英语文体学引论. 北京: 外语教学与研究出版社, 1987.

(上接第1905页)

学的全面发展等。

2.4增加实践机会

教学本身就需要将理论知识与具体实践相结合，以便能够更好地适应时代的要求。对于高校思政教学而言，教师需要及时根据教育话语的创新要求展开不断的创新，以便能够对学生的生活以及生活产生更高的要求与标准。教师需要关注到学生作为独立人所存在的需求与意义，在教学中突出以学生为主体的关键作用，激发学生的潜能，更高的引导学生发挥出自身的优势是当下教学中话语权创新的重要体现。

2.5话语体系由崇高走向平实

就传统的思政课程而言，立足点都是国家大事，在此基础上进行琐碎的知识点的逐一剖析，并且反对解构主义的“个人日常叙事”，摒弃了社会发展的现实性，这种传统的话语无法为现代意识下成长起来的高校学子提供指引并且达到排忧解难的目的。因此这也就意味着，教师在当下的教学环节中，需要充分思考国家的发展现状，激发学生的学习潜能，在课程的讲解过程中以琐碎知识点作为突破点，进而展开总体知识的整合学习。就比如说在讲解近百年前的文化大革命时，教师可以从小的知识点出发，例如在整个文革的发展过程中，不少的文人志士所做出的不理智的事情。

从“中国梦”这一概念的提出，到“十九大”人们对于“日益增长的美好需要”的藐视，我们其实不难看出，新时代主流意识那台的话语内容随着社会的发展不断进行创新，并且逐渐开始采用日常化的叙事风格。话语体系逐渐由崇高走向平实，关注到了作为独立个体所存在的中国学生的发展现状，为科学话语体系的建设与完善提供了更加规范依据。

3 结束语

高效思政课要求教师在面对新时代的发展现状时，不断进行适时的创新，以便能够更好地贴合当下学生的心理诉求。教师在教学中要充分发挥自身引导者的身份，关注到每一位学生作为独立个体所存在的意义，定时的进行沟通与了解。及时关注实时大事，让学生更多的了解中国的政治，树立远大的理想抱负，激发学生的学习潜能。教师理应拉近与学生之间的距离，了解到作为学生而发展的他们对于整个课程的学习要求，实现自身价值观的升华与改善。每一个人在当下的社会发展中，都渴望自己作为独立人的存在能够获得他人的认可，对于高校学生而言也同样适用，他们渴望自身的发展能够获得家长与教师的认可与支持。

参考文献

- [1]赵曜、施晖. 试论高校思政课教学话语体系创新[J]. 学校党建与思想教育. 2020, (24)
- [2]吴晓璇. 日常生活视域下新时代高校思政课教学话语体系创新策略. 成都大学学报(社会科学版), 2020(03)
- [3]龙卫兵. 新时代高校思政课教学话语体系构建的基本内容与创新策略. 北京印刷学院学报, 2019, 27(S1)
- [4]李钺. 高校思政课新时代创新教学话语体系的思考. 现代职业教育, 2019(10)

作者简介:

彭世武, 男, 1963年11月生, 本科学历, 湖南郴州人, 湖南化工职业技术学院副教授, 思想政治理论课教学科研部主任, 研究方向高校思想政治理论教育及社会问题研究。