

# 小学语文识字教学中微课应用的探究

刘梦琪

(轮台县教育和科学技术局 新疆 轮台 841600)

**[摘要]** 微课是一种新型的教学方式,能够使用短视频的方式,进行针对性的教学,达到突破重点难点问题的效果。在语文教学过程中,教师可以结合微课进行教学,微课“短小精悍”的特点,通过信息技术的特点,以动态的形式把课堂内容展现给学生,对于小学生而言,可以充分调动学生的积极性,实现学生语文学习水平的突破。

**[关键词]** 微课小学语文识字教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.265

## 引言

语文课堂上,教师利用微课的形式教学,一般会使用视频的方式,对某一个知识点的内容进行详细讲解。微课的教学时间一般在5—10分钟左右,教师可以结合教学工具,进行互动式教学,与学生积极交流。教师要认清微课的特点,并在实际教学中加以应用。

### 一、在微课教学中明确教学主题,构建识字结构

语文教师在制作微课前,需要明确教学主题,认清识字教学的目的与效果,并构思识字的方法结构<sup>[1]</sup>。首先,教师需要制作通俗易懂的内容,让学生能够顺利接受识字的内容,同时可以采用动画的形式,调动小学生的好奇心,在感兴趣的情况下更容易接受教学内容。之后,教师需要营造良好的氛围,让学生能够轻松接受新的生字,并能够做好文字的积累工作。最后,教师需要培养学生的识字习惯,让学生结合文字的特点和偏旁部首,对文字的读音和用法进行猜想,通过自己之前掌握的内容并使用字典等工具,对文字进行识别,建立良好的识字结构。例如,在“日月水火”的教学中,教师可以使用文字表现具体的事物。学生可以看到天上的星辰,并结合“日”“月”二字的演变方式,“水”“火”二字的对立效果,帮助学生了解文字的独有魅力。在微课中,学生可以观看到文字书写的方式,掌握文字动笔的顺序,认清文字的具体架构。学生可以跟随着微课的教学,进行书写行为的模仿,了解“竖钩、横折撇”的书写方式。教师在微课结束后,可以使用打乱、造句等方式,加强学生的记忆,深化教学效果。

### 二、微课中运用丰富资源,寻找文字特点

在微课教学中,教师可以搜集大量的资料,使用丰富的素材,激发学生的学习兴趣。教师在素材选取时,要注意是否符合教学主题,让学生在识字时,能够根据素材,抓住文字的特点。在微课中,可以着重讲解多音字、反义词等知识,锻炼学生的知识联系能力,同时,让学生认清偏旁部首的重要性,以及其对文字读音和含义造成的影响,在微课中可以以故事的形式,让学生自主寻找偏僻字的读音含义,激发学生的自主学习性<sup>[2]</sup>。

例如,在“春夏秋冬”的教学中,教师可以使用微课,对学生进行文字知识的传授。教师可以播放“春风”“夏内”“秋霜”“冬雪”的视频,并且通过故事进行知识的导入。一年之中有四个季节,他们的名字分别叫做:春、夏、秋、冬,那么,今天我们就来和这四个孩子交朋友。”在视频播放完毕后,教师可以让学生自主的寻找文字的特点,如“霜”与“雪”,均为“雨”字头,与雨水的形成有关,学生可以到字典中进行进一步查询,力日深对于文字的认知程度。

### 三、展开碎片学习,提倡个性发展

微课的教学时间大多为5—10分钟左右,且教学目标明确,具有短小精悍的特点,支持移动化学习,有效利用了学生的碎片化时间。教师可以将微课信息上传到微信群或者qq群中,并让学生进行下载。学生可以使用手机、电脑等

终端,接收微课的内容。学生可以对文字进行复习和预习,不断加强文字的积累。同时,可以把微课中的教学内容,和实际生活相联系,将文字带入到生活应用当中,提升学生的理解能力。学生在运用碎片化时间时,能够自主选取学习内容,达到提升文字知识储备的效果<sup>[3]</sup>。

例如,在“大还是小”的教学中,学生可以接触到多音字的内容。衣服中“fu”为轻声,服从中“fu”为二声,在微课中,学生能够通过视频与造句区分文字的正确读音,如“你的衣服很漂亮”“我服从您的判断,指挥官”。学生通过微课,可以轻松将文字应用在实际生活中。类似的文字还有“时候”“候车室”“觉得”“得罪”等。学生可以应用碎片化时间,对相关文字读音进行理解,并结合单词的语境,掌握语境对于文字读音的影响。

### 四、强化微课设计交互,突破重点难点

微课的特点之一,就是具有较强的交互性,能够让学生在交流中,突破教学的重点难点,达到学习效率的提升。教师在微课播放的过程中,可以使用画外音的方式,对学生进行提问,引导学生进行思考,或让学生在观赏视频后展开讨论。学生在解答问题时,大脑会高速运转,并思索文字的特点,如文字的相似性,单词的反义词等,让学生在思考中,获得思维能力的提升,激发学生的学习欲望。教师也要积极参与到交流当中,对学生及时的指导以及进行一定程度上的引导。例如,在“树之歌”的教学中,教师可以使用视频、图片等方式,引导学生进行树木的识别。在视频中,学生可以看到榕树、梧桐树、枫树、松柏、木棉、桦树、银杏、水杉、金桂等不同树木的形态,教师可以根据树木的特点,提升学生的识别能力,如榕树类似马车的华盖,松柏的叶子形如细针。让学生结合树木的特点,对树木类型进行识别,并掌握文字的书写方式。学生能够发现树木大多带有木字旁,教师可以让学生继续举例,活跃学生的思维能力<sup>[4]</sup>。

### 五、结束语

在语文课堂中结合微课教学的利用,可以很好的调动小学生的积极性。小学生通过微课上视频或者图片的吸引,可以更好的提升学习效率。同时对于文字有一定程度的理解和掌握。语文教师通过微课教学,在明确教学主题的同时、运用丰富资源、展开碎片学习、强化设计交互等方法,不仅带动了学生的学习能力和兴趣,同时更好的实现学生语文水平的提升,为培养学生核心素养奠定了基础。

### 参考文献

- [1]刘开新.关于微课在小学语文识字教学中的应用研究[J].课程教育研究,2020(48):101-102.
- [2]刘月香.微课在“小学语文课程与教学论”教学中的应用研究[J].宁夏师范学院学报,2019,040(005):54-57.
- [3]陈小云.小学低年级语文生字教学中应用微课的策略探究[J].山海经:教育前沿,2020,000(006):P.1-1.
- [4]倪丽娜.微课模式在小学语文识字教学中的应用[J].课程教育研究,2019(11):72-73.