

高中英语教学中学生自主学习能力的培养

李婷婷

(海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】以往的高中英语课堂学生只是被动地接受知识的灌输,这造成了高中生对英语学习的积极性减弱、自主性下降,影响了学习效果。因此自主合作学习的模式应该被广泛地实施起来,帮助学生养成主动学习、与他人合作的习惯,通过努力学习大量的知识充实自己,通过合作解决学习中遇到的问题,灵活地应用知识。

【关键词】高中英语; 自主学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.559

传统的英语教学方式一般都是枯燥无味的,如果学生自我控制能力较差,就会对英语学习失去兴趣,进而对英语教学效率带来不利的影响,学生的学习也达不到预期的效果。我们培养高中学生的英语自主学习能力,可以对学生在英语中的学习主体地位加以巩固,可以显著提升高中英语的教学效果。在传统英语教学模式下,教师在课堂上处于主体地位,而且英语教学以词汇、句型和语法死记硬背为主,对知识的积累高度关注,学生学习英语的动机是为了满足教师教学的需要以及高考的要求,在此背景下,学生的英语综合素质很难被培养出来。所以,我们要提高高中英语自主学习能力,教师要在教学实践中探索合适的教学模式,让学生自由安排学习时间,并给自己安排学习任务,通过自主学习促进学生成长,让学生主动参与到整个英语学习过程中,通过切身体验,鼓励学生英语学科加深认识,并且提高他们的英语综合素质。

一、培养学生自主学习的能力

1. 调动学习兴趣,让学生成为课堂的主人

兴趣是最好的老师,只有产生英语学习的兴趣,才能积极主动地学习。因此老师需要采取正确的教学方式去吸引学生的注意力,高中生正处于接受新鲜事物较快的年龄段,因此老师应该紧跟时代发展,不断创新教育理念和教育方式。

利用互联网在课前播放涉及课文单词的音乐,或定期让学生观看一场英语电影,丰富课堂氛围的同时,拓展学生的英语词汇量。例如,在学习The environment时,老师可以先提出问题引发学生思考:How to treat the relationship between economy and environment?然后播放有关经济活动给环境带来影响的英文视频,通过视频描述激发学生的共鸣,一起去学习文章中介绍的经济与环境。这种教学方式让学生能提前把握文章内容,视频播放吸引了学生学习的兴趣,让他们能够紧跟老师的思路去学习单词、语法等。学生也可以自主参与课堂,既活跃了课堂氛围,又保证了听课效率,锻炼了思维。

2. 鼓励学生,稳固学习能力

往往当一个人受到别人的鼓励或夸奖时,会产生强大的动力。每个学生都有闪光点,因此老师要多和学生沟通,发现他们的优点,然后鼓励学生主动学习,在老师的鼓励下他们能更积极地参与到英语学习中。所以老师要多督促学生,提高自我控制能力。当学生回答问题出现错误时,不要总是批评他们,不要以成绩去评价他们,要帮助他们树立学好英语的自信心,关注他们的成长过程,取得不断进步。只有这样,学生才能主动学习英语,有信心去探索知识。对待英语成绩较差的学生,要耐心劝导,从简单的单词语法学起,慢慢地积累英语学习经验。老师的激励可能会让他们对英语的学习产生一定的希望,从而尽自己的最大努力去学习,主动参与课堂。

二、培养学生合作学习的能力

1. 采取小组合作学习方式

为了提高英语学习和实践应用水平,老师应培养学生的合作学习能力。小组合作学习方式相互交流提供了机会,同学间互帮互助、共同进步。老师可以将班内学生分成若干学习小组,分组时按照英语水平的标准,保证每个小组中都

有优等生、普通生、后进生,然后为小组起一个英文名字。每个学生都应该在小组内扮演好角色,有团队意识,多交流一些英语学习的方法。这个过程中,同学之间的关系会变得非常融洽,促进了学生的互相协作,能帮助学生提高自身的英语水平。

2. 组织小组合作活动

高中英语整体水平的提高除了要记牢基础知识外,更重要的是课下实践活动的开展。老师应该遵循学生所处阶段的发展特性,结合课文知识,开展丰富多彩的实践活动。例如,学习School life in the UK时,老师在讲完文章中的词汇、句型和大意后,为学生拓展一些关于校园生活的英语词汇,如:assembly会议、headmaster校长、dormitory宿舍。然后布置课堂作业:用几句话描述一下自己的高中生活。每个同学用英文写出自己的感受,然后派小组代表描述成员的感受。这样学生能够熟练地掌握关于学校生活的单词和句型,结合自己的生活体验将知识灵活地应用,学生的英语表达也得到了练习。丰富多彩的活动还可以是英语辩论赛、英语演讲、英语歌唱比赛等。

在学习Growing pains时,老师课后可以安排一个写作任务,让学生尝试用英语写一写自己成长的烦恼。写作相当于感情的倾诉,有学生写下了自己的烦恼:Feel lonely and misunderstand, academic record, the pressure of university entrance examination.小组内分享自己的烦恼,在倾听的过程中帮助同学解决一些问题,减轻烦恼带给他们的影响。小组间的相互交流促进了同学之间的友谊,能帮助他们形成团结互助的集体意识。

3. 建立新型的师生关系

良好的师生关系对于高中生展开自主性学习是非常关键的。因此,教师必须在英语课堂教学中建立融洽的师生关系。要做到这一点,首先,教师对每个学生都应给予尊重,对他们的个性和特征加以了解,认识到不同学生的个性差异,特别是对于后进生要有宽容和耐心,允许学生犯错误,不仅仅以分数的高低来评价每一个学生。其次,教师要通过在培养学生自主学习的过程中,营造和调控好教学氛围,让学生每时每刻都可以体会到教师的温暖。如果学生在学习中确实遇到了较大的困难,教师就应当及时出面加以帮扶。最后,对于学生独特的见解要做到正确对待,鼓励学生自己动手,通过自主学习的实践来检验自己的想法是否正确。

总的来说,自主学习与合作学习能力的培养能在很大程度上提高英语课堂的效率。老师要鼓励学生主动学习,采取小组合作的方法带动学生整体英语水平的提高,夯实学生未来的英语学习之路。

参考文献

- [1]王胜强.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J].教师,2020(10):69-70.
- [2]刘宏刚,李彦.高中生自主性英语学习能力提升[J].课程.教材.教法,2008(12):47-52.
- [3]欧阳建平.自主性英语学习能力提升研究与实践[M].吉林大学出版社,2009.
- [4]蔡玉霞.浅议培养中学生的英语自学能力[J].湖北师范学院学报:哲学社会科学版,2002,22(3):109-111.