

小学体育教学和德育的有机融合

郭健雄

(惠州市惠城区三栋镇中心小学 广东 惠州 516025)

【摘要】小学体育教学对学生身体素质的提高和体育相关知识能力的提高具有重要意义,也在一定程度上为德育提供了载体,教师在体育教学活动中应该注意与德育相融合,在体育教育中充分体现德育,本文从小学体育教育和德育有机融合的必要性出发,分析如何实现小学体育教学和德育的有机融合。

【关键词】体育教学; 小学德育; 衔接性; 系统性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.374

引言

小学体育教学对学生的身体素质上的培养至关重要,由于学生正处于身体成长时期,对小学生开展体育教学非常有必要,能帮助学生们提高身体素质,提高学生未来对社会的适应能力。而德育是教学的重要侧重点之一,随着时代的发展,社会对下一代的要求是德智体美劳全面发展的社会主义人才,德育教育对小学生来说具有关键作用,帮助小学生形成正确的世界观和价值观,养成良好的道德品质。

一、小学体育教学和德育有机融合的必要性和重要性

小学体育教学以基础的动作要领教学为主,通过开展各种活动,提高学生在体育方面的知识及技巧,培养学生的体育基本素养。小学学生对体育也表现出一定的积极性,因为小学生活泼好动,需要一定的空间来展现出他们的天性,而课堂需要学生们集中注意力,体育课堂给了学生们活动的场所,对课堂教学也有一定的帮助,提高学生们的注意力。素质教育应该把德育放在首要位置,重视学生良好品德的培养,小学生在思想发展上处于初级阶段,在这一阶段德育教育更为重要,深刻影响小学生未来的道德思想水平,小学生在思想上可塑性更强,要充分把握这一时期,加强对小学生的德育教育。对小学生德育的教育应该体现于在教育的方方面面,同样在体育方面也应该与德育相融合,充分发挥体育对学生的吸引和教育作用对学生进行德育教育。将体育教学与德育相融合。区别于课堂上抽象式的教学模式,体育教学与德育相结合使德育教育具体到学生的实际活动中,在体育活动中通过团队合作意识、规则意识和互帮互助意识的培养提高学生的思想水平,帮助学生们形成良好的思想道德观念,使学生们在生活中能根据基本的道德判断什么该做、什么不该做。体育教学与德育相结合致力于学生身体素质和思想素质的提高,为其他方面的教育打下牢固的基础,促进学生全面发展。

二、小学体育教学和德育结合的措施

(一) 转变教师观念

新时代背景下任何方面的教育都不能独立开展,另一方面来说任何教育都有与其他方面教育的衔接性,对学生的教育应该系统进行,形成各方面连结渗透的整体,共同促进学生的全面发展。在传统教育中,各方面的教育独立开展,教师注重于本学科知识或者技能的传授忽略的学科中体现出来的对学生其他方面的培养作用,与其他方面的教学衔接程度低,教师之间关于学生全面发展的交流少,教学孤立化;甚至部分教师展开教学活动不是基于对学生教育,而是从自身完成教学任务、从自身利益出发,不注重学生实际在教育中的提高,影响学生发展。故体育教学与德育结合首先应该转变教师观念,使教师认识到体育教学中体现出来的对学生的德育教育,并且充分利用体育课堂,在体育教学活动中渗透思想品德教育。教师应该对德育教育具有敏感性,善于利用体育课堂中的各种状况展开德育教育,并且在教学上具有一定的发散性,善于延伸到对学生的德育教育,以自身经历或者模范体育人物的经历和成就启发学生,使学生认识到坚持不懈和团队合作的重要作用,为学生树立好的榜样,如此也能发挥对智育的促进作用,使学生在实际中面对困难的时候有良好的应对,促进学生发展。

(二) 创设情景,开展教育

体育教学多为户外教学,为开展各种情景式教育提供了重要条件,学生们能在教师的带领下开展各种情景,在情景中提高思想品德水平。情景式的教育方法能使学生们真正投入到教学当中,推动教学的进行和教学目标的实现,通过教师的主持,更能使教学更加深刻,引发学生们思考。体育教学与德育的融合应该体现在以体育教学为目的开展的各种活动中,教师系统性的对学生开展体育相关的德育工作,在体育教学中另外突出对学生们的德育。教师应该注意,这种情景体现在体育活动中,教师可以根据活动创设相关情景,体育教学本身就依赖于各种体育活动,各种类型的体育活动既是体育教学的重要方式,也是德育的重要载体之一。在活动中,教师应该注意集体活动中学生之间团队合作意识的培养,使小学生理解集体的重要性,增强集体荣誉感;注重活动中中学生之间的互帮互助,通过开展各种活动培养学生为他人着想的品质;通过对各种队列或者动作要领的教学强调学生的规则意识,在体育教学中真正融合学生的德育。

(三) 及时评价,发挥榜样作用

教师对于教学活动中学生的表现应该及时评价,总结本节课的教学成果,使学生们能认识到教学的目的,促进学生们自我总结思考。教师及时的评价也能在学生中树立榜样,且这样产生的榜样并非遥不可及而就在他们身边,更能被学生们模仿。教师在体育教学结束后应该及时、准确的对本节课表现优异的学生进行评价,并且这种评价应该综合各方面做出,一方面体现在体育教学本身的评价,对体育知识和技能的学习表现突出的学生提出表扬,另一方面体现在思想道德水平的评价,对思想品德高尚的学生予以肯定,指出学生们的哪种行为值得大家学习,使小学学生明确目标,提高学生积极性。小学阶段学生更乐于表现自己,教师可以根据学生们的性格特点合理分配活动中的角色并针对其表现加以评价,使学生的优点得到发挥,缺点得到改正。另外,教师应该充分发挥自身的榜样作用,为学生们树立好的模范,在教学活动中一丝不苟、立德树人,提高体育和德育教学水平,充分获得学生认可。小学阶段的榜样会对学生的成长产生重要作用,朝夕相伴的同学和教师作为踏出家门接触到的第一个群体将影响学生一生,故教师应该注意充分发挥榜样和模范的作用。

三、结语

德育工作应该体现在教育的方方面面,教师应该注重全面性的教育,并充分结合实践,避免流于形式。教师应该转变教学观念,增强教育的衔接性和系统性,通过设置各种活动使学生们在体育活动中提高思想道德水平,培养学生的集体意识、规则意识等,另外教师需要及时对学生体育和德育方面的表现予以评价,发挥榜样力量,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 惠春. 小学体育教学与德育的有机融合[J]. 办公自动化, 2020(14): 39
- [2] 王从春, 杨琼. 大中小学体育德育一体化实践探索研究[J]. 思想理论, 2016(01): 59
- [3] 谭文杰. 中小学体育教学中渗透德育教育的案例分析[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2013(03): 142