

# 初探新课程理念下小学语文低年级识字教学

邱学慧

(信宜市思贺镇横岗小学 广东 信宜 525338)

**[摘要]**在小学教学过程中,语文一直属于基础课程,而要想学好语文,识字教学是至关重要的,教师在教学中一定要注重识字教学。随着新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求,在教学过程中,不仅仅要培养学生的科学文化知识,同时还应该促进学生的全面发展。而小学阶段属于基础阶段,要想更好地培养学生,就要从基础开始,识字教学在这一时期是至关重要的一个环节。但是在现阶段的教学过程中,小学低年级学生识字教学效率相对较低。本文笔者结合相关的教学经验,对于在新课程改革理念下如何进行小学语文识字教学提出了一些策略。

**[关键词]**小学语文;识字教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.580

引言:小学语文的识字教学能够对于学生未来的发展奠定良好的基础。因此,教师一定要注重培养学生的识字能力,引导学生积极主动的进行识字,从而有效的提升现阶段小学低年级语文的教学效率。但是在现阶段的教学过程中,识字教学相对而言是枯燥乏味的,对于积极好动的小学生没有吸引力,因此教学效率相对较低。这需要教师不断地转变自己的教学观念,更新自己的教学方法,结合现代化的教学手段,找到有效的教学方式,能够更好的提升小学生的识字能力。

## 一、提升学生的自主识字能力

新课程改革要求在教学过程中要注重学生的主体地位,因此教师也应该遵循新课程改革要求,在教学过程中注重学生的主体地位,将课堂还给学生,让学生在课堂中进行自主学习,主动探索才能够获得更多的学习经验。而在小学语文低年级的教学过程中,教师主要是能够培养学生自主识字能力。教师不仅仅是要告诉学生这个字怎么读,怎么写,而是要引导学生去进行识字。让学生能够自主的进行学习,并且还可以让学生相互之间互相纠正检查,这样保证每一个同学都参与其中,从而有效的提升了他们的学习积极性和自主性。例如,在学习时“需”这个字时,教师就可以引导学生对于这个字进行学习,首先给学生布置任务,让他们从字典中找到这个字。查字典也是学生能够认识字的一颗好的过程,同时他也能认识汉字的偏旁部首以及汉字的书写顺序。能够有效地对他们未来的学习奠定良好的基础。在查字典的这一过程,中学生能够更好的对汉字进行理解,同时也培养了他们信息检索的能力,让他们在以后寻找汉字查询汉字的过程中能够提升效率。教师还可以在课堂中让学生进行查询时进行一些小组竞赛活动,能够有效调动学生的积极性,从而让他们更加活跃的参与到课堂中。在学生进行寻找时,教师还可以提供一些帮助,提高学生的效率。这样学生自主学习到的字也会让他们印象更加深刻,从而提升了他们的学习能力。

## 二、利用多媒体技术识字

随着科技的不断进步,社会在不断的发展,信息技术逐渐走进了各行各业,在教育行业,信息技术的应用也能够有效的提升学习效率。因此,教师在进行小学语文识字教学时,也应该积极地运用信息技术,将现代信息技术与课堂教学相结合,能够有效的提升教学效率。小学生的身体和心理发育还不够成熟,他们很容易受到外界的影响,并且有着很强的好奇心,利用多媒体技术为学生进行课堂设计能够有效的丰富课堂教学的活动,吸引学生的注意力。多媒体可以更加生动形象地为学生展现一些图片,视频,文字,音乐等,能够通过多种感官调动学生的学习积极性,因此他们能够更好的进行学习。可以利用多媒体技术播放一些动画,例如在讲“山”这个字的时候,教师就可以为学生利用动画技术实现从一个山峰到山这个字的演变。还可以把删这个字从古到今小篆,隶书,行书,草书,楷书等形式都表现出来。这样

到简体字的时候,学生也可以更好地理解这个字的由来。这样的方式可以更直观的让学生观察到这个字的变化,加深他们对于汉字的印象,活跃了课堂氛围,同时也促进了识字效率的提升。

## 三、设计游戏教学环节

新课程改革要求教师在教学过程中要不断地转变自己的教学观念,更新自己的教学方法,并且利用多元化的教学方式对学生进行教学,为学生创设丰富多彩的教学情境让学生在快乐中进行学习。小学生生性好动,因此在学习过程中对他们进行游戏教学能够有效的提升学生的参与度,激发他们的学习兴趣。教师在教学中可以为学生设计游戏环节,通过多元化的游戏方式让学生主动的参与到课堂活动中,例如角色扮演,讲故事,猜谜语等,都能够与教学内容相结合,设计成游戏。例如教师可以组织一个猜字谜的游戏。在课堂上,教师可以选择几个相对较简单的题目,为学生进行游戏前期设置。与此同时,教师还要把学生分为各个小组进行有奖竞答,他们的积极性才会更高。例如在学习“岁”这个字时,教师就可以给学生展示一个这样的谜语:夕阳下山又一年。教师可以先让学生在小组内部进行讨论,在他们思考之后,教师让他们给出答案。但是学生可能会猜不出来,这时教师一定要进行一些暗示,给予一定的提示,尽量让学生能够自主的提出答案。教师可以引导他们按照字的组成来猜。这时肯定会有小组同学可以猜出来,或许他们会有不一样的答案。教师在最后来进行答案的揭晓,并且对于猜正确的小组基于一定的奖励。通过这样的方式,不但让课堂氛围变得更加活跃,同时也加深了学生对汉字的印象,提高了学习效率。

## 结束语

总而言之,在过去的语文第一段识字课堂教学过程中,很多教师没有充分尊重学生的主体地位,选择的教学方法也相对简单,造成学生识字学习效率难以提高。在新课程改革的背景下,我们必须真正转变过去的教学理念,坚持树立以学生为本的思想,借助于科学有效的教学策略来充分调动学生的学习积极性,发展学生的思维,促进识字教学效率的提升,为他们未来的学习打好基础。

## 参考文献

- [1]李玲.小学语文识字教学的问题及对策研究[J].现代交际,2019(23):37+36.
- [2]孙宗乐,李晓庆.让学生快乐识字——小学语文低年级识字教学初探[J].教育现代化,2018,5(33):347-348.
- [3]杨凤兰.低年级小学语文的识字教学策略研究[J].教育现代化,2017,4(22):242-243.
- [4]方云.低年级小学语文的识字教学[J].教育教学论坛,2013(33):104-105.
- [5]刘海龙.浅议新课程理念下小学语文低年级识字教学[J].才智,2013(01):60.