

# 农村幼儿园应如何发展农村留守幼儿的社会性发展

张春涛

(河北省保定市涞水县石亭学区 河北 保定 074100)

**[摘要]** 社会性发展是指幼儿观念、情感、行为等社会性要素的变化与发展。现代幼儿教育理论指出, 社会性发展关系到幼儿身心健康、道德品格等方面的发展。就此, 在幼儿教育中, 教育工作者应提高对社会性发展的重视, 将幼儿教育重点从幼儿智力提升转变为幼儿社会性发展, 为幼儿未来发展奠定良好基础。

**[关键词]** 农村幼儿园; 留守幼儿; 社会性发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1743

## 引言

《幼儿园教育指导纲要》中指出: “幼儿园社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿的社会态度和社会情感的培养应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。” 幼儿园社会领域的集体教学活动作为幼儿社会教育的重要组成部分, 对幼儿的社会性发展具有十分重要的意义, 它能增加幼儿的社会认知, 激发幼儿的社会情感, 引导幼儿的社会行为。因此, 教师应重视幼儿园社会领域的集体教学活动。

### 一、农村留守幼儿的社会性发展现状

在农村地区, 大部分青壮年为提高收入水平, 改善家庭条件, 选择到城市打工, 将孩子交由祖父母或外祖父母看管, 而年迈的长辈教育观念滞后, 保障留守幼儿吃饱穿暖即可, 忽略留守幼儿身心健康发展, 使其在社会性发展方面出现某些缺陷: (1) 自控能力差, 留守幼儿难以控制自身情绪, 不能与人正常交往, 易在幼儿园出现争抢、撞击、打架等行为, 人际关系紧张; (2) 留守幼儿在生理、心理方面的防护意识薄弱, 易受不法社会分子的伤害; (3) 留守幼儿行为习惯差, 规则意识不强, 不能实现生活自理; (4) 留守幼儿不能敞开心扉, 勇于表达自己的想法, 在幼儿心里埋下自卑的种子。导致农村留守幼儿社会性发展缺陷的原因有两种: 其一, 家庭教育缺失, 相关研究指出, 亲子依恋是丰富幼儿情感, 保障幼儿心理健康的关键因素。留守幼儿与父母接触较少, 难以形成良好的亲子依恋关系, 易使幼儿出现内向、自卑等情绪, 部分幼儿为自我保护, 会表现出攻击性行为, 情绪极不稳定, 难以与他人建立和谐关系。其二, 幼儿园教育滞后, 农村幼儿园缺乏对幼儿社会性发展的重视, 不能针对农村留守幼儿的生理、心理发展状况, 实施针对性幼儿教育, 使幼儿的不良情绪、行为得不到有效改进与引导, 进一步加剧幼儿的社会性发展缺陷。

### 二、农村幼儿园发展农村留守幼儿的社会性发展建议

#### (一) 混龄游戏

混龄游戏是指组织不同年龄段的幼儿共同参与游戏, 可扩大幼儿的交往空间, 发展幼儿的人际交往能力, 使幼儿在混龄游戏中学会谦让、分享、帮助他人等良好品质。在该农村幼儿园, 幼儿教师在全园范围内设计混龄游戏, 要求大班留守幼儿到中班、小班中选一名留守幼儿作为“弟弟”或“妹妹”, 在每天的区域活动期间, 带领“弟弟”或“妹妹”一起玩游戏, 如跳皮筋、捉迷藏等, 使大龄留守幼儿学会关怀、照顾他人, 提高小龄留守幼儿的心理安全感, 并引导小龄留守幼儿向大龄留守幼儿学习, 实现二者共同进步与发展。在混龄游戏开始前, 幼儿教师应向留守幼儿讲明游戏原则与要求, 告知大龄留守幼儿保障自身与“弟弟”或“妹妹”的人身安全, 培养大龄留守幼儿的责任感, 强化留守幼儿的规则意识, 并降低游戏中安全事故的发生概率, 保障留守幼儿人身安全。另外, 该农村幼儿园教师在日常教育教学中树立亲社会行为榜样, 引导幼儿向榜样学习, 在模仿学习过程中实现幼儿社会性发展。例如, 在每日上厕所、洗手、吃饭等日常活动中, 在班级内选拔一两

个榜样, 表扬生活自理、饭前便后洗手、吃饭光盘的幼儿; 使用多媒体展示图片、漫画或视频, 如童话《皇帝的新装》《白雪公主》等, 引导留守幼儿分析主人公的行为, 使幼儿对社会的真善美行为有正确认知。

#### (二) 建设队伍, 提质增效

社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养应渗透在一日生活的各个环节之中。而融合背景下的社会性发展, 更要创设一个能使特殊幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境。接纳特殊幼儿入园是社会进步的重大表现, 特殊幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、游戏、探索等, 是其社会学习的重要途径。实验班教师尽力满足所有幼儿的各种不同需求, 同时在教师与幼儿之间、教师与教师之间、教师与领导之间, 建立起一种亲密的合作关系。在融合教育中, 普通教师与特教教师的默契配合, 形成具有较高专业水平的教育团队尤为重要。在融合教育的过程中, 特殊幼儿在融合活动中的表现、与正常幼儿之间的交流、参加融合教育活动前后的变化和差异等, 教师是亲历者和见证人, 并能对特殊幼儿参加融合活动的情况做出全面评价。为此, 我们运用多种形式, 组织普通教师、特教教师开展融合教育的探讨和交流, 并投入资金购置特殊教育方面的书籍、杂志, 聘请特教专家和儿童自闭症研究服务中心的专业人员对教师们进行培训, 提高其专业的教育教学水平, 以此增强融合教育的有效性。

#### (三) 指导留守幼儿监护人

在农村幼儿园在幼儿入园之初, 组织幼儿监护人参与家长会, 了解并统计园内留守幼儿基本状况, 通过讲座、宣传手册等方式, 向留守幼儿监护人传播社会性发展相关知识, 使留守幼儿监护人认识幼儿社会性发展的重要性, 引导留守幼儿监护人学习科学教育观、正确家庭教育方法, 提高监护人对留守幼儿的关注度, 给予幼儿正确关怀与教育, 避免老年监护人过度溺爱留守幼儿, 导致留守幼儿生活不能自理, 改变留守幼儿自私、自卑的不良心理状态。同时, 该农村幼儿园的幼师定期进行家访, 观察留守幼儿在家中的状态, 与监护人进行沟通, 分析监护人家庭教育的不足, 不断改进留守幼儿家庭教育。

#### 结束语

综上所述, 农村留守幼儿存在自控能力差、易受伤害、不能生活自理、不自信等社会性发展缺陷, 究其原因在于家庭教育缺失及幼儿园教育观念滞后。为促进农村留守幼儿的社会性发展, 农村幼儿园应加强建设, 实施家园共育; 改进理念, 创新教育方式, 引导农村留守幼儿身心健康成长。

#### 参考文献

- [1] 丁凡凡. 农村留守幼儿家园沟通现状的调查研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2019.
- [2] 裴春梅. 论混龄游戏对农村留守幼儿社会性发展的意义[J]. 新课程(综合版), 2019, (03): 69.
- [3] 张玉琴. 农村留守幼儿社会性发展现状研究[J]. 运城学院学报, 2018, 36(01): 77-81.