

浅谈提高小学英语词汇教学效率的有效策略

李海兰

(石家庄市华兴小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]汉语是使用人数最多的语言,而英语是使用最广泛的语言。学习英语是非常重要的,也是未来社会发展的大势。可对于小学阶段的学生来说,很多学生仍然认识不到英语学习的重要性,导致在英语词汇的学习上不够认真。教师在这时应主动引导学生打开思维,开阔眼界,不要仅仅局限于课堂,局限于一纸之字,应引导学生走进生活,为学生提供更广阔的空间和最有利的教学条件。同时,也要关注学生的个性特征因材施教,对不同的学生进行多元化的引导,促进学生全方面核心素养的形成,从而对学生英语词汇的学习有所帮助。

[关键词]小学英语;词汇教学;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1268

在开展小学英语教学的时候,很多教师发现,小学生对于词汇学习缺乏信心,认为学习英语单词需要花费大量的时间进行记忆,因此对词汇的学习提不起兴趣。为了能够让小学生用快乐的方式掌握更多的词汇,教师应转变传统的教学方法,使词汇教学的效果实现有效提升和进步。

一、创设词汇语用情境,促使学生运用词汇

学习词汇是为了更好地运用词汇,是为了为英语听说读写打好基础。如果不注重词汇的运用,那么词汇教学就成了无源之水、无根之木,而且离开对于词汇的运用,小学生很容易陷入死记硬背的漩涡,不利于词汇学习效果的提升。所以可以说,有效的词汇教学需要做到“词不离句,句不离篇”。为此,在词汇教学中,教师需要根据学生的年龄特点及其学习和生活状况创建真实的语言环境(如听力训练环境、口语交际情境、阅读语境等),以便学生可以在语境中感知词汇、理解词汇、巩固并运用词汇。

例如,在“Happy birthday”这一单元的教学过程中,对于birthday、card、toy、birthday cake等单词的教学,教师创设了一定的生活情境。首先,教师扮演生日寿星进场,告诉学生“Today is my birthday!”之后,播放歌曲《Happy birthday》,用音乐渲染情境。在学生投入这种情境之后播放课文录音,引出句型“Here is a gift for...”。接着,教师拿出礼物袋说“Today is my birthday.What presents do you want to me?”从而让小学生能用Happy birthday向朋友表示生日的祝贺,能用“Here is a ...”向朋友赠送礼物。或者教师也可以根据学生平日生活实际改编情境,如可改编为某学生的生日将要到来,他的爸爸和妈妈询问他想要什么礼物,让学生能够用“I want...”表达自己想要的生日礼物。这样学生在实际的语用情境中可以有效地掌握词汇。

二、游戏词汇教学,增强学生词汇记忆

通过游戏氛围的营造能够将学生更快地带入游戏活动中,以实现学生游戏参与度的提高。例如:英语教师在讲授“watermelon”时,针对游戏环节的设立,具体的教学流程如下:首先是游戏氛围的营造,教师可以通过播放英语歌曲的方式营造一个相对轻松的教学氛围,为游戏环节的开展创造条件;其次游戏选择,针对“watermelon”这一词汇,笔者先对其进行延伸融入“pear”“orange”“peach”“apple”等词,并将学生划分为几个小组,让学生分别扮演不同的水果,先让学生在组内进行词汇的巩固,之后,教师进行抽点引导相对应水果的学生起立,并对水果的词汇进行拼读,以此加深学生对词汇的理解度。

三、加强和生活的联系,增强学生对词汇的理解

英语学科作为一门语言类学科,与我们的生活息息相关,它来源于生活,又在生活中有着重要的应用。词汇教学作为英语学科中重要的知识工具更应该以生活情境为素材,促进学生认识并掌握日常生活中常见的词汇。在词汇教学过程中,教师可以将教学紧密结合生活,为学生的词汇提供丰富的学习材料,同时也可以让学生将词汇学习拓展到课堂外,促进学生自主认知、积极求知。

例如,在教学“How Do You Come to School?”这一课的过程中,教师紧密联系生活中的交通工具来促使小学生理解相关的单词。具体来说,教师首先利用拟声词代表生活中的

交通工具,如“滴滴滴”声代表car,“嘟嘟嘟”声代表bus,“噔噔噔”声代表bike等,让学生形象地表达出交通工具的拟声词,掌握生活中交通工具的词汇表达形式,了解到词汇的组成形式。这不但能够增强学生对词汇的理解,还增加了教学的趣味性。而且,教师还引领学生步入到现实生活当中,带领学生从学校门口出发,让学生运用英语指出通向自己家的道路,掌握英语词汇中方向的表示方法,了解到与这节课相关的英语词汇。

四、总结归纳词汇规则,加强词汇记忆效果

英语词汇量巨大,如果死记硬背效果必定会非常差,会大大增加学生学习词汇的负担,打击学生学习的积极性。很多词汇并不是没有规律可循的,教师要找到词汇的构词规律,这样不仅可以帮助学生识别词形,理解词义,同时还能帮助学生提高词汇运用能力。例如,在学习bag和school这两个词汇后,从这两个词汇的含义入手学生自然能够猜出schoolbag是“书包”的意思;再如,学生掌握room和bed两个词汇后,也能推测出bedroom的意思是卧室,另外还有reading-room, classroom等,学生都可以借助已有的知识框架大胆猜测,找到词汇的构词规律。掌握词汇的构词规律可以让学生领略词汇构造的奥妙,减轻学生记忆词汇的负担,提高学生学习的主动性。另外,通过寻找词汇构词规律来记忆单词可以帮助学生举一反三,真正领悟学习词汇的技巧和方法,掌握英语学习的思路,做到触类旁通,对深入学习英语其他知识具有积极地帮助。

五、词汇故事、词汇分类,有趣易记

教师若能在词汇教学中根据词汇的来源穿插词汇故事,学生从故事中学习,不但听得津津有味,也容易记住字义。如教授一年四季的单词时,可把四个季节画成图,给出有关四季的名词、形容词、动词来描述四季的情景,然后还可以训练学生看图用词展开丰富的想象力并连词成篇。教师要多鼓励学生制作词汇分类卡积累词汇,用词汇卡联结记忆中相关的词汇,利用其相通性帮助记忆,可以达到事半功倍的效果。如教学颜色类的单词时,教师除了让学生把学过的颜色单词写在卡片上之外,还要鼓励学生通过各种方式查找自己所能想到的颜色词,并要给一些鼓励性的话语来肯定学生的做法。学生如能坚持这样做,必能收到理想的效果。

总之,英语词汇是英语学习的根基,是学生英语基础知识提升的基础,也是英语教学中的难点之一。英语教学是一门科学,更是一门艺术。一名优秀的英语教师不仅应具有扎实的英语语音基础知识及较高的语言水准,同时还应有精湛的课堂教学技能。为了能够使词汇教学达到更好的效果,教师应创设丰富的学习情境,引导学生走入其中,感受词汇学习的乐趣,并巧妙使用思维导图和游戏等各种形式,丰富自己的课堂教学,充分调动学生学习的积极性,使英语词汇课堂焕发光彩。

参考文献

- [1] 蒋玉莲. 小学英语词汇教学的艺术[J]. 情感读本, 2018(26): 85.
- [2] 孙仲琦. 小学英语词汇教学策略新探[J]. 中华少年, 2018(18): 177.
- [3] 陈海燕. 小学英语词汇教学中存在问题分析及对策探讨[J]. 英语广场(学术研究), 2012(04): 152-153.