

# 中职数学课程中的思政教育探究

刘明

(江西冶金职业技术学院 江西 新余 338015)

**[摘要]** 数学学科是一种不同于其他学科的课程, 其具有一定的抽象性、逻辑性严谨性, 应用范围广泛, 也和其他学科有一定的交叉, 它的这种特点, 导致教师将教学重点放在了智力教育上, 教师们过于关注对学生进行技能的教育, 忽视了对学生进行德育教育。尤其是中职数学课程, 更偏向于工具学科教学, 因此中职数学教学需要转变自身教学理念, 注重将数学知识和思想政治知识相互融合, 实现智育和德育综合教育。

**[关键词]** 中职; 数学课程; 思政教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1485

## 引言

对于中职学生而言, 基础技能教育是非常重要的, 但是思想政治教育也是必不可少的, 只有将两者进行综合, 可以在中职教学中贯彻落实新时期的育人理念。数学课是中职课程体系中的一门基础型课程, 传统的教学模式过于形式化, 学生对数学的生活化作用还认识不足, 因此教师需要将思政教育理念渗透在教学过程中, 让学生形成科学的数学观、数学思想、数学意识, 去更好的学习数学知识、运用数学知识。

## 一、中职数学课程中的思政教育现状

### (一) 学校方面

首先, 在教材选择上, 中职学校在选择教材时需要根据专业结构、专业教学方向、学生情况、课程特点等方面综合选择教材, 但是当前, 中职学校在选择教材时没有综合考虑这些因素, 导致现有的教材无法满足不同专业思政教育要求。其次, 在专业课程设置上, 对于各专业中职数学课程教学而言, 教师需要注重围绕学生的就业方向进行教育, 但是学校重视基础课程, 忽视文化课程, 导致学生就业意识不强、职业方向不明确, 存在学而无用的思想认知<sup>[1]</sup>。

### (二) 教师方面

第一, 教师对思政课程存在错误认知, 导致难以有效将数学课程和思政课程进行有效融合, 也难以在数学课程教学中落实思政教育。第二, 一些教师将数学课程和思政教育进行了综合, 但是在实际教学中, 因为传统教学模式和教学习惯的影响, 导致思政教育作用不显著, 教师仍然将课程重点放在了数学知识、技能的方面。

### (三) 学生方面

中职学生因为自身学习能力差异大, 导致他们在数学课上面临一系列学习问题, 比如知识点遗忘, 听不懂、不理解等, 促使学生失去学习兴趣, 逐渐养成了不良的学习习惯。

## 二、中职数学课程中的思政教育策略

### (一) 利用专业优势, 实现教学内容和思政教育的融合

中职数学课程不同于义务教育阶段的课程, 其具有一定的专业性、职业性, 因此教师需要利用专业优势, 更好的为学生服务, 立足于该专业发展特点, 科学设计教学活动, 注重实用性数学问题的解决, 以此让学生看到数学的价值, 养成独立解决问题的习惯, 以此实现育人理念。比如, 在会计专业数学课程《指数函数》教学中, 教师可以根据所学的知识点, 设计应用题, 教师可以设置关于网贷方面的问题, 让学生在计算的过程中明白校园贷的真实利息, 因此认识到校园贷的危害和不正当的获利方法。教师也可以设置关于效率方面的问题, 比如如何最大限度的利用时间? 通过同一时间的多次利用可以帮助学生提高作业效率, 科学利用自己时间完成各项作业任务, 以此养成良好的品行习惯。数学教材中也含有多方面的德育知识, 需要教师充分挖掘, 并根据学生实际情况、生活经验等进行科学设计, 通过鲜明的例子, 让学生在技能练习中, 感悟更多、了解更多。在这种教学方式下, 数学课程也变得更加有趣, 学生解决问题的效率也就更多, 以此也可以有效发挥数学课程的育人功能<sup>[2]</sup>。

### (二) 创设情境, 利用时政热点, 激发学生的探究动力

在中职数学学科教学中, 教师可以利用互联网, 在课堂教学过程中引入多种时政热点、新闻事件、社会实践知识等, 激发学生兴趣的同时, 也可以激发学生的探究动力。教师可以将这些时政热点信息和教学任务进行有效融合, 利用时政热点导入新课, 营造一定的思政氛围。比如, 在空间概念知识点教学时, 教师可以将了解中国优秀空间建筑最为此课的主题, 开展教学, 教师可以利用埃及金字塔、法国埃菲尔世界著名建筑作为例子, 提出三个关于空间关系的问题, 要求学生思考、计算。学生们在计算的过程中也可以了解到世界建筑的神奇和伟大, 从而将自己所学的数学知识运用到创造中, 为自己树立各种理想, 形成科学的数学观。在此, 过程中, 教师可以利用多媒体为学生们播放中国一些优秀的建筑物, 在播放的其中, 可以要求学生思路, 设计师是如何设计的? 运用了哪些空间知识? 如何设计可以更加完美? 以此激发学生的探究动力, 当学生们探讨结束后, 教师可以布置一些作业, 让学生在课下自己探究完成。这种教学方法, 可以激发学生价值创造动力, 让学生看到工匠精神的伟大, 看到数学知识的奇妙。

### (三) 整合教学内容, 激发学生的数学兴趣

中职数学学科知识点庞杂, 因此教师需要整合教学内容, 通过目标、结构、结论、过程等一些基本的流程让学生学会自我规划学习任务, 从而为自己制定清晰的任务目标, 教师自己可以先明确教学目标、教学方向, 发挥自身的示范作用, 以此在教学过程中潜移默化的影响学生。教师可以运用这种规划式的教学方法创造多种教学活动, 以此作为学习任务要求学生完成, 从而提高学生的配合度, 降低学生的学习难度, 让学生获得一定的成就感。这种方法就是一种思政教学方法, 可以改变学生不良的学习习惯, 从而提升学生的学习效率。比如, 在不等式知识点的教学中, 教师可以通过设定目标, 循序渐进的引导学生明确学习目标、学习任务, 将复杂的知识结构简单化, 将抽象的知识点形象化。教师可以将此知识分为三个目标: 知识目标、能力目标、素质目标, 其中知识目标要求学生基本上掌握, 能力目标, 注重培养学生独立计算的能力, 并巩固基础目标。对于能力目标, 教师可以引导学生建立数学模型, 解决各种实际问题, 对于素质目标, 教师可以从小组合作探究、理想信念, 培养学生的合作意识、团队意识、劳动意识, 独立意识<sup>[3]</sup>。

## 三、结束语

总之, 在中职数学学科教学中, 融入思政教育是现代教育中全面育人理念的具体落实, 因此需要中职教学解放思想, 注重将数学课程和思政教育进行有效综合, 在培养我国实用性人才的同时, 也需要注意提高人才的素质、思想品德水平。

## 参考文献

- [1] 陈晓春, 陈彦恒, 胡焱. 数学史与数学文化课程中的思政教育探讨[J]. 智库时代, 2019, 174(06): 175+181.
- [2] 徐瑾. 课程思政有效融入课堂教学的实践研究——以五年制高职数学课程为例[J]. 江苏教育研究, 2020, No. 440No. 441(Z3): 22-25.
- [3] 侯丽英, 闵建中, 周艳丽. 大学数学课程思政教学改革实现途径与机制建设[J]. 卫生职业教育, 2020(3): 17-18.