

# 小学道德与法治教学探究

王蓉

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市四十四团小学 新疆 图木舒克 843806)

[摘要]在小学道德与法治教学过程中,面对一群思想单纯的孩子,要让他们懂得深层的思想教育内涵,需要小学道德与法治教师灵活应用各种教育方法。但是无论采用什么方法,都要抓住教师和学生两个重点。

[关键词]小学道德与法治;教师;学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1158

课堂对教师来说,就是教学方式。新课程倡导以学生为中心的课堂教学过程,倡导学生自主性的探究性学习模式。高效课堂,不仅是达成高效率的课堂,更是教育教学形式的巨大变革。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中,通过教师的导和学生积极主动的学,在一节课高效率、高质量地完成教学任务,促进学生获得高效发展。

## 一、重视教师的角色发挥

(一)教师扮演引路人的角色。道德与法治课老师要以自己的思想言行引导学生,以自己的真情实感影响学生,对自己所讲的内容坚信,为自己所讲的人物崇敬。教师应该是学生人生发展的引路人,应该帮助学生确立自己的人生目标,帮助学生发现自己的人生意义和社会价值,帮助学生不断对自己的行为进行评价和矫正,帮助学生发现自身的潜能,从而实现人生目标。

(二)教师扮演点拨者的角色。一切教育影响都只有通过学生积极的内心活动才能转化为学生的精神财富。因此,学生的主动参与,特别是学生的思维主动参与是教好教活道德与法治课的根本途径。那么怎样让学生的思维积极参与教学的全过程呢?笔者认为,一定要遵循儿童思维训练的基本规律,即“分析——综合——比较——抽象概括——具体化”。和其他学科相比较,道德与法治课教学有其自身的特点,把课文中的道德事例化整体为部分,变部分为整体,这就是分析和综合的过程。在这个过程中,教师要扮演好点拨者的角色,而不应成为包办者。

(三)针对学生的行为特点,教师扮演主持人的角色。新课标实施后,教师的角色有时更像一个主持人。做一名主持人不容易,做一名出色的主持人更难。主持人的成功在于能够耐心倾听,恰如其分地点拨,较好地与观众互动。同样,优秀的教师应该能有效地组织教学,成功地扮演自己的角色。教师在当主持人的过程中,要组织引导学生在课堂这个在舞台上尽情地展示自己的思想,展示自己的情感世界,展示自己的道德行为,并让学生在主动参与、充分展示的过程中,在心灵上有多一些触动,在情绪上多一点感染,在情感上多一点体验。

(四)教师扮演欣赏者的角色。随着学生年龄的增长和年级的升高,学生的认知水平不断提高,参与教学活动的能力也不断增强。为了充分调动学生的积极性,本人逐渐扩大了学生参与教学活动的程度。特别是到了高年级,学生已经具有了较高的认知基础和道德修养,对于每一篇课文,经过教师的指导,都能够有一个较全面的理解、较准确的把握。为了最大限度地组织学生参与教学活动,本人选择与学生生活联系密切以及学生易于把握的课文,辅导学生学习课文、领会要点,鼓励学生走上台讲课,而教师作为欣赏者,则由前台转到了幕后,更多地倾听学生的观点。

(五)教师扮演学习者的角色。当今社会,学校和教师显然已经不是唯一的知识来源,各种知识信息通过各种媒体充斥着各个场所,新的信息渠道,例如通过网络与外界的交流,大大地拓宽了一代人的学习和交往空间。在这样一个高度信息化的社会中,有些现代信息,学生比我们老师知道得多。他们提出的有些问题相当敏锐和尖锐,凭我们原有的知识和经验很

难令学生满意地接受。所以,教师有时要把自己当作一个学习者,在与学生的合作、交流中,共同学习,共同受教育,共同陶冶情操。同时,也只有当教师把自己看作是与学生共同受教育的学习者时,才能够想学生所想,感学生所感,才能真正走进学生的心灵,我们的教育也才能真正在学生的内心深处留下深刻的烙印。

(六)教师扮演心理医生的角色。无可否认,由于当今社会发展的多样性以及社会问题的复杂性,导致单亲家庭、祖孙家庭、独生子女现象的不断增加,以至于心理健康问题越来越突出,这样,就要求教师扮演好心理医生的角色。在道德与法治教学中,教师应为学生营造一种和谐的、有支持性的、积极的学习环境。从学生的共性和个性特点出发,多激励,少批评,从而培养学生的良好的心理素质。同时,要了解学生在生活中碰到的困惑和苦恼,帮助学生妥善解决各种困难,真正成为学生生活的顾问,心理的医生,进而与学生建立起深厚的感情。

## 二、体现学生的主体性

(一)让学生主动参与教学过程。在教学中,教师必须建立相互平等、相互尊重、共同配合的师生关系,让学生主动地参与课前准备活动、课堂教学活动、课后延伸教育活动。只有使学生积极投入教学全过程,成为受教育的主体,才能使教育转化为自我教育。

(二)让学生自主评价。小学生有了一定认知基础,能对事物做初步的分析、推理、判断和评价。教学中,应该让所有学生参与评价,通过自我评价、相互评价,共同提高道德判断和道德评价能力,增强道德规范自我约束力。

(三)让学生自主体验。良好道德与法治心理和道德与法治行为的形成,光靠个人经验不行,还必须使学生集体都获得经验。在教学中,应该让全体学生动脑、动口、动手参与情感体验、行为体验,获得体会,从而丰富和加强内心体验。

(四)让每个学生都得到发展。道德与法治教学要面向全体学生,尤其要多关心后进生,注意调动他们的积极性,善于发现他们优点。如让他们多一点发言机会,多一些活动机会,对他们的点滴进步多加肯定鼓励,对他们不足之处多加热情帮助。只有这样,才能让每个学生都能在原有基础上得到发展。

总之,道德与法治课“回归生活”是立足于以人为本,以学生为本的主体性思想;立足于课内外结合,课堂与生活联系,促进知情意行统一的整体性思想;立足于学生社会活动的实践性思想的合理教学思路。是力求教学目标、教育内容的选择与组织实施符合学生的生活逻辑,建立在学生生活经验基础上的,根据学生生理、心理发展的内在规律安排道德与法治教育活动的开放性教学。这种教学思路既为广大教师所认可,又为全体学生所接受。唯此,才能使道德与法治课真正成为一切学生喜欢的、真实有效的生活课程。

## 参考文献

[1]杨桂芹.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略分析[J].学周刊,2020,(6).44.

[2]郭柯敏.论提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].华夏教师,2019,(26).31-32.