

# 提高小学语文阅读教学有效性的策略初探

李几春

(四川省邻水县袁市镇中心小学 四川 邻水 638500)

**[摘要]**在小学语文教学中,为了使阅读教学的开展有更好的效果,应对阅读教学的要点明确,结合学生的特点来开展教学,使学生得到有效的引导,实现教学的目的。通过对小学语文阅读教学的分析,根据学生的年龄及心理特点开展教学,为学生创建相应的阅读条件,使学生在阅读学习中得到能力的提升,加强学生的阅读学习效果,进而促进学生的全面发展,使学生有更多的收获。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1207

## 引言

小学语文教学中阅读作为重要的部分,能够培养学生的语文素养及阅读习惯,使学生具备良好的阅读能力。应重视阅读教学的开展,根据教学内容及教学目标来改善教学模式,使学生的阅读水平提高。为了实现阅读教学的目标,应对教学进行优化,结合学生的特点来开展教学,让学生体会到阅读的乐趣,锻炼其理解能力,使其在学习中有良好的收获,推动阅读教学快速发展。

### 一、创设良好的阅读环境

教师需要注重为学生创造良好的阅读环境,从而强化学生参与阅读活动的积极性和主动性,让学生在阅读中有良好的情感体验,逐渐爱上阅读活动。教师可以利用多媒体设备进行多元化阅读环境的创建,让学生全身心地投入到教师创建的阅读情境中去,使得文本情境对学生的情感世界造成强烈的冲击,帮助学生更好地去感受阅读以及文学的魅力所在。创建情境还可以强化学生的阅读兴趣,转变以往被动要求的阅读状态,学生能够自愿并且主动地参与到阅读活动中去,对文本内容有强烈的探知欲望,在强化阅读成效的同时扩展学生的发散性思维。

### 二、选择有效的阅读方式

在阅读教学中,教师应结合学生的身心发展特点及语文学科特点制定有效的教学方案,利用科学的教学方式,使学生能够在阅读学习中得到能力的提升,借助创意阅读、阅读期待及反思等方式来实施教学,使学生的阅读质量得到提升。教师应引导学生使用朗读、默读、速读、精读等方法进行阅读,针对不同的内容采用不同的方法,让学生有效掌握不同的阅读方法,可使学生的阅读能力得到提升。在学生掌握了阅读方法之后,可使其自主阅读学习有更好的效果,为学生提供更好的阅读条件。根据阅读教学内容来变换阅读方法,可使学生在阅读中实现深入的思考,同时提升学生的阅读能力,为学生的阅读学习带来帮助。

### 三、重视引导学生深入体验阅读内容

在阅读中,文本是以情感及想象为中心而构成的审美经验的领域,教师应对学生进行引导,使其对文本语言表达的内容进行理解及表达。小学语文教材中的内容基本以文学作品为主,经过了精心的创编及挑选之后使用的,文章内容中包含了丰富的情感及人生哲理。在阅读学习中,学生可通过学习其中的内容来实现道德品质的培养,因此,教师应引导学生对文本进行感受,加强对课文的理解,通过提问的方式来使学生思考文章的内容,从中领悟到更多的思想启示,为学生的阅读学习带来帮助,使学生对课文实现深入的学习,实现阅读教学的目标。

### 四、加强学生的自主学习意识

在当前的语文教学课程中,阅读教学的作用越来越显著,为了满足教学的需求,应在教学过程中加强学生的自主学习意识,使学生能够形成正确的阅读意识及习惯,通过自主阅读来实现教学目的,加强阅读的效果,自身的阅读能力也能够得到不断的强化和提升,为后续语文知识学习奠定良好基础,加强自身对语言的累积以及语言的应用能力,帮助教师更好地把握

教学节奏。素质教育与小学语文阅读教学活动融合,是课程改革发展的必然要求。教师通过对学生进行引导,使得学生可以自主的选择文本进行阅读,同时注重优秀阅读文本的分享和记录。学生自主阅读过程中自身的情感世界与作者的情感世界产生强烈的共鸣,学生可以在课堂上将自己的阅读体会进行分享,此过程也是学生良好学习习惯塑造的过程。通过这样的方式可使学生的文化底蕴加强,对其学习有着重要的意义,还可使学生积累更多的写作素材。

### 五、增加学生的课外阅读量

在小学语文教学中,由于学生具备了一定的词汇量,可自主选择自己喜欢阅读的内容,仅仅阅读教材内容无法满足学生的需求,也不能实现阅读教学的目标。因此,教师应对阅读内容进行扩充,使学生能利用丰富的资源进行阅读,例如图书馆、电子阅览室等,给学生创建更好的阅读条件,使其阅读兴趣增加,在浓厚的氛围下开展阅读学习。教师可为学生提供相应的阅读素材,或者根据学生的情况开展活动。比如,调查学生感兴趣的书籍,对学生进行分组,使学生在小组中选择适合的角色进行扮演,对学生的能力进行考核,使学生能够在活动中展现自己的能力。通过活动可了解到学生对故事情节发展及人物性格特点的理解情况。教师还需考虑到教学内容与课外书籍内容的联系,将其推荐给学生,使学生能够阅读相关的内容,增加学生的阅读兴趣,使学生在兴趣的驱动下展开阅读。通过给学生推荐适合的书籍,使学生在活动中进行交流,为学生的学习带来帮助,不会使学生的阅读负担增加,也不会影响学生的阅读效果。同时,教师应指导家长给学生购买相应的书籍,了解学生的阅读情况,使学生能够在良好的阅读环境下成长,为学生的阅读学习带来帮助,可使阅读教学的进行发挥出更好的作用。

### 结语

小学语文阅读教学的实施可促进学生的语文素养的发展,使学生具备相应的能力,在今后的学习中打下良好的基础。为了提升阅读教学的水平,应创设良好的阅读环境,选择有效的阅读方式,重视引导学生深入体验阅读内容,加强学生的自主学习意识,增加学生的课外阅读量,使阅读教学的实施产生更好的效果,为学生带来更好的条件,加强学生的阅读能力,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1]柴伟娟.提高小学语文阅读教学有效性策略的分析[J].新课程导学,2020,(11):36.
- [2]樊红琴.提高小学语文阅读教学有效性策略的分析[J].小学生作文辅导,2018,(12):19-20.
- [3]曾燕玲.提高小学语文阅读教学有效性的策略分析[J].俪人:教师,2014,( ):53.
- [4]陈允芳.提高小学语文阅读教学有效性策略分析[J].未来英才,2017,(15):141.

### 作者简介:

李几春(1970年11月08日),男,汉族,四川省邻水县人,国家开放大学专科,四川省邻水县袁市镇中心小学教师。