

人文素养在初中地理教学中的培养策略

何彪

(江西省赣州市全南县第三中学 江西 赣州 341800)

[摘要]在现今的时期,我们国家开展地理教育的初衷不是为了培养越来越多的地理学家,而是要让学生们通过学习相应的地理知识,提高自身的核心素养和竞争力,并以此为基础,树立正确的人生观、世界观和价值观,为以后的学习和发展奠定一个坚实的基础。

[关键词]初中地理;人文素养;地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1353

根据我国新课程教育的改革,关于学生核心素养的提升越来越被大众所重视,从核心素养概念的提出到学科核心素养界定的日渐分明,作为学科核心素养的构成基础,地理的人文素养有着重要的意义和作用,在这样的外在因素下,我国传统的地理课堂教学就有着严重的不足了,培养初中生地理人文素养的均衡发展就显得尤为重要了。作为教师,应采取多种积极有效的方式,提出可行的教学途径,弥补学生在课堂学习上的不足,激发学生探索地理知识的欲望,促进学生地理知识的快速发展,在老师的实际教学过程中,老师可以从地理的视角在,核心素养下,指导学生努力学习地理这门人文科学课程,提升学生的人文素养,让学生赋予地理生命力。

一、激发学习兴趣,构造人文性氛围

(一) 结合生活实例讲解地理知识

老师在给学生们进行知识讲解的时候,如果只是单纯的向学生们滔滔不绝的讲解,学生们很难能够起到良好的学习效果,也不能够有效地激发起学生对知识所产生的共鸣[1]。因此,在这样的情况下,如果老师在授课之中穿插进入生动有趣的实例,一方面能够有效地吸引学生的学习兴趣和,让学生们把自己更多的时间和精力投入到地理课堂学习之中,另一方面还能够让学生们对知识的理解更加的透彻,促进学生们的地理核心素养的养成,比如,学生们在学习《世界的气候》这节课的时候,老师可以用不同地区的居民的生活方式做比较,来让学生们直观地感受到各个地区气候所存在的差异,此外,老师还可以给学生们讲一讲不同地区人们的生活趣事,以此来加深学生们对于知识的理解程度,从而让学生们养成一个完整的知识框架结构。

(二) 利用多媒体教学手段丰富学生的认知传统的教学模式

伴随着我们国家科学实力的不断增长,多媒体这种全新的教学设备也会逐渐的在课堂之中得到了普及,通过老师在上课的时候使用多媒体,一方面能够让学生们摆脱传统枯燥的教学气氛,另一方面也能够让学生成为教学环节之中的主体,提升学生的学习有效性,比如,老师可以授课的时候运用ppt的形式来对学生们进行教学,来给学生们一种全新的教学体验,增加学生们的直观感受。此外,对于一些知识,老师还可以通过给学生们播放相关的视频,以此来帮助学生们取得事半功倍的学习效果,提高学生们的学习效率。

二、利用教材当中的内容培养学生的人文素养

地理课程标准提出,要学习对生活有用的地理,学习对于终身的发展有用的地理。新教材当中具有很多有关学生生活的素材,可以对学生们进行生动的教育和人文素养教育,从而改变死板的教学现状。在学习地理课程的时候可以让学生们通过想象来体会地理知识,同时还可以让学生们品味人类发展不断改造世界、创造环境的智慧之美、思想之美、力量之美。

教师可以利用多媒体,让学生欣赏我们大好河山的风景,

使学生领略离自己很远的高、远、洁、阔,感受雪山、蓝天,感受到天地间的宁静开阔。同时以长江的水文特征为例,感受人的成长历程。长江上游沱沱河,发源于唐古拉山的格拉丹东峰,源头河水清澈,流速缓慢,行走于青藏高原的边缘,带着希望,带着生机,犹如我们单纯的童年。过了玉树,长江进入青春期,一路奔腾而下,桀骜不驯,像个毛头小子,充满激情,正如我们会因为不谙世事而犯错误,可是年轻正是我们最大的资本。川江就长大的长江,在积累着知识和能量,在总结思考着青春的美丽和教训,再迎接下一轮的冲击。出奉节进入三峡,迎来第二个春天,生机勃勃,像厚积薄发,雄心壮志的中年人。其实很多的素材内容都是比较丰富的,教师可以采用适当的方法,利用大自然的雄奇壮美来震撼学生们的心灵,让他们感受到我们大好河山的美,感受美、发现自然美、最终可以实现培养学生热爱自然、审美自然的情感,从而达到培养学生个人素养的效果。

三、鼓励学生开动脑筋,大胆发言

老师在给学生们进行授课的时候,要鼓励学生们大胆地说出自己的想法,不要把自己的想法偷偷地隐藏起来,在这样的情况下,老师要抛弃以往一言堂的教学模式,应该顺应教育理念发展的趋势,构建出生动活泼的教学情境[3]。比如,老师可以在课堂之上给学生们组织各种各样的辩论比赛,通过哪个地方有台风,哪个地方发地震,哪个地方有洪灾、旱灾等等各类话题,让他们对他们阐述对它们的认识,讲述利害得失。通过这样的方式,一方面可以让学生们增强对知识的理解,另一方面还能够让学生们的想象力得到充分的锻炼和提升,让学生们在看待问题的时候,能够走出片面化的误区,变得更加的客观。另外,在学生们的激烈讨论之中,也无形之中加深了学生们对于知识的理解和记忆程度,这对于培养学生们的地理人文素养具有十分重要的积极作用。

四、建设学科特色的社团活动,培养学生学科知识素养

学生在教材中学到有关地理的观念,原理等等的衍生知识,再在课堂外学习一些知识作为补充,学生可以充分地自主选择学习内容,做到真正意义上的以学生为主体,建设有着地理学科特色的社团活动,选择一个特定的活动主题,可以运用多种形式。

在实际的教学过程中,基于核心素养下的初中物理课程可以采取多种有效的方式方法,为学生搭建一个实践的平台,让学生可以从理论课走向实践课,让学生在实践中学习地理知识,在生活中可以实践地理知识。只有摸清了学生的兴趣点,学生才会主动去实践,这是教师应该一直考虑的问题。

参考文献

[1]陈飞猛.善用研学旅行提升初中地理学科素养[J].创新创业理论与实践,2020,3(09):69-70.

[2]李慧芳,石颖.基于中学生核心素养培育的地理项目式教学探讨[J].中小学信息技术教育,2020(05):49-51.