

浅析小学语文课堂朗读教学的有效性

李微微

(吉林省敦化市黄泥河镇中心小学 吉林 敦化 133704)

[摘要]现在我国教育部门已经开始大力推行素质教育,在该教育观念背景下,小学阶段语文教师所要做的是重视学生语文素质的培育,提升学生的综合能力。但对于语文课堂上的朗读教学工作来说,其中存在各种各样的问题。这样一来不仅无法实现培养学生综合素养的目标,同时课堂效率也很难得到保障。对小学语文课堂朗读教学的有效性进行分析。

[关键词]小学语文; 课堂朗读教学; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1239

如果小学阶段的语文教师在开展教学工作的时候,可以对朗读教学工作有所重视,结合学生的兴趣爱好对自身的教学方式进行调整。那么不仅学生的阅读能力可以得到有效提升,同时在此过程中学生还可以形成较高的语文综合素养。然而调查显示,虽然现在我国的教育观念以及教育模式等发生了一定程度的改变,但现在我国仍有大部分教师在开展教学工作的时候会被传统教学观念所影响,即只会把教学重点放在知识点的讲解上,同时认为自身的教学目标就是提升学生的学习成绩,在这样的教学观念下,朗读教学工作根本无法在语文课堂上发挥自身的存在价值。

一、小学语文课堂朗读教学中出现的问题

(一) 教师对朗读教学缺乏全面理解

现在大部分小学阶段的语文教师在开展教学工作的过程中,基本上都会选择带领学生提前朗读所要学习的课文,然后再单方向向学生讲解课文的主要思想感情以及一些比较重要的语句段落,基本上不会给予学生太多的独立思考时间。再加上大部分教师本身对朗读教学工作的开展也没有较高等级的重视,同时对朗读教学也没有比较深入的了解,所以教师进行朗读教学工作的时候,也只是带领学生一遍又一遍地对相关文章进行阅读。在这样的教学背景下,朗读教学根本不会凸显自身的实践性,同时学生也很难实现综合性的发展。

(二) 缺乏合理的指导

虽然现在一部分小学语文教师会对朗读教学工作的开展有所重视,但这些教师所使用的教学方式也只是带领学生对语文课本上的文章进行阅读,这样一来不仅整个朗读氛围会变得比较死板,同时学生的学习思维也会被限制在语文教材之中,最终朗读教学工作的开展根本无法达到预期效果。除此之外,教师在开展该教学工作的时候,也不会主动传授学生正确的朗读方式,在学生朗读文章的过程中,也不会给予其合理性的指导,这样一来学生的朗读能力根本无法得到有效提升。

二、提升小学语文课堂朗读教学有效性的相关措施

(一) 奠定扎实的语文基础

小学阶段的语文教师想要使朗读教学的有效性有所提升,那么首先要做的就是打好学生语文字词方面的基础,保证学生以更为流畅的状态完成整篇文章的朗读。同时当学生打好扎实的语文字词基础以后,教师也可以更为顺利地融入情感教学,以此来使学生更为直观地感受到作者想要表达的思想感情,优化朗读教学工作的实际效果。比如教师在组织学生进行朗读的时候,可以提前组织学生标注文章中的陌生字词,然后对其进行学习。在对这些陌生字词熟悉完毕以后,教师就可以组织学生开展后续的课文朗读活动。同时在学

生朗读完毕以后,教师可以引导学生对作者想要表达的思想感情进行分析,同时鼓励学生在朗读过程中融入自己的情感。这样一来不仅学生的朗读能力可以得到有效的锻炼,同时其还可以形成良好的思维习惯。

(二) 角色扮演, 创设朗读情境

教师在开展朗读教学工作的时候,还可以先对学生的兴趣爱好以及性格特点等进行分析,然后以此为基础制定适合学生的教学方案,并为学生创设具有吸引力的朗读情境,以此来达到提升朗读教学有效性的目的。在此过程中,效果最为明显的就是组织学生针对所要朗读的文章进行角色扮演,这样一来不仅学生可以接触到比较新颖的朗读情境,同时学生的注意力还可以得到有效吸引,其在参与朗读活动的时候,就会秉承更为积极的学习态度。比如教师在组织学生进行《小蜗牛》这则故事进行朗读的时候,就可以挑选比较积极的学生,分别扮演该故事中所涉及的小蜗牛以及小蜗牛妈妈这两个角色,并让这两名学生分别以自身的理解去朗读自己的台词。在此过程中学生不仅可以真正参与到朗读活动中,同时还可以加深学生对该故事的理解,提升朗读教学工作的开展效果。

(三) 创设问题情境, 提升朗读效果

如果教师可以在开展朗读教学工作的过程中创设相应的问题情境,那么不仅学生的阅读理解能力可以得到有效的提升,同时朗读教学工作的开展效果也可以得到保障。比如,教师在组织学生进行《乌鸦喝水》这则故事进行朗读的时候,可以先向学生提出以下几个问题:“乌鸦为什么要把石头放在瓶子里?”“除了在瓶子中加入石头,乌鸦还可以用什么方式成功喝到水?”等问题,学生带着问题进行朗读以后,会以更为认真的学习态度对待朗读活动,同时学生的自主学习能力也会因此得到有效提升。

三、结束语

总之,现在小学阶段的语文教师在开展教学工作的时候,一定要重视朗读教学工作的开展。同时在此过程中,教师可以结合学生的实际朗读能力以及兴趣爱好,为学生创设适合学生的朗读情境。除此之外,教师还要注意夯实学生语文字词方面的基础,保证学生朗读课文的流畅性,同时也提升朗读教学工作的开展效果。

参考文献

- [1] 张碧丹. 挖掘文本特色 构建引子课文阅读教学模式[J]. 福建基础教育研究, 2019, (3): 43-44.
- [2] 罗新梅. 建构“以学定教”阅读教学模式群[J]. 湖南教育 B, 2019, (4): 50-51.