

探究读写结合的小学英语阅读教学方法

罗琴

(江西省南昌市进贤县民和第七小学 江西 南昌 331700)

[摘要] 阅读与写作始终是英语教学当中的重要内容,同时二者之间也具有非常紧密的联系,如果能够将二者有效融合到一起开展教学活动,就能够利用读写结合的教学模式培养小学生的阅读水平与写作能力,这必将带动小学生英语综合素养的有效提升,进一步推动素质教育在小学英语课堂教学中的落实。

[关键词] 读写结合; 小学英语; 阅读教学; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1988

英语是非常重要的语言类学习科目,教师在教学过程中必须对此予以高度关注,要在英语课堂教学中通过读写结合的模式开展教学活动,进一步促进学生对课本知识的理解,有效推动教学效率的有效提升。英语教师要恰当应用读写结合来培养学生的英语学习兴趣,进一步提高学生的写作技巧,培养学生的思考能力,使学生的创造性思维得到进一步激发,促进整体英语水平的有效提升。

一、培养小学生英语读写能力的重要性

小学英语是落实素质教育的重要途径,在经济全球化的迅速发展背景下,我国逐渐流入了更多的国外文化,掌握良好的英语交流技能是现代人才的必备素质。近些年相关部门也在积极探讨关于英语教学的改革问题,通过读写结合来培养学生的英语综合能力,突出了我国对文化培养的重视。结合阅读与写作,开展英语教学活动,进一步提高学生的英语读写能力,是推动英语课堂教学改革的重要体现。在小学阶段培养学生的英语读写能力是实现社会主义现代化的必然要求,能够有效提高小学生的综合素质。读写结合教学模式是一种全新的课堂创新方式,通过高效的开展英语教学能够有效提高小学生的英语读写能力,还可以进一步培养小学生的阅读学习习惯,这让学生的各项技能和学习习惯都得到了有效锻炼,也进一步推动了小学生英语核心素养的提升。

二、读写结合的小学英语阅读教学方法

(一) 阅读前的读写结合活动

在小学英语读写结合的课堂教学中,教师可以引导学生根据阅读内容安排一些热身活动,在阅读教学开始前就采用头脑风暴或自由演说的方式引出阅读教学活动。教师要鼓励学生在课堂中大胆表达自己的想法,通过英语与同学和教师进行沟通,进一步促进学生语言组织能力的提升。教师要指导学生在阅读前就联系写作进行整体学习,减轻学生的学习压力和心理负担。以小学英语教学中“A new house”这部分的教学为例,教师可以为学生展示各种房子的图片,鼓励学生通过阅读寻找与房子相关的英语词汇,有效消除学生对英语阅读的抵触心理,使他们积累丰富的英语创作素材。在阅读中学习完英语词汇后,教师组织学生开展一些课堂交流活动,以小组合作的形式分别用英语来描述自己家的房子。例如:“What’s your new house like? There is a bathroom, a bedroom, a kitchen...at my new house.”鼓励学生通过口头表达放松心情,在轻松愉悦的氛围中,提高学生的英语表达能力,高校开展英语阅读学习活动。

(二) 阅读中的读写结合活动

在小学英语的教学过程中,教师必须在开展阅读教学的同时重视写作教学的融合,通常来讲,学生最先接触到的是阅

读学习,只有学生积累了足够量的英语素材才可以进行自主学习。这就需要教师在阅读中渗透读写结合教学理念,帮助学生快速掌握一些基础的单词和语法,使学生的阅读与写作提供有效的基础。教师在开展教学的过程中要借助教材内容督促学生提高对写作技巧的理解,应用读写结合教学模式指导学生深入剖析文本的创作手法,如此就能帮助学生掌握课本知识的要点,进一步解决课程教学面临的问题,有效提高学生的英语读写能力。例如,在教授“Is it in your bag?”时,教师需要事先引导学生结合陈述句的知识来阅读这句话,让学生自主翻译短语,随后让学生使用疑问句语调进行阅读,促使学生掌握课本知识。紧接着,教师要求学生翻译“铅笔在你的背包里吗?”这句话。学生回答“Is pencil in your bag?”教师再次要求学生翻译“铅笔在你的背包里。”这句话。学生回答道“Pencil is in your bag.”巧妙的应用这种教学方式提高学生对英语知识的理解,使学生感受到不同的表现手法能够体现出不同的语言意思,使学生能够灵活的应用表达方法,提高自身英语作品的创作水平。

(三) 阅读后的读写结合活动

在小学英语阅读教学过程中,教室完成阅读教学后可以为学生布置读写结合的教学活动,根据在阅读当中掌握的知识与写作技巧开展写作学习,有效加深学生对阅读内容的印象,也使学生在思考过程中对文本进行了再次探索,有效促进了学生英语学习能力的快速提升。教师在实际的教学过程中可以将阅读文章的主干和关键词去掉,及时安排学生开展写作训练,对处理后的文章展开有效阅读,联系上下文将文章内容补充完整。教室还可以指导学生通过阅读文章进行改写训练。例如,在对“Family members”这部分内容进行讲解时,教师就可以组织学生针对阅读文章的结构进行改写练笔,引导学生写一写自己的家庭成员。这种读写结合的教学活动拓展了学生的创作思维,使学生能够在阅读与写作中取得更多的收获。

总而言之,小学生必须在基础阶段就形成良好的英语学习习惯,通过读写结合教学模式帮助学生掌握正确的学习方法,英语是一门非常重要的语言类学习科目,教师必须将英语教学融入学生的实践当中,有效提高学生对英语知识的应用能力,通过读写结合的教学方式培养小学生的综合素质。

参考文献

- [1]张琳.基于读写结合的小学英语阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021(02):293-294.
- [2]黄红霞.基于读写结合的小学英语阅读教学研究[J].校园英语,2020(50):121-122.
- [3]衣玉兰.基于读写结合的小学英语阅读教学探究[J].英语画刊(高级版),2020(16):56.