

浅谈高中语文教学整本书阅读教学

冉平霞

(贵州省遵义市第二十二中学 563100)

【摘要】与碎片化阅读相比较,整本书阅读是一种阅读模式,所谓整本书阅读是指从整体上阅读一本书又或者一系列书,其具有整体性、系统性的特点。运用整本书阅读这一模式时,教师要从教学的实际需求出发,有时候可以采用浅读,有时候可以采用精读,有时候又可以采用深读等。至于选择哪种阅读类型,教师要从学生的阅读需求出发,选择学生感兴趣的阅读类型,增强学生的阅读兴趣,提高学生的文学素养。通过整本书阅读,便于学生掌握全书的脉络,还有助于提高学生的思维能力。

【关键词】高中;语文;整本书阅读;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.875

高中阶段的学生心智已经趋于成熟,且这一时期的学生已经具备了一定的学习能力。就整本书阅读这一阅读模式而言,既可以是学生阅读一本书,又可以是阅读一本书的部分篇目,还可以是阅读同一位作家主题相同的作品。与单篇阅读相比较,整本书阅读更加全而化,能让学生深入理解每部作品,又能了解作者的写作意图,还便于学生掌握作者在不同的作品所表达的思想感情。因此,作为高中阶段的语文任课教师,应当明确高中阶段整本书阅读的具体概念,从而思考这一教学模式对于学生学习的积极意义,同时结合当前高中阶段语文阅读教学过程中存在的问题,思考如何有效应用整本书阅读教学模式,从而有效提高学生课堂学习效率,促进学生的全面发展。

一、整本书阅读概念

整本书阅读模式与我们通常意义上所熟知的普通阅读模式有所不同,由于学生长期受传统阅读模式的影响,对于整本书阅读的具体方法不够明确。因此,教师对于此应当为学生进行明确的介绍。所谓的整本书阅读其实在某种程度上与我们所了解过的群文阅读模式有一定的相似程度。整本书阅读模式较之前的阅读更加系统化,是指教师引导学生阅读关于某一作者的一本书中所有的文章,或者选取一本书中几篇具有代表性的文章来引导学生阅读。

二、高中语文教学整本书阅读教学的有效策略

(一) 影视导入,吸引学生

兴趣是让学生在整本书阅读过程中积极参与的情感基础,学生的整本书探究活动需要兴趣的指引与维持。而要想吸引在视觉文化浸润下长大的高中生的阅读兴趣,我们不妨从被改编成经典影视作品的文学作品入手,充分利用现有影视资源帮助学生将个人探究兴趣从影视作品转移到文学名著原文,进而强化学生们在整本书阅读过程中的主动探究兴趣。

例如:在以《三国演义》为阅读对象的整本书阅读过程中,我先利用多媒体展示了新版三国演义主题曲视频,然后问学生们:“你们知道这是哪部经典作品的主题曲吗?该作品讲述了什么样的故事呢?”以超强的视听体验刺激了学生的大脑中枢,将学生带入三国争霸情境。

在该教学过程中,我从学生们喜欢并熟知的影视作品入手,推进《三国演义》整本书阅读活动,让学生们在名著原文中人物形象和影视作品中人物形象的对比中,感知到了以观看影视作品品读文学名著的局限,从而燃起了强烈的名著原文阅读热情。

(二) 明确阅读主题,激发学生阅读兴趣

从某种程度上来讲,课外阅读既有助于锻炼学生的语言表达能力,又有助于提高学生的阅读能力。为此,教师应做好课内阅读和课外阅读,寻找这二者的连接点。整本书阅读应该从课内延伸到课外,丰富学生的知识而,使得学生积累下丰富的阅读素材,增强学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力。

(三) 明确阅读目标,提高学生阅读效率

在阅读过程中,如果缺乏教师的引导,学生的阅读目标就不会明确,并且特别容易受到各种观念、资源以及网络信息的影响,最终导致学生慢慢失去了阅读的兴趣。为此,要想充分发挥整本书阅读的优势,提高学生的阅读效率,教

师要进行有效的指导。作为一名高中语文教师,其要根据阅读内容,制订合理的阅读计划,必要的时候要将学生组织起来,引导学生交流他们的阅读感受。

(四) 制定计划,有序推进

整本书阅读活动是一项长期的活动,该活动的进行需要经历较长的时间。而要想让这一长期性活动的顺利推进,就需要在活动展开指出,对本次活动进行系统的规划,让每个学生都能在阅读计划的指引之下,有条不紊的进行整本书阅读。

在该教学过程中,我通过引导学生们制定个人阅读能力相符的阅读计划,以阶段性的教学目标化解了整本书阅读难题,提升了整本书阅读活动的系统性和规范性,让整本书阅读活动能够在阅读规划的引导下有序推进。

(五) 组织活动,鼓励思辨

阅读是一种极具主观性的意识活动、情感活动,阅读的最终目的是让学生们在主动行动文本解读过程,获得间接的情感体验或生活经验。因此,无论是单篇还是整本书阅读过程,学生们的阅读活动都不能是盲目的、机械的,而应该是思辨性的。而要想在整本书阅读过程中,强化学生的思辨行为,我们就要在阶段性验收过程中,根据教学实际组织文本讨论活动。

在该教学过程中,我以组织主题活动的方式,引发了学生对文本内容的思考,让学生们充分调动阅读所得、参与到与同伴的智慧交锋之中,在努力思辨中形成了个性化的文本阅读经验。

(六) 多元展示,肯定个性

整本书阅读活动是一种综合性的文本。每个学生在整本书阅读过程中兴趣点、研读与思考方向都是不尽相同的,因此学生们从文本阅读中获得知识经验与学习感悟都是不尽相同的。因此,在验收学生的整本书阅读成果知识,我们就务必要尊重这一教学现状,以多元化的教学方式推进整本书阅读过程中的总结评价环节。

这一教学评价活动的组织不仅有效的兼顾了学生的个性化特点,而且提升了高中语文整本书阅读成果的丰富性,锻炼了学生的创新能力。

结束语

读书不是让我们在知识的汪洋中迷失自己而是更好地助力我们掌舵人生走向内在的丰盈与自由。阅读使学生在认同本民族文化的同时进行自我的确证在广涉中西博,博古通今中提升学养。在整本书阅读的积极开展下每个独立的个体定会在与光明峻洁的智者同行时师生思想的交汇激荡时使自身的精神生命得以不断的拔节与舒展。

参考文献

- [1]王惠丽.高中语文整本书阅读教学浅探[J].教学管理与教育研究,2019,(24):26-27.
- [2]包爱琴.基于整本书阅读的高中语文教学探究[J].读与写,2019,16(33):50.
- [3]王娟.基于整本书阅读的高中语文教学分析[J].语文课内外,2019,(35):62.
- [4]张莉.基于整本书阅读的高中语文教学现状研究[J].语文课内外,2019,(35):22