

# 简析小学班主任开展德育教育的有效策略

卢剑锋

(博罗县博罗中学佳兆业学校 广东 惠州 516100)

**[摘要]**小学教育属于启蒙教育,同样是引导学生形成正确价值观念的关键时期。在学生的在校生活中,班主任作为与其接触最频繁的人,除了需要对学生学习进行管理,也需要关心照顾学生生活,还要将德育教育落到实处,在学校里扮演着“学生父母”的角色。随着素质教育的深入推进,德育教育在小学教育中的地位得到了持续上升。基于此,本文从小学班主任视角出发,分析了开展德育教育的重要意义,提供了一系列开展德育教育的策略。

**[关键词]**小学班主任;沟通机制;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1874

## 引言

在小学阶段的教育中,德育作为一项举足轻重的内容,同样是全面提高学生综合素质的有效路径。班主任作为德育教育工作中的核心人物,是这项工作中不可或缺的组织者,也是和学生联系最密切的人。德育教育的开展,主要是引导学生形成正确的道德观念,使学生形成诚实守信、遵纪守法等行为习惯,为学生良好价值观的树立提供帮助,从而使学生将来更好地立足于社会。作为小学班主任,需要肩负起德育教育的重任,以小学生的年龄和认知特点为基础,制定行之有效的德育策略。

### 一、小学班主任开展德育教育的重要意义

首先,有助于改善德育教育的效果。作为班级运行中的管理者,班主任在班级管理中占据核心地位,同样是在各科教师间建立联系的桥梁,还是负责学生在校生活和学习的主要人物。相对来说,班主任拥有更多的机会和时间与学生接触,同时承担着教学和管理工作,实施德育教育有着非常大的便利性,能够有效落实学校倡导的德育理念和方法。其次,有助于推动学生发展。道德教育的实施,更多的是对学生提供引导,使其树立良好的道德和价值观念,进而全面提高学生道德修养。在高尚道德修养的支撑下,会对学生将来发展十分有利,甚至会影响到人的一生。最后,有助于提高班主任专业能力。德育教育并不是一项轻而易举的工作,属于非常复杂的一个工程。这就要求班主任不断提升和完善自己,协调好教育的各个方面,包括任课教师、家长等,同时还需要班主任举办各种各样的德育活动,这些都有助于班主任专业能力的提高。

### 二、小学班主任管理工作中德育教育策略

#### (一)建立良好的沟通机制

沟通是一座桥梁,更是推动班主任更好地工作的一项必备技能。在道德教育过程中,沟通发挥着不可或缺的作用,不恰当的沟通只能引发出越来越多的矛盾,但是良性的沟通是和谐的催化剂,能够引起对话双方的共鸣,激发出其内心的情感。在传统德育工作中,缺乏良好的沟通机制,影响到道德教育的效果和质量。因此,班主任要利用好沟通这门艺术,建立良性的沟通机制,协调好各科任课教师,力争提高德育教育的有效性。

例如,在管理过程中,我发现班级里一名男同学偷偷上网吧,碰巧被我碰到,面对这样的情况,我并没有一味地对其指责和批评,而是与学生进行和谐的沟通,了解学生到网吧的真正原因。经过深入了解发现,这名男同学由于学习成绩不太理想,常常因为这件事感到自卑,逐渐变得自暴自弃。为了帮助这名男同学端正学习和生活态度,我为其讲述了很多正能量的实例,同时激励其只要努力学习,就能得到相应回报,并赢得他人的尊重和认可。之后,经过我的循循善诱,这名男同学的负面情绪逐渐得到扭转,在学习方面慢慢变得越来越积极,学习成绩随着持续上升,并树立了学习自信。

#### (二)组织形式多样的德育活动

对小学生而言,其对于一件事情的专注力是有限的,往

往会因其他事物而分散注意力。在过去的德育教育中,班主任通常通过班会来实施德育,班会的组织也是班主任来指导,大部分是对学生进行说教式教育,或者是对学校相关要求传达,德育教育的功效发挥受到了制约。因此,班主任要多开展德育活动,通过学生参与形式多样的活动,来深层次理解其中渗透的德育知识,从而实现事半功倍的效果。

例如,班主任可以每周选取一天,来组织德育教育活动,通过举办相关活动和游戏,将与法制教育、爱国主义教育等相关的内容有效渗透进去。比如,在组织法制教育活动时,为了提高学生参与的热情,教师可以发挥学生主体作用,鼓励学生结合法制教育的知识,创编有趣的情景剧,制作好剧本后再进行表演,从而发挥法制教育的效果。编演任务通过小组的形式完成,由各科任课教师担当评委,针对学生表演进行公平的打分。这样既能保证每位学生参与进来,还有助于学生对法制教育知识的理解,丰富德育教育的内容和形式。

#### (三)通过家校合作形成教育合力

如果说学校是学生接受和吸收知识的主战场,那么家庭就是学生最早受到知识启蒙的阵地。因此,要想促进学生各方面得到显著的进步,离不开家庭和学校任何一方的力量,两者需要形成强有力的教育合力,为学生发展保驾护航。这一点在小学德育教育工作中同样适用。

例如,本班有一名男同学成绩比较落后,性格十分倔强,还拥有着强烈的自尊心,在学生群体中不太受欢迎,对家长有着比较严重的抵触心理。为了找到学生出现这种情况的原因,我到这名学生家中开展了家访活动,经过全面的了解发现,这名学生的家庭教育存在问题。该同学的父母常常忙于工作,培养孩子的时间少,忽视了孩子的思想教育,认为孩子长大后自然就会变得懂事,当孩子犯错时,家长常常直接斥责孩子。针对这样情况,我与该学生家长进行深入交流,为其普及家庭教育和思想教育的重要性,并推荐给家长几本教育孩子的书籍,以便其教育水平能够得到提升。告知家长当孩子犯错时要以理服人,拒绝一味的指责,保护孩子的自尊心。经过一段时间的努力,这名男同学的逆反情绪逐渐消除,将更多的精力放到了学习上,随着成绩的提升,性格也变得越来越好。

#### 结束语

综合而言,在小学班主任的工作中,德育教育作为一项重要的内容,是推动学生各方面均衡发展的有效途径。作为小学班主任,需要建立良好的沟通机制,组织各式各样的德育活动,加强与家长的联系,为德育教育的落实创造良好的环境,共同为学生全面发展添砖加瓦,从而优化德育教学的效果。

#### 参考文献

- [1]楼春燕.德育进课堂 润物细无声——小学班主任德育之我见[J].新课程,2021(26):231.
- [2]据正直.浅谈小学班主任德育对学生政治思想培养[J].当代家庭教育,2021(18):153-154.
- [3]宋方红.浅谈生态德育视域下小学班级文化构建的策略[J].当代家庭教育,2021(18):159-160.