

## 应用型本科高校党员学生心理亚健康状况探析

尚明玉 陈英云

(哈尔滨远东理工学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

**[摘要]**选取参加我院“学习强国”的应用型本科高校哈尔滨远东理工学院412名党员学生进行调查。研究发现:党员学生亚健康比例较高,心理亚健康发生比例为24.94%,针对这一现状探讨改善党员学生亚健康状况,从“学习强国”角度对党员学生政治立场的养成,促进学生思想道德建设,提高健康水平,具有非常重要意义。

**[关键词]**学习强国;心理亚健康

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1844

## 1. 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

选取参加我院“学习强国”的学生党员412名学生,生活和学习条件基本相同,其中有效问卷405份,有效问卷率为98.3%。男生184人(占45.43%),女生221人(占54.56%)作为研究对象。被测学生专业涉及广泛,包括电子信息、市场营销、工程造价、会计学、机械、艺术设计、语言类、计算机类等。平均年龄为20.87岁。

### 1.2 研究方法

#### 1.2.1 问卷调查法

包括两部分调查问卷,第一份调查问卷——“哈尔滨远东理工学院党员学生调查问卷”,内容包含健康意识、生活方式等26题。第二份调查问卷是采用国际上通用的心理健康测试量表(symptomchecklist90, SCL90)。问卷于2021年6月网上统一发放,问卷采用记名形式填写。

#### 1.2.2 数理统计法

对调查中的所有数据均输入计算机,采用SPSS25.0软件进行数理统计。

## 2. 研究结果

### 2.1 本校党员学生总体“亚健康”状况的描述性结果

研究发现,党员学生在心理方面表现得比较明显,有9.63%的大学生在生理方面,长期处于持续疲劳状态;容易感情用事的党员学生占10.12%;有9.14%的党员学生,记忆力减退,注意力不集中;有9.38%的党员学生经常失眠、多梦;有4.69%的党员学生在社会方面不愿与人交往,难与人相处;有20.25%的党员学生道德不很健康,不愿意为社会多做贡献,15.8%的党员学生不愿意关心他人。这一群体在心理方面存在的问题较为突出,结合调查问卷2(SCL90)的调查结果,我校党员学生的心理症状调查如下:

### 2.2 本校党员学生心理亚健康状况的描述性结果

1. 本校党员学生SCL90均分与国内常模、大学生常模比较:本校党员学生SCL90测试结果与1986年的全国常模相比,除F9(精神病性)外,其余九个因子得分均低于国内一般人群,在F3(人际敏感)、F4(抑郁)、F5(焦虑)、F6(敌对)和F8(偏执)因子上,均具有显著性差异( $p < 0.05$ )。本人又将测试的结果与1998年修正的大学生常模进行比较,各因子均具有显著性差异。

### 2. 本校低年级学生心理健康总体水平:

从测试结果看,405名本校党员学生中处于心理亚健康状态的人数为101人,占总人数的24.94%,SCL90因子分达到3分以上的人数及比例进行了排序,统计检出率排在前五位因子依次是:F2(强迫)、F3(人际敏感)、F4(抑郁)、F1(躯体化)和F6(敌对)。

### 3. 按学生对其专业的满意程度的差异显示:

笔者将学生对其所在专业的满意程度作了差异性比较,结果发现:在强迫症状、人际敏感、抑郁症状、焦虑症状、恐怖症状和精神病性六项因子上,对其所在专业感觉特别满意的党员学生与对其所在专业比较满意和一般满意的党员学生之间分

别存在显著性的差异( $P < 0.05$ );其余各因子两者间不存在显著性差异。

### 4. 按党员学生家庭结构的差异显示:

在本次测试的405名党员学生当中,单亲家庭的学生有63人,非单亲家庭的学生有342人。以党员学生家庭结构检验发现,学生之间仅在F3(人际敏感)因子项目数上存在显著差异。

### 5. 按是否是干部、普通家庭的差异显示:

在本次测试的405名党员学生当中,干部家庭的党员学生有25人,普通家庭的党员学生有380人。以是否是干部、普通家庭为独立变量的检验未见显著差异( $p > 0.05$ )。

### 6. 按是否是独生子女、非独生子女的差异显示:

在本次测试的405名党员学生当中,独生子女的党员学生有254人,非独生子女的党员学生有151人。以是否是独生子女、非独生子女为独立变量作差异的显著性检验发现,党员学生之间仅在F3(人际敏感)和F4(抑郁症状)两项存在显著性差异( $p < 0.05$ ),其余独立变量的检验未见显著差异。

### 7. 按是否愿意参加“学习强国”活动的差异显示:

在本次测试的405名党员学生当中,很愿意参加“学习强国”活动的学生有324人,愿意参加“学习强国”活动的学生有74人,一般愿意参加“学习强国”活动的学生有6人,不愿意参加“学习强国”活动的学生有0人,很不愿意参加“学习强国”活动的学生有1人。以很愿意参加“学习强国”活动的党员学生与愿意参加“学习强国”活动的党员学生为独立变量作差异的显著性检验发现,党员学生之间在九项因子项目数上均存在显著性差异( $p < 0.001$ ),其余独立变量的检验未见显著差异( $p > 0.05$ )。

## 3. 建议

希望在建党的红色背景下通过“学习强国”对正处于青年期的党员学生们进行红色教育,形成红色资源转化,达成党员学生理想自我、现实自我、自我形象三者的一致性,对自我完善、自我成长都具有积极促进作用。使党员学生在“学习强国”中自发地建立起健康的生活方式,提高他们的注意、表象、记忆、思维、语言等各项能力,用“学习强国”来干预党员学生的心理健康成长,作进一步的剖析研究打下良好的基础。

## 参考文献

[1] 宋专茂、陈伟. 心理健康测量. 广州:暨南大学出版社, 2005

[2] “学习强国”学习平台的思想教育优势论析. [J]. 郝佳婧. 湖北广播电视大学学报. 2020, 40(03)

[3] 深入学习党的百年教育思想努力,建设社会主义现代化教育强国[J]. 郝文武. 当代教师教育. 2021, 14(01)

## 基金项目

2021年度黑龙江省教育科学规划办党史研究专项课题,课题名称:《建党100周年背景下“学习强国”对应用型本科高校党员学生心理干预探析》,课题编号:GJF1421020,课题主持人:尚明玉