

浅谈小学语文作文生活化教学

孙会雨

(内蒙古赤峰市红山区第二十小学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]小学阶段语文作文教学生活化的方式,是和新课改教学要求相适应的方法,为促进学生综合学习能力提升,教师在生活化教学方法的应用方面要注重联系实际,以学生为主体开展生活化教学活动,调动学生参与学习主动性。

[关键词]小学语文; 作文; 生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1611

引言

小学阶段的学生在语文作文教学中处于启蒙阶段,学生的思维能力活跃,模仿能力较强,因此,在这一阶段,教师要充分发挥“领导者”的作用,引领学生了解认识到语文作文课程的重要性,运用创新教学观念和教学方式进行语文作文教学,将生活化的教学方式融入小学语文作文课程中来。

一、小学语文作文生活化教学的价值

在语文作文教学中为提高学生写作的质量,教师采用创新的方法显得比较重要,通过生活化教学方法的运用,有助于丰富语文作文教学内容,促进学生在写作当中从生活化的角度出发,选择生活当中熟悉的素材加以运用,这对提升学生写作的质量能起到促进作用。在写作素材的丰富情况下,学生写作的积极性也能调动起来,激发学生写作创新思维,对学生综合学习能力提升起到促进作用。教师在作文教学中对生活化教学方法的科学运用,对学生写作中思想情感的丰富能起到促进作用,学生在选择生活中熟悉的内容作为写作内容的情况下,学习的积极性也能调动起来,对学生写作情感的激发以及内容情感的丰富起到促进作用。

二、小学语文作文生活化教学策略

(一) 写作融入教材,丰富学生想象力

小学语文作文课教学中,教师应改变传统单一的写作模式,将写作与语文课堂相结合,为学生写作提供有益的指导,教师要为学生合理安排写作主题,指导学生如何优化自己的写作内容,打破学生僵化的写作思维,提高写作质量。如在学习完《秋天的雨》这篇课文后,教师可以让学生写一篇关于季节的作文,让学生回忆四季特点,教师要引导学生注重对季节景物的刻画描写,而不是简简单单去写春天的微风、夏天的蝉鸣、秋天的落叶和冬天的白雪,这种单一的景物描写并不能引起读者共鸣,文学色彩不够突出,同时也不利于对学生写作能力的培养。教师要引导学生去感受季节变化所带来的神秘感,从不同角度进行细致描写,如:“春天来得似乎比往年早了些,小草……”这段文字就是从不同角度写出了春天到来之际各处的变化,对春天的描写可谓是非常细致,促使人们在阅读文章的同时能根据文字产生无限遐想,引入这段素材的目的是让学生根据生活中常见的事物,充分发挥自己的想象力,将读者带入情境中,使文章更具可读性。此外,融入了生活素材的文章更具艺术美,更利于陶冶学生情操,对其以后文学素养和能力的发展也大有裨益。

(二) 创建生活化作文教学情境,提升小学生写作水平

生活化方法的运用主要是以学生为中心开展的教学活动,通过为学生创设生活化学习情境的方式,引导学生在写作当中表达情感,丰富学生写作内容的情感因素,帮助学生在写作中以情感表达为中心,写作朴实有情感的作文内容。例如,小学语文教师在进行关于亲情的作文教学中,可以在作文课堂创设生活化作文教学情境,让小学生充当小演员,表演生活中和父母家人的日常生活,通过生活化作文教学情境,引发小学生对

生活的思考,让小学生在作文课堂上对亲情的内涵进行感悟,以此来刺激小学生写作的欲望。然后小学语文教师要引导小学生分析自己的家庭生活,让小学生在作文中通过文字把自己的家庭生活描写出来,这样才能让小学生的作文充满情感。

(三) 写作融入日常,培养学生观察力

小学生由于生活阅历尚浅,对很多事情没有那么深刻的感悟,因此教师对学生的写作不必提过高的要求,只要内容完整具有可读性即可,但学生在写作的过程中经常会感到无事可写,找不到写作素材,内容出现假、大、空的现象。因此,教师要指导学生正确的写作思路,让学生细心观察日常生活中的人和事。如在开展《猜猜他是谁》的随堂写作中,就可以引入生活化写作模式,教师让学生任意去描写班上的同学,尽可能细致地去刻画学生的样貌、性格特征等,写好后由教师朗读并让学生猜测,看看哪位学生描写得细致又准确,这样一来,原本枯燥的写作课立马变得活跃起来,学生的写作积极性也很快被点燃。写作离不开对生活的观察,而人物描写是培养学生观察力最直接的方式,使作文更具真实感的同时也便于学生进行情感表达。

(四) 开展实践活动,训练学生写作能力

学生进行语文作文的学习,除了通过阅读进行词语、成语、经典名言的积累,还要增加在实践活动中的观察,在车水马龙、灯红酒绿、高楼大厦的日常生活接触之外,要多出去走走,感受一下自然的美好和魅力,深入地感受生活,体验生活,才能在写作时把真情实感流露得更为细腻真实。如教师在让学生以写景为主题进行写作的时候,可让学生到周边的风景区进行观察,让学生从生活当中找到写作的灵感,这样才能真正对调动学生写作的积极性起到促进作用。学生在找到了写作的方法后,不管应对什么类型的作文,都能有一个大的方向,写出的内容才更加真切。

结束语

总而言之,将生活化教学融入小学语文作文教学中的应用是必要的,它使教师根据学生心理发展状态和需求,联系课内外知识,结合生活实践,帮助学生更好地进行写作素材的积累,激发学生学习兴趣,培养学生自主学习能力,助推小学语文作文课堂的前进发展。

参考文献

- [1] 丁本英.小学语文作文生活化教学的实践[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:4.
- [2] 刘来娣.小学语文作文生活化教学[J].小学生作文辅导(上旬),2020(12):36.
- [3] 谭晖.生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.