

核心素养背景下初中语文创建高效课堂的策略分析

陈小芳

(江西省宜春市万载县第三中学 江西 宜春 336100)

[摘要]在语文课程中对大学生进行核心素养培养,也是初中阶段教育的重要目标,在教育过程中加强对学生的素质教育,锻炼学生的综合能力,实现学生的身心全面发展。语文课程作为初中阶段的重要学科,也需要加强。在学生的素质教育中,结合语文教材内容,设置相关的教学措施,形成一套完整的语文教学模式,指导学生进行对语言知识的学习和应用,推动学生的思维发展与提升。

[关键词]核心素养;初中语文;高效课堂;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.514

引言

核心素养就像黑夜中的一座灯塔,为教育指明了方向。每个阶段的教育与每个学科的教育之间都是密不可分的,它们有着某些不可言说的联系,在共同的作用下,促进学生的高效学习。随着近些年大众对教育提出了更高的要求,教师不仅要培养学生的学习能力,还要培养学生全面发展。教师要在课堂上调动学生的积极性,改变传统的教学方法,让学生从原来的被动学习转化为主动学习,对初中语文知识进行更多的分析思考,这是新时代的教学目标。

一、提高学生的学学习驱动力

教师可以通过营造良好的课堂氛围来促进学生学学习兴趣的提升。良好的课堂氛围对学生综合能力的发展具有重要意义和作用,能够有效提升学生学学习兴趣,促进学学习驱动力的形成。例如在学习《皇帝的新装》这篇课文时,可以让学生根据教材内容,把它改编成课本剧并表演出来。在学习了《孔乙己》一文的人物描写后,教师可以让学生描写身边的老师和同学,通过这些方法,不仅有效地活跃了语文教学的课堂氛围,提高了学生的学习学兴趣,从“要我学”转变成“我要学”,同时也进一步提高了学生的语言表达能力,发展了学生的创造性思维能力,让语文教学课堂更加的高效。另外,教师在授课之前可以制作一些与语文内容相关的视频,如在上《中国石拱桥》教师就可以在课前剪辑一些图片或视频,上课时用多媒体演示给学生,这样学生可以更加直观地理解老师所讲的知识内容,从而为学生营造一个良好的趣味课堂的氛围,学生的学习激情也会提高,教师也更有教学的动力。

二、开展语文课堂导入,营造独特的文章意境

一节语文课程的教学效果会受到各方面因素的影响,其中对学生的课堂导入就是一个重要环节,可以说很大程度上影响了教学的实际效果,需要引起我们的重视。在初中语文课程中积极开展对学生的导入创新,坚持以学生为主体,选择一些与学生有关的内容开展导入,充分调动学生的学习热情,让学生快速融入语文课堂中。教师可以根据教材内容给学生营造一种独特的课程意境,让学生在开课时就感受到这种意境,拉近学生与课本内容的距离,甚至产生对课文知识的好奇心,从而促使学生主动对课文内容进行探索。例如,在指导学生学学习部编版初中语文《藤野先生》这一课时,教师可以先对课文进行分析,在开课前做好教案,并且给学生讲解一些关于藤野先生的知识和背景内容,可以利用相关的视频图片帮助学生了解当时的历史情况,比如民国时期的生活状况,从而引导学生产生对课文的兴趣,这种情况下,教师开展对学生的语言指导,就可以极大提高教学效果,学生也可以融入当时的意境中,对课文形成深入的理解,营造良

好的学习氛围。

三、基于核心素养,强化学生的语言构建能力

语言是语文学习的基础,而良好的语言基础对于其他科目的学习也具有较较强的推动性作用。因此在语文学习的过程中,要想学生的语文学习能够顺利推进,就需要教师对于学生的语言能力进行一定的培养。而语言能力的加强需要教师在教学过程中给予学生更多的机会参与到语文课堂中。在语文核心素养发展的推动下,语言构建能力也受到了师生的广泛关注。通过学生语言构建能力的不断强化,语文学习也变得更加有意义,而学生在自我参与的过程中,也能够发现语文学习过程中的更多价值所在,以此激发学生的学习学兴趣。核心素养视角下的初中语文教学构建,其主要目的就是讲述教师在语文教学过程中如何确定培养方向及主要的培养目的。而新课标改革后的核心素养教学,更加注重对于学生自身能力的培养,因此在构建学生语言能力的过程中,需要教师结合教学目标及日常学学习生活,只有这样才能更好地完成相应的教学目标。

四、积极引导学学生关注生活

语文的很多知识,虽然看起来非常抽象,但其实在我们的生活中随处可见,所以教师在日常的授课当中,不仅要讲述相应的理论知识,还应该多鼓励学生用心去观察生活、体验生活,在生活的实践过程当中察觉与语文相关的应用,通过让学生积极去关注生活、观察生活,可以在一定程度上加强他们对语文的深入理解。就比如教师在讲解课文《紫藤萝瀑布》的时候,可以带学生亲自去看一看真正的紫藤萝花长什么样,这样学生才更能体会到作者在写作的时候心里的那种感觉,进而感同身受。

结束语

综上所述,在初中语文教学过程中需要先正确认识到核心素养这一教学目标对于学生现阶段学学习的重要性,并在此基础上发现教学过程中存在的问题,以此助力教学策略的不断创新与改革。只有始终将教学内容与实际生活联系起来,才能在此基础上完成高效课堂的建立。只有不断探索教学方法、创新教学内容,才能够促进学生发散思维能力与语言构建能力的提升,而这也是现阶段核心素养视角下对于学学生提出的新要求与新目标。

参考文献

- [1]周红伟.核心素养下初中语文高效课堂的探究[J].读写算,2020(34):98-99.
- [2]吕小龙.浅谈新课标背景下如何创建初中语文高效课堂[J].考试周刊,2020(61):35-36.
- [3]侯国荣.如何创建初中语文高效课堂[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(13):62-63.