

浅谈小学数学课堂练习设计的有效性

何晓亮

(河北省永清县管家务乡中心校 河北 永清 065600)

[摘要] 小学数学是一门基础课程, 课堂练习更是我国小学数学的重要组成部分, 是小学生不断巩固所学知识的重要途径, 有效地组织设计数学课堂练习, 能够大大提高小学生的课堂学习效率和兴趣, 发掘小学生学习数学的巨大潜力, 让学生在参与数学学习的整个过程中, 真正成为数学学习的主人。

[关键词] 小学数学; 课堂练习设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1324

一、课堂练习的现状分析

现象1: 重书面练习, 轻实践练习

不少学校老师刚刚教完新学的知识, 就让学生做书面练习, 很少有老师设计实践性练习, 这对全面提高小学生的综合素质极为不利。

现象2: 重难题, 轻基础题

有的老师认为只要学生掌握了难题, 基础题便可以迎刃而解, 因而设计练习时往往倾向于深难题, 最后导致学生失去学习的动力和兴趣。

现象3: 重数量, 轻质量

题海战术在小学数学课堂里屡见不鲜, 经常出现下课铃声响了, 孩子们还在教室里齐刷刷地抄抄写写, 如山的习题压在小学生的肩膀上, 学习效果大打折扣。

现象4: 重统一, 轻针对性

所谓的课堂练习过于统一刻板, 根据笔者长期调查, 许多数学老师在课堂设计时往往“一刀切”, 没有针对班级里每个学生自身的学习实际情况, 因材施教的教育原则在数学课堂练习设计中没有得到充分体现。众所周知, 同一个班级中学生们之间的数学学习能力水平往往存在很大程度的差异, 久而久之, 统一地设计课堂练习会大大降低学生学习数学的兴趣。

二、有效性练习的设计

传统的数学课堂练习所暴露表现出来的一些问题, 只有通过不断探索改革创新, 才能被有效克服, 有效的课堂练习设计可以从以下几个方面入手。

(一) 练习设计针对性, 紧扣教学内容和目标

一节小学数学课40分钟, 几乎每一节数学课都有练习, 数学课堂中的习题浩如烟海, 如何从“题海”中解放出来, 重要的一条就是数学课堂练习设计要有针对性, 教师一定要紧扣教学内容, 围绕每节课教学的重难点和教学目标, 针对不同发展阶段的目标和要求有针对性地设计数学习题, 也就是设计的目的一定要清晰明确, 表达的方式要精确, 难度适中、有的放矢, 从而提高学生学习数学的效率。

(二) 练习设计层次化, 激发不同层次孩子的兴趣

应试教育阶段, 大多数老师都是为学生设计统一的课堂练习, 然而由于学生的个体不同, 接受能力也不同, 有这样一个比喻: 教师以4G的速度讲, 学霸以Wifi的速度听, 大部分学生以3G的速度记, 有的学生则以2G的速度瞅, 个别学生则是听着听着就掉线了……因此教师应有意识地为学生设计多层次的数学课堂练习, 满足不同层次孩子的不同学习需求, 使不同层次的学生都能跳一跳摘到果子, 体会到学习的重要性和乐趣。教完“长方形的周长”时, 可以指导学生设计这样的课堂练习题:

①基础练习: 一个长方形操场长20米, 宽13米, 周长多少米?

②提高练习: 一个长方形操场长20米, 宽13米, 小丽沿着操场走了三圈, 一共走了多少米?

③拓展练习: 陈伯伯充分利用了一面土墙, 用竹篱笆围成一个长方形菜地, 长20米, 宽13米, 竹篱笆一面靠墙, 竹篱笆可能有多少米?

新课标在第一条即明确提出“人人都能获得良好的数学教

育, 不同的人数学上得到不同的发展”。循序渐进、从易到难的课堂练习, 让后进生通过基础练习巩固所学的周长知识, 让中等生在加强和提高练习中得到进一步的锻炼和发展, 让优等生灵活地掌握求图形周长的公式。不同层次的孩子对号入座, 孩子只要跳一跳就能摘到成功的果子, 从而体会到学习的乐趣。

(三) 练习设计开放化, 提高学生的创新思维

设计一些具有开放性的课堂练习, 可以提高小学生的数学创造能力和动手能力, 有利于发展学生的创新思维。

如在教完了植树问题后, 同事郭老师设计了这么一道题供学生练习, 在一个大的正方形池塘四周种植柳树, 4个正方形的顶点各种一棵, 每边25棵, 一共要种多少棵? 学生写出下面几种的解法: ① $25 \times 4 = 100$ (棵); ② $25 \times 4 - 4 = 96$ (棵); ③ $(25 - 2 + 25) \times 2 = 96$ (棵); ④ $(25 - 2) \times 4 + 4 = 96$ (棵); ⑤ $(25 - 1) \times 4 = 96$ (棵); ⑥ $25 \times 2 + (25 - 2) \times 2 = 96$ (棵); ⑦ $25 - 1 = 24$ (棵); $24 \times 3 + 25 = 97$ (棵); ⑧ $25 - 1 = 24$ (棵); $25 + 24 + 24 + 23 = 96$ (棵)。

学生列式后, 老师讲评。讲评前, 先让学生讨论这些答案中哪些对? 哪些错? 哪些写法最佳, 最后得出①⑦是错的, ②⑤最佳, ⑧繁琐, 其余解法一般, 从而培养了学生的创造性思维。

(四) 练习设计生活化, 促进学生的实践能力

“数学来源于生活, 生活中处处有数学。”教师在课堂上善于捕捉生活中的事例, 真实的数据成为习题设计的源泉, 学生觉得十分亲切, 生活化练习调动学生的积极性, 起到以少胜多的作用。

教完“7的乘法口诀”, 让学生熟练地运用所学知识求出“七言绝句一共有多少个字。”学习了“长方形的面积”后, 让学生运用所学知识动手测量并求出自己的教室有多少平方米。教完了“找规律”以后, 指导学生找一找生活中有规律的事物。又如学完“角的认识”, 我就安排孩子们找一找生活中的角, 学生跃跃欲试: “黑板、红领巾、三角尺……”, 通过生活习题学生深深体会到数学知识的实用性, 大大增强了孩子自主学习的动力和兴趣。学生用所学的数学知识解决生活中的习题, 心灵深处就会萌发一种“数学有用”的感受, 这是无论做多少书面练习也达不到的。

课堂练习是小学数学教学中的一个重要环节, 做好练习设计是对传统教学方法的一大挑战, “教者必有心, 学者必得意”, 在做好减轻学生负担的同时, 却加大了教师的工作量, 为了促进学生的发展, 教师只有真正深入了解学生, 从教学目标、重难点出发, 因地制宜, 因人而异, 不断地提高自己的设计练习能力和课堂教学水平, 让学生不再厌烦练习, 在有效的课堂练习中快乐地学习、快乐地成长。

参考文献

[1] 张跃芹. 小学语文教学中的情感教育理念及实践策略分析[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019, (9): 104-105.

[2] 刘阳. 如何在小学语文教学中有效实施情感教育[J]. 课程教育研究, 2019, (39): 28-29.

[3] 窦小成. 感恩教育在小学语文教学中的实践研究[C]. 2019.