

# 基于核心素养培育的初中英语阅读教学策略探讨

黄师

(廉江市营仔镇第二初级中学 广东 湛江 524446)

**[摘要]**中国随着时代的发展与进步,人们对英语这门国际化语言教学科目非常重视。初中英语是三大必修科之一,对初中学生的以后发展以及未来升学都有重要作用。传统的初中英语只关注学生的听、读、写,不重视学生英语阅读能力、沟通交流的能力。初中英语教学不能只注重考试成绩,要重点对学生核心素养的培养以及英语语言表达能力与阅读能力,教师要打造全新的初中英语教学课堂,以学生为课堂的核心主体,做到实践与理论知识相融合的教学模式。在初中英语教学课堂上,教师要把核心素质培养放在主要位置,以此不断的更新英语阅读教学方法。运用核心素养教育,在初中英语阅读教学课堂中,教师要充分的调动学生的学习热情,激发初中学生的学习积极性,打造良好的英语学习气氛;把英语教学融合到生活当中,让学生了解到英语的重要性,做到全面的提升初中学生学习英语的乐趣。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 核心素养; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.455

引言:在中国不断更新发展的今天,我国英语教学领域随着国际地位的不断提高,国家对英语阅读教学非常重视。英语是一门国际化语言类的学科它的学习难度与重要性尤为突出,这就需要英语教师根据每个学生的学习情况制定符合全班学生学习英语教学方式。初中英语教师要根据培养学生的核心素养制定学习计划。新课改对初中英语教学的核心素养培养提出了全新的要求和更高的标准。初中英语的核心素质培养对初中英语成绩的提高以及英语的阅读能力都有很大的帮助。所以,初中英语教师要积极主动地帮助学生提高英语核心素质培养,能够有效的提高英语阅读能力与考试成绩。

## 一、初中英语阅读教学中存在的问题

初中英语阅读教学在英语教学中占重要部分,初中英语阅读的好坏对学生的英语写作有直接影响,英语成绩也会跟着变化。初中学生在学习英语阅读的过程中,好费时间比较多;在考试中,英语阅读占二分之一。对于初中学生来讲英语阅读难、分数高、考试占比大等,所以学生和教师对英语阅读都是又爱又恨。在传统英语阅读教学中,初中英语教师只关注学生说、读、写,而教师利用“灌输式”的教学方法,完全不注重学生的核心素质培养。随着国家对核心素质培养发展越来越重视,国家对教育进行的大规模深层次的改革,为教师在初中英语教学过程中提供了诸多便利与教学新思路,围绕学生的语言能力进行了全面培养。英语教师按照每个初中学生的学习基础,制定英语教学方案与教学计划。教师根据学生的学习成绩制定的学习框架,进行教学目标与教学服务的填充。英语教师在英语阅读课堂提出问题,以此来掌握学生的学习情况。根据学生的学习基本状况英语教师要循序渐进的完善更新教学计划与教学观念,能够培养学生的核心素质培养,学生的英语阅读能力与英语成绩都得到了提高<sup>[1]</sup>。

## 二、核心素养的初中英语分层教学策略

### (一)推进教学方式的分层

初中英语教师根据学生的不同基础分了三个层次,教师根据分层教学法把教学方式也进行了有效的分层,教师对第一层次的学生进行更深层次的英语培训。第二个层次的初中英语教师可以利用多媒体教学的方式,让初中学生产生画面感有助于增强记忆力,英语教师要与学生进行有效的交流与互动,充分调动学生的学习兴趣与,提高学生的核心素质培养与学习质量,在多媒体交流互动的过程中能够有效的巩固英语知识,提高英语教学质量。对于第三个层次英语较差的学生来讲,教师要培养学生的自信心,与良好的英语学习习惯。教师可以通过不断的巩固基础知识来建立学生的自信心,能够有效的培养学生核心素质,利用课堂提问的教学方式,检验学生的词汇量是否扎实。通过这种分层教学方式,能够有效的满足不同层次学生的英语学习需求,使班级整体的英语水平和核心素质培养都得到了大幅度的提升<sup>[2]</sup>。

### (二)加强学生的主体分层

教师要针对每个学生的英语学习情况进行分析,帮助初中英语教学分层能够更好地有效实施,教师根据学生的英语学习水平分三个层次,有效的实行主体分层教学。第一层次,初中英语教师对于英语成绩较好、理解能力强、思维模式清晰的学生进行进行多方面的提升核心素质培养,英语教育方面也要增加教育难度。第二层次,对于初中英语知识掌握一般的学生,教师要引导英语一般的学生提高语言表达能力、提高自主学习能力、锻炼思考的能力,学生也要自觉地增加单词储备量,让学生养成良好的英语学习习惯和核心素质能力。第三层次,英语基础差的学生,教师要找到基础差的原因,制定合理性的学习方案,按照学生的兴趣爱好,培养学生的热情,要循序渐进的提升学生核心素质培养和英语阅读能力<sup>[3]</sup>。

初中英语教师在分层教育中,教师可以利用优等生带差等生的学习方法,促进学生们团结协作,互帮互助能够有效地提高班级整体英语水平。与此同时,教师要全面的进行分层教学有效的鼓励学生学习英语,有效的提升初中英语学习质量与学习效果。在分层教学中,教师要重点关注英语差的初中学生自尊心保护问题,教师要时刻关注差生的心里波动,发现问题及时处理。对于成绩较好的学生也要进行有效的关心与教育,这样有助于全面的提高学生发展与核心素质培养,对提升班级的整体教学素质也有显著地效果。对于成绩较差的学生教师要通过培养正确的学习观念和建立英语学习自信心,能够有效的帮助学生摆脱差异性建立良好的英语学习水平<sup>[4]</sup>。

## 三、结语

综上所述,在英语教学的大背景下,教师需要有效的培养学生核心素质,对初中英语教学的分层教育有很大的教学帮助,针对学生的学习情况进行有效的分析。以此划分出三个层次,初中英语教师根据每隔层的学生制定不同的学习方案与学习计划。教师要尊重学生之间的差异,避免歧视心里出现,教师针对不同层次的学生制定不同层次核心培养计划,让初中英语分层教学达到理想的教学成果。使整个班级的核心素质与英语教学水平得到大幅度的升高。

## 参考文献

- [1]李进.基于智能化同步在线教学平台的初中英语分层教学模式探究——以翼课网为例[J].英语教师,2017,(16):23-28.
- [2]蒋京丽.优化英语阅读教学设计,培育学生学科核心素养[J].英语学习,2018(03):43-48.
- [3]王蕾.非故事类英语读物教学的意义与有效途径[J].英语学习,2018(02):44-48.
- [4]鞠志慧.好的英语课堂应如何展开——评《英语课堂教学策略——如何有效选择和运用》[J].中国教育学报,2018(09):115.