

中职语文课堂教学方法创新实践与研究

王金利

(天津市信息工程学校 天津 301900)

[摘要] 中职语文是我国教学阶段中的重要内容, 对学生语文水平的提升以及综合素养的培养, 都起着重要的作用。由于中职院校学生的特殊性以及中职语文教学的特点, 使得在课堂教学中教师需要加强对教学方法进行创新, 根据学生的反馈情况来对教学方法进行优化。本文从中职院校角度出发, 探讨语文课堂教学中存在的问题, 同时提出具体的实践措施, 希望能够促进课堂教学方法的创新和发展。

[关键词] 中职语文; 课堂教学; 方法创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1489

中职院校是我国教育体系中的重要组成部分, 在人才的培养以及带动地方经济发展方面发挥着巨大的作用。而随着我国教育事业的发展以及社会对人才需求的增加, 中职院校需要为社会输送出更多具有高水平、高素质以及高能力的专业人才。作为中职院校基础性学科的语文教学, 在提升学生思想文化素养以及知识水平方面效果显著。因此要求语文教师能够以学生为主体, 突出中职院校教学特点, 来对语文课堂教学方法进行创新, 提高中职语文教学的有效性。

一、中职语文课堂教学中存在的问题分析

1. 缺乏对教学手段进行创新

教学手段是影响中职语文教学的重要因素, 从中职院校语文教师的实际教学情况能够看出, 不同的教师所使用的教学手段以及方法具有一定的区别, 所起到的教学效果也显然不同。通过观察能够发现, 很多语文教师所使用的教学手段仍然沿用的是几年前的老方法, 不能根据学生的实际情况以及课堂教学的要求来进行创新, 使得学生与教师之间无法搭建起一个有效的平台。最为常见的就是语文教师仍然是课堂教学的主体, 而没有从学生的角度出发来进行教学, 大多数教师都是依赖一本教材、一支粉笔以及一块黑板来进行教学, 教学过程缺乏有效的创新, 这种传统的教学方法无法满足现代化教学的要求。而在这种教学模式下学生也无法有效提起对语文学习的兴趣。例如在讲述到鲁迅的《拿来主义》的内容时, 语文教师往往以书本为突破口来对学生进行教学, 缺乏对生活案例进行引用, 从而使得学生对拿来主义缺乏有效的理解。

2. 语文教师的教学方法过于陈旧

为了实现某种教学目标而采取的教学措施, 我们将其称之为教学方法。在中职语文教学中好的教学方法不仅会增进学生与教师之间的沟通交流, 营造良好的课堂学习氛围, 同时也能提高课堂教学的效率, 让教师在有限的教学时间里为学生讲述更多的教学内容。同时有效的教学方法也能够吸引学生对语文学习的兴趣, 激发出学生的学习潜能。然而从我国中职语文课堂教学的情况能够看出, 大多数语文教师仍然按照照本宣科式的方法来进行教学, 将主要教学精力放在了如何向学生灌输知识上, 对学生学习成绩的关注较高, 而缺乏对学生进行语文素养以及综合能力的培养, 不利于学生语文学习兴趣的提升以及对专业技能的掌握。例如在《海洋与生命》的教学中, 教师往往为学生进行书本内容的介绍, 而缺乏对互联网以及微课教学方法进行应用, 使得学生无法更加充分地了解海洋的奥妙, 同时也不能对生命产生敬畏之情, 不利于语文课堂教学质量的提升和发展。

3. 学生缺乏对语文学习的兴趣

中职院校学生与其他阶段的学生相比具有一定的不同, 中职院校学生不仅需要进行理论知识的学习, 同时还面临着较大的就业压力, 从而使得他们无法将全部精力都放在学习方面。同时语文学科作为一门基础性以及积累性的学科, 在短期的学习中无法有效提升语文学习的效果, 从而使得学生们容易忽视对语文内容的学习, 无法培养起对语文学习的兴趣。并且从就业角度来看, 中职语文教学的很多内容在就业中都无法进行有效的应用。

二、中职语文课堂教学方法创新实践措施

1. 通过问题情境来激发学生的学习欲望

问题情境教学法是语文教学中经常使用的教学方法, 其主要原理是将教学内容融入一定的问题情境中, 让学生带着疑问来进行学习, 能够有效提高学生对语文内容的探索欲望。并且问题情境教学法的应用, 也能够提升学生之间的沟通以及讨论, 营造活跃的课堂学习氛围, 增进学生与教师之间的沟通交流, 能够有效的提升课堂教学的效果。因此要求中职语文教师在进行教学时, 能够结合教学内容来为学生创设问题情境, 使得学生的大脑能够保持活跃与清醒。例如在《项链》的教学中, 如果教师仅仅从表明内容来对学生进行教学, 那么一些学生可能无法理解作者想要表达的意思。而此时语文教师可以让学生类比生活中相似的现象, 随后让学生对这些现象进行分析和探讨, 希望学生能够在类比的过程中, 提高对文章内涵的理解。

2. 加强对多媒体教学方法进行应用

多媒体教学方法在中职语文教学中的应用, 既是多媒体发展的趋势, 同时也是中职语文教学的要求, 能够有效提高课堂教学的效率, 通过图片以及视频的方式来为学生展现教学内容, 从而使得学生能够更加有效地投入到课堂教学中去。因此中职语文教师需要加强对多媒体教学方法进行应用, 通过微课以及互联网手段来进行教学, 将枯燥的课堂教学氛围变得生动有趣。例如在讲述到《威尼斯》的内容时, 一些学生可能无法理解水城的概念, 这时语文教师就可以通过多媒体教学法, 为学生播放更多关于威尼斯的视频, 对书本教学进行有效的补充, 从而创新课堂教学的方法。

3. 加强课堂互动, 增进师生交流

在中职语文教学中普遍存在着学生缺乏与教师的互动交流, 学生在课堂教学中的参与程度相对较低。因此语文教师需要加强对互动式教学方法进行应用, 通过问题导入的方式来让学生进行思考, 随后引导学生对教学内容进行讨论。互动式教学法要求将学生作为课堂教学的主体, 克服照本宣科式教学方法的弊端, 为学生们创造出更多的学习以及思考空间, 提高学生对语文内容的探索欲望。例如在《奇妙的克隆》的教学中, 教师需要让学生对克隆现象发表自己的看法, 就克隆技术中存在的道德问题以及法律问题进行讨论, 从而促进课堂教学有效性的发展。

三、结语

在中职语文课堂教学中语文教师需要注重对教学方法进行创新, 根据语文课堂教学中存在的问题来创新教学模式, 加强对微课教学法进行应用。同时语文教师也需要与学生进行互动交流, 引导学生对语文问题进行探索, 以此来提高中职语文课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 江利平. 中职语文课堂教学方式方法创新实践与研究[J]. 开封教育学院学报, 2016(01): 167-168.
- [2] 张莉, 贾凤羽. 中职语文课堂教学模式的创新实践研究[J]. 散文百家旬刊, 2014(01): 15-16.
- [3] 王嘉军. 新形势下中职语文教学方法的改革与创新探讨[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(04): 124-125.