

职业技能竞赛人才培养典型案例

张治艳

(山西省长治卫生学校 山西 长治 046000)

【摘要】职业技能竞赛是检验职业教育质量的一个重要平台,对技能人才的培养起到示范引领作用,本文就职业学校眼视光与配镜专业竞赛选拔培养人才,提出一些方法和策略。

【关键词】眼视光与配镜;竞赛;人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.361

职业技能竞赛是检验职业教育质量的一个重要平台,对技能人才的培养起到示范引领作用。全国验光与配镜职业技能大赛已成功举办四届,成为眼镜行业高技能人才队伍建设的一大品牌,行业影响力、辐射力和带动力越来越大,对于推动眼镜行业创新发展发挥了重要作用。通过对眼视光与配镜专业技能大赛参赛选手的人才培养模式,研究探索如何将眼视光与配镜技能竞赛与日常技能教学相结合的途径及方法。将优秀的操作经验向广大学生进行传授,将优秀的教学方法向学生普及,让更多的学生分享到技能大赛的成果。本案例以我校学生牛某的成功培养模式为例。

学生简介:牛某,中职眼视光与配镜专业二年级学生,反应敏捷,思维灵活度好,学习认真,成绩优异,在校期间担任学习委员,学生会成员。代表我校参加第四届全国验光配镜职业技能竞赛,以总分第一名的成绩荣获全国中职验光组一等奖。

现对该生的人才培养模式总结如下:

一、眼视光与配镜专业竞赛选手选拔机制

(一)学生的参赛积极性

在选手选拔时,不仅要对学生本人进行理论及实践操作方面的考核,同时还需要了解学生的主观意愿,如果学生没有参赛的积极性,那么在训练的时候就会不认真,而学生牛某自己主观上具有非常强烈的意愿,因此在训练时与其他学生态度明显不一样,一是做事积极认真,二是自己主动学,主动钻研。

(二)学生的心理素质

心理素质是人综合素质的重要组成部分,一般指人的情绪、信心和意志力。心理素质好,意志力强的学生,遇到困难可激发他的斗志,能坚持到最后,而心理素质差的学生碰到不懂的地方,容易焦躁沮丧,甚至失去信心,中途放弃比赛。在高强度的赛前训练过程中,选手会出现疲惫、成绩浮动的状态,这需要选手必须具有良好的心理素质进行自我调整。在比赛过程中,选手的临场发挥决定了成绩的好坏,这也需要选手具有良好的心理素质,所以说成绩并不能判定一个选手的标准,心理素质是判定这个选手好坏的先决条件。中职验光比赛时,题目与训练内容稍有不同,学生牛某能根据设定场景灵活进行转换,完成操作,体现出其良好的心理素质。

(三)学生的团队意识

在选拔选手时,必须考察学生的思想品德,实践证明,虽然学生成绩优秀,但若不具备良好的品德和团队意识,在平时训练过程中就会与其他选手不能很好的融合在一起,影响整个训练团队,起到反面效应。我校眼视光与配镜专业女生较多,男生在团队中更要有好的性格,否则很容易出现矛盾,学生牛某性格开朗,平时与同学相处融洽,在最终确定牛某参赛后,其他同学都乐于配合他训练。

(四)学生的计算能力

验光操作中,需要经过计算才能得出结果,比如检影、老视验配等,因此参赛选手需具有较好的数学基础,才能快速准确地得出结果。中职学生数学能力较差,培训初期,除讲授理论知识外,老师们每天都出大量计算题进行训练,使得牛某的较弱的计算能力得到大幅提高。

(五)学生的刻苦精神

参加技能比赛,需要长时间的学习训练,节假日也不能回家,对学生是极大的考验。所以参赛选手需要有不怕苦、不怕累的精神,有超强的忍耐力,耐得住寂寞,耐得住艰辛。

二、建立参赛学生团队

根据大赛要求,我校验光组只能派1名选手参加比赛,

但是前期选出6名学生训练,教师以行动导向型教学法进行教学,学生之间互相促进、互相竞争,有利于参赛选手的训练,学生之间形成良好的友谊。在备赛后期,其他5名学生总结各项操作流程,配合进行验光操作,为牛某成长做出了很大贡献。

三、建立专业教师团队

优秀教师团队是核心竞争力,是学生取得好成绩的保障。为了更好地指导职业技能竞赛,让学生取得优异成绩,教师加强理论学习,注重提高自身综合技能,并根据竞赛目标和要求完善课程设置,创新教学方法,不断丰富理论知识水平,为有效指导教学工作,提高教学效果和人才培养质量奠定基础。职业技能大赛是职业教育改革创新的重要内容,它的项目、内容、评分标准都与行业最新发展紧密相连,任课教师通过亲自指导学生参与竞赛活动,深化对实践工作的认识,增强实践操作水平和综合技能,教师团队综合水平不断提升,与学生共同成长。

四、严格遵照比赛要求,科学递进训练

本次大赛理论考试占比25%,要从2000道试题库中选出250道题进行比赛,时间60分钟;操作比赛占比75%,两个工种共计15项内容,学生需要在25分钟内完成3~5项操作任务,既考查学生的专业技能水平,又考核学生的综合素质和临场应变能力。我校参赛选手为二年级学生,专业课并未全部学习,实操训练也不够。眼视光专业指导老师充分利用“5+2”“白加黑”时间,一边教授专业新课,一边指导学生强化技能训练,克服困难,精益求精。在强化训练时,内容一定要目的明确,有较强针对性,从而确保高效训练。在高强度的训练中。训练过程中,要从最基本的理论和技能着手,由简到难,逐渐综合、强化、提升,不断提高训练水平,将学生由最初的兴趣引导转为对竞赛项目的热爱,要尽量避免打击学生学习知识技能的积极性,此外,为使学生更熟练的掌握技能操作,达到竞赛水平,应尽量为学生提供良好的训练平台,展现他们的操作水平,提升他们的实践能力。

五、关爱学生,与学生多交流

虽然学生牛某平时心理素质较好,但在长期高强度训练下,也曾有过挫折:检影结果时好时坏,眼睛长时间训练导致眼痛流泪,外加休息不足引起感冒。在比赛时,学生牛某理论成绩排名不理想,老师引导他将注意力放在随后的实操上,学生轻装上阵,在实操中遥遥领先,最终取得了总分第一名的好成绩。

六、体会与思考

这是我校第一次参加全国验光与配镜职业技能竞赛,获得全国一等奖,展现出我校眼视光与配镜专业较强的办学实力,同时,对我校眼视光与配镜专业建设的晋级、对教师的成长、对学生的鼓励、对教学改革的推动,都有着非常重要的意义。首先,大赛为广大师生搭建平台,全面促进我校与全国其他院校交流学习,提升专业建设水平;其次,大赛为理论实践相结合,其内容和形式,对专业课程建设改革,具有重要指导意义。

我们将在国家高度重视职业教育的背景下,不忘初心、牢记使命,为我国视光行业培育医工商结合的高素质创新型技能型人才。

参考文献

- [1]廖鹏,刘林德,黄崇才,等.以中药传统技能竞赛为切入点的校企合作育人典型案例分析——以揭阳职业技术学院为例[J].卫生职业教育,2019,37(3):17-19.
- [2]桑建国.数控人才培养模式分析——基于数控铣竞赛人才培养典型案例[J].科学咨询,2018(27):105-106.