

小学数学问题教学法的应用研究

陶丽蓉

(大连市一二四中学 辽宁 大连 116100)

[摘要]问题教学法作为目前教育中的主流教学法,对培养学生数学思维能力、帮助学生理清数学基础知识脉络有相当积极的作用。采用问题教学法,从问题出发,让学生通过对问题分析、理解、解答,加强学生对基础知识的理解与记忆,巩固学生数学基础,培养学生数学分析能力和逻辑能力,帮助学生加强对知识点的实际应用。本文主要就对小学数学问题教学法的应用进行研究和分析。

[关键词]小学数学;问题教学法;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2102

1 小学数学问题教学现状

1.1 学生不理解抽象知识

进行小学数学具体教学时,在年级攀升的同时,数学知识的难度也会随之不断提升。另外,小学生生性贪玩好动,对于他们来说,数学学习的过程是非常漫长且枯燥的,很容易使学生在过程中不再集中注意力,尽管人在教师眼皮底下,但是思绪早就飞出教室了,追根溯源就在于小学生难以理解数学知识的抽象性,提不起兴趣,导致给问题教学法的落地和发展学生数学核心素养造成不利影响。

1.2 教学形式乏味

问题教学法在小学数学课堂上的真正落地,主要目的是更好地使小学生在生活中遇到问题时能够立即调动其数学思维来快速解决问题,这一教学过程是引导学生把知识转化为能力的过程。在具体的教学环节中,仍然有教师不能摆脱应试教育的局限性,不敢放手,造成学生越来越抵触数学学习。

1.3 教师缺少创新精神

教师是学生的领导者,也是新课改的实践者,只有拥有与之相适应的新意识,才能准确地理解新课改的核心概念,掌握新教材的服务宗旨,并理解教材撰写者的意图,进一步实现课堂教学的有的放矢。眼下,虽然我们大力倡导“以生为本”的教育理念,但是进行实践教学时,依然有教师忽视学生主体作用,使学生不再独立思考,缺乏主动性。而且,由于应试教育的长期影响,一些教师在课堂教学中坚持使用固有的教学内容,而没有考虑到学生的具体情况和学生的兴趣爱好,这造成了学生的数学情感缺失,不利于学生的可持续发展。

2 问题教学法在小学数学教学中的应用策略

2.1 创设良好的问题情境

问题教学法在授课环节的实际运用价值关键在于调动学生的学习兴趣上,换言之,在问题教学法的使用中,授课效果的增强是建立在切实提高学生学习积极性的前提下。所以,在小学数学课堂上,教师就能借助某部分学生十分容易接受的授课方式创建出和授课内容密切联系的数学情境,如此一来就能让授课内容以一种更加形象、具体的方式展现在学生的眼前,进而有效激发他们的学习兴趣,只有如此,才可以为问题教学法的正常进行打下牢固的基础。

比如,在讲解“1、3、4的乘法口诀”这一课内容时,为了提高学生学习的积极性,教师首先利用多媒体呈现一系列3的倍数,并将一些数字抹去,让学生对答案进行补充。此问题情景的创设,一下子激活课堂氛围,激发了学生的学习兴趣,让他们更加积极主动地去进行探究。随后教师又开展“3的倍数”小游戏,组织所有学生都参与到游戏中,以此提升他们的思维能力,让他们主动探究知识,完成学习。最后,教师开展一问一答的活动,顺利完成教学任务。此种方式,不仅可以有效调动学生学习的积极性,还让他们在掌握所学知识的前提下,提升自己的综合能力,真正达成了一举多得的授课效果。

2.2 小组合作,自主探究问题

小组合作和自主探究是整个教学法中的一个关键组成内容。教师在借助问题教学法授课的时候,一定要充分发挥学生主体作用,让他们通过小组合作集思广益达成自主探究的目的,期间教师适当的向学生提出问题,有效引导学生进行交流

与讨论,从而完成学习任务,保障学生的学习效果和教师的授课质量。

比如,在讲解“圆的面积”这一课时,教师为了让学生对圆的面积公式有一个更深层次的理解,积极创设问题情境,通过小组合作自主探究促进学生自发性的公式推导。首先,教师抛出问题:1我们学过哪些图形面积?2、能否将圆转化成为以前学过的图案?3、拼出的图形与圆之间有什么关系?4、你能说一说圆面积的计算方法?学生带着问题在教师的引导下积极交流、认真讨论、达成共识,积极动手操作采用剪拼法将圆转化成一个近似平行四边形,此时教师适当引导,通过多媒体展示分的越多拼成的图形越接近平行四边形,分解了本课难点,为学生进一步探究圆的面积公式打下基础。在学生不断交流探究下,学生不仅掌握本课的知识点,同时也通过小组合作自主探究掌握了解决问题的方法。

2.3 联系生活中的问题,提高解决问题的能力

数学是一个和现实生活息息相关的课程,因此教师在开展课堂活动的时候要和学生实际生活联系起来。如此一来,不仅能让学生在数学课堂上掌握知识并夯实基础,还能不断提高他们发现问题、分析问题以及解决问题的能力。

比如,在讲解“简单的统计”这一课内容时,教师提前给学生充足的时间让他们自己去对统计图的制作方式、数据的收集和调查等方式进行掌握,让学生尝试着去学校、广场、街道等地方做好数据的收集,并将这部分数据制作成扇形统计图。由于没有教师的指导下,学生在完成任务过程中出现了重重的阻碍和问题,课堂上教师就以你在收集制作过程中有什么问题为接入点导入本堂课内容,让学生将自己的问题都记录下来,并对这部分问题进行讲解和阐述。学生在真正感受到任务的困难以后,必定会对这部分知识产生深刻的印象,进而真正掌握本堂课的所有知识。最后,教师就需要制定出一系列的数学问题,让学生在家庭中对这部分问题进行解决,确实实现了既定的授课目标和授课效果。通过解决实际问题过程,不仅让学生对本堂课教师讲解的知识甚至是百分数的有关内容都有一个全面具体的了解,也必定会调动学生学习的积极性,进而提升最终的授课效果和授课质量。

结语

小学数学是一门逻辑性与实践性并重的学科,但对于许多学生来说,数学知识系统庞杂,数学知识抽象,所以不能很好地理解数学知识,对数学课堂的兴趣也逐渐消失。小学数学教师在数学课堂采用问题教学法能够很好地激发学生的学习兴趣,促进学生对于数学知识的学习。实践中,小学数学教师应该积极将问题教学法运用于小学数学课堂,在实践中将问题教学法与教学模式融合,提高小学数学教学效率。

参考文献

- [1]林小华.问题教学法在小学数学教学中的应用探究[J].当代家庭教育,2020(31):162-163.
- [2]陈娟.浅谈问题驱动教学法在小学数学课堂教学中的应用策略[J].读写算,2020(25):141-143.
- [3]江伟华.问题教学法在小学数学教学中的应用[J].理科爱好者(教育教学),2020(01):178-181.