

# 浅谈实践教学在高中地理中的应用

刘佳

(河北省张家口市宣化第四中学 河北 张家口 075111)

**[摘要]**现阶段,我国正在进行新一轮的教育改革,地理教学也在不断完善。随着时代的变迁,传统的教学模式已经不能满足教育发展的需要,要求改革朝着实践教学的方向发展,注重学生的动手能力,从而让学生自主地参与到学习当中去。

**[关键词]**高中地理;实践教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1286

## 一、我国高中地理教学情况概述

### (一)现阶段高中地理教学的现状

现阶段,我国正在大力进行教学改革,但是改革的效果并不是十分显著。从高中地理教学的现状来说,大多数的高中仍然采取传统的教学模式,即以老师为主体,对学生灌输新知识的方法。这种教学模式让学生处于一个被动的角色,容易使学生产生抵抗情绪,忽略了学生的主观能动性,严重抹杀了学生的创造性。其次,大多数的学校还省略了实验探究的过程,直接给学生灌输地理结论,使得学生学习起来枯燥、乏味,感受不到探索知识的乐趣。另外,大多数高中地理教学方式较为单一,缺乏多媒体技术等多样化的授课方式,只靠教师的描述,不能将知识生动形象地展现在同学们面前。

### (二)高中地理实践教学的原则

为了适应时代发展的需要,高中地理必须要采取实践教学的模式,帮助同学们更好地理解 and 掌握知识,与此同时,高中地理教师在实践教学当中应该注意遵循一定的原则,以达到更好的教学效果。首先,教师在对学生教授知识时,要注意方式方法,体现人文关怀的原则,做好与学生的沟通和交流,尊重学生的想法,鼓励和引导他们去探究学习,不要压抑学生的个性。其次,实践教学要因地制宜,可以结合当地的地理环境和资源进行讲解,让学生身临其境地感受到地理的魅力。第三,实践探究注重的过程而不是形式,教师应该遵循“去标准化”原则,放手让学生独立去完成科学研究,这样才能达到实践教学的目的。再者,为了让学生树立独自研究的信心,教师应该在探究过程中多给予鼓励和帮助,使学生们体验到成功的乐趣,当学生们对自己有信心后,才能更加努力地投入到今后的学习当中去。另外,教师还应该注意挖掘学生的潜力,培养他们的兴趣,从他们的视角去创设问题和情景,相信每个学生都能够学好地理。

## 二、影响高中地理实践教学水平的因素

### (一)传统教学模式的禁锢

传统的教学模式在我国延续了数千年,其教育思想是根深蒂固的。传统的教学思想认为教材的地位是神圣不可侵犯的,教师过分注重教材,将书本知识强加给学生,没有给他们以形象生动的解释,更谈不上给学生构建知识网络。而且,传统的教学模式对教学进度有着十分严格的限制,教师为了能够完成教学任务,忽略了学生的感受,使教育失去了本身的色彩。这种教育模式下培养出的人才往往缺乏实践能力,不具有创新精神。这就是影响我国科技创新发展的症结所在,与本来的教学目的背道而驰,使课堂教学成为了一种塑造“单向度的人”的工艺流程,学生主体性必然会严重缺失,创造的热情也会被扼杀。

### (二)教师忽略学生的主体地位

一直以来,我国大部分高中的教学方法就是“老师讲,学生听”,老师处在一个主体的地位,学生只能被动地接受。学生不能做到主动参与到课堂当中去,学生仅仅被看作一个认知性的存在,低估了学生已有的认知能力和知识经验,轻视了学习者心理世界的差异性,这样长时间就使得学生难以形成积极的思维,老师则成为了课堂的垄断者。而且,我们不难发现,这样的课堂气氛往往死气沉沉,老师提问的问题,学生也疏于回答,鉴于学生主动活动的缺失,学生自主参与建构认知的环节也被忽略,学生的主体性和灵性被逐渐消减和退却。

### (三)应试教育的限制

我国自古以来就有“学而优则仕”的说法,大部分同学把高考看成是决定前途命运的救命稻草,教师为了学生能够高效率的学习,更是减少了高中地理学习过程中的实践内容,而将教学内容变成了教师的独角戏,只是将需要掌握的知识用板书的方式灌注给学生。即使学生有一些想法和问题,老师还是坚持结论大于过程,要求学生记住就好。

## 三、加强高中地理实践教学的措施

### (一)提高教师队伍的专业素质

尽管当前的高中地理教学采用了多媒体现代化的教学模式,在教学模式上有了很大的改观,但是我们不能否认教师在教学活动中的特殊地位,他们的专业素质对于提高实践教学质量同样起到关键性的作用。高中地理教师首先应该提高自身的地理实践能力包括地理观察能力、社会实践调查能力、使用各种仪器的能力等,只有自己的专业素质过硬才能更好地将知识传授给学生。

### (二)丰富学生的地理实践活动

学校应该丰富学生的地理实践活动,激发学生的学习兴趣。在高中地理课堂教学实践活动中,一个恰到好处的实践活动内容会吸引学生的学习情趣,以至于不产生学习疲劳;对地理教师而言,也可以缓解课堂气氛,激发教师教学灵感,这对于教学双方都有着重要的意义。同学们通过参加这些地理实践活动可以亲身感觉到学习给他们带来的乐趣,而且学习到的知识也得到了深度的理解,教学效果十分显著。

### (三)注重培养学生的动手能力

在日常的高中地理教学过程中,教师应该注重培养学生的动手能力,当一个实验项目确定之后,学生必须要达到通过设计好的实验方案将实验能够独立进行好,这应该是课堂的重点。同时,这样的教学活动不仅能够让他们学到丰富的地理知识,也可以培养他们的团队意识与动手能力,又在无形中为学生枯燥的学习带来一定的乐趣。

### (四)注意引导学生思考和实践

教师在日常的高中地理课堂应该注意引导学生思考和实践,鼓励学生提问,在实际的学习过程中,总会有一些同学会感到茫然,无从入手或没勇气提出自己的问题,教师应该对学生给予强大的鼓励和帮助,给他们建立信心并帮助他们形成知识构架,激活学生的思维,开发学生的潜能。同时,一旦学生提出较为合理的假设,教师更应该鼓励学生去独立完成研究,培养他们搜集资料的能力和分析解决问题的能力,这样的学生才是社会需要的人才。

## 四、结语

总之,高中教师应该坚持学生为主体的教学原则,注意引导学生多思考、勤动手,并能够结合实际案例进行详细的分析,因材施教,将实践教学的思想融入到素质教育中去,真正做到从根本上建立高中学生的创造性思维,同时使他们具备自主探究的能力。

## 参考文献

- [1]刘永琴.核心素养理念下地理课堂的情境创设[J].家学,2021,(2).124-125.
- [2]郭爱娣.情境教学法在高中地理教学中的运用[J].文理导航(上旬),2020,(4).58,60.
- [3]顾翔.让地理教学在情境中走向高效[J].黑龙江教育(中学版),2020,(9).78.