

# 小学语文写作教学探析

阿丽特娜依·哈力阿斯哈尔

(新疆哈密市巴里坤县自流井村小学 新疆 哈密 839200)

**[摘要]**目前,教育越来越受到重视。本文以小学语文写作教学为例,提出可以提高课堂效率、培养学生写作以及理解能力的教学方法,并将这一方法应用到实践中去。

**[关键词]**小学语文;写作教学;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1243

写作是表达人们思想活动和认识的一种形式,是人们敞开心扉表达内心世界的桥梁。在小学语文的教学中,教师要积极引导,引导学生展开丰富的联想和想象,引导学生表达真情实感,不说假话、空话,善于发现学生在写作中的闪光点,鼓励他们的点滴进步,让他们品尝到成功的喜悦,促进表达真情实感的写作兴趣,从而提高学生的写作能力。

## 一、学生观察生活,感受生活

“艺术源于生活,又高于生活”尽管处于小学阶段的孩子无法理解到这个深度,但是可以让他们去观察生活中的直观细节,用所学的词汇表达出内心真挚的情感。因此让孩子们学会观察生活是学会写作的基础,因为只有有感而发的作品才是有意义的文字。叶圣陶先生说过:“生活如泉源,文章犹如溪流,泉源丰盈,溪流自然活泼地昼夜不息。”所以,“生活是作文之本。”然而,小学生的生活范围是很狭窄的,这种狭窄的生活范围容易造成学生感悟上的麻木和不敏感。因此应着重培养学生的感悟能力和认知能力,让他们能从身边人、琐碎事中感悟到不平常,找出一点使人心动的东西来。这就需要教师对学生加以正确引导,让学生养成良好的观察生活、思考生活的习惯。能在大量的以表达自己真实思想和心理情感为中心的写作中发展和提高写作能力和思维水平,把作文变成让学生感兴趣的一样东西,让学生爱写,并能通过作文正确地表达自己的观点,表现出自己的内心世界。

## 二、积极开展游戏活动,锻炼学生写作水平

小学阶段的学生由于年龄较小,所以对游戏都会产生兴趣。因此,语文教师可以借助学生这一特点,结合课堂教学内容,在玩游戏的过程中,逐渐锻炼学生写作的水平,真正达到劳逸结合的教学效果。在学生写作的时候,教学还需要及时根据学生写作的情况进行指导,使学生在锻炼写作的过程中明白自己掌握知识的不足,并能够及时纠正,为学生后期养成良好的写作习惯奠定基础,同样也达到了教师课堂写作教学的效果,提高了学生的学习效率。例如,我在开展课外活动的时候,就组织学生一起进行了萝卜蹲的游戏,这个游戏学生基本都熟悉,但是在开展之前,我还是先向学生明确了游戏的规则,然后要求学生在玩乐的同时注意记录游戏的过程,在游戏结束以后,要求每位学生根据游戏分别写一篇关于萝卜蹲的文章。随后,学生们都会一边玩耍,一边拿本子记录游戏开展中发现的有趣的细节,为作文提供素材。通过这种借助游戏锻炼学生的写作水平的方式,可以让学生放松学习心情,同时还能能够在玩的过程中培养学生的观察能力,把自己的想法利用文字进行展现,从而不仅丰富了学生的课外生活,还使教师的教学质量也有一定的提高。

## 三、开拓学生脑洞,培养写作思维

思维是写作创作的源泉,因此,开拓学生的写作思维对作文中的内涵呈现是很有帮助的。对于学生的写作思维培养,需要教师在教学过程中加以引导,并多给予一些学生积累素材的机会。教学除了课堂还可以延伸到课外,外面的世界是五彩斑斓的,教师可以组织学生去观察四季的变化。例如冬天带着学生到室外观察雪,让学生了解雪是在大气零度以下,云的上端一旦冰晶化,冰晶就会吸收周围过饱和水蒸气而成长,形成雪降落地面,然后逐渐引入到雪为什么能够捏成雪球、堆成雪人等,最后再来一场欢畅淋漓的打雪仗。在游戏中让学生了解素材,不仅学到很多课堂上没有的知识,还可以让学生以放松的心态学习,并给予学生创作的平台,让他们去思考素材,从而展开自身丰富的想象力,提高学习兴趣,对更好地锻炼学生的写作思维起到很重要的作用。对学生的作文写作的思路要能进一步的拓宽,并要能对学生的想象能力加强培养。在写作教学中,老师可通过丰富化的语言游戏活动的利用,可通过词语接龙以及讲故事比赛等方式,让学生在知识量上不断丰富化,并要能够让让学生在活动中对自己的想象能力加强培养。在这些方面得以充分重视,对写作教学就比较有利。

## 四、鼓励学生个性化写作,自主创新

生活是丰富多彩的,每个人对生活的认识和理解也各不相同。所以就有了“一千个读者心中的一千个哈姆雷特”。应试教育的弊端之一,就是不能让学生对生活有正确而个性的认识,让本应该五彩缤纷的、充满灵气的作文变成俗套的、呆板的、充满着空话、套话的应试之作。应鼓励孩子们“写出真实的、独特的感受”,要求孩子们在作文教学中培养学生说真话、写实感,诉真情,让自己的作文有生命力。但目前受应试教育的影响,大多数教师对作文的指导仍坚持应试原则,即所谓的高分模式,高分文体,高分词句等被一一归纳。这样久而久之,学生作文成了为分数而写,为应试而作,学生毫无兴趣,也不利于孩子们的文学能力的提高。因此我在具体教学当中不太限制孩子写作的模式和文体,让他们以自己的特长和爱好去创作。

总之,在小学语文写作教学过程中,教师需以学生的实际情况为切入点,了解他们的思维水平和心理特点,全力提升写作课堂的趣味性,使其对写作始终充满热情。教师可从培养学生观察能力、引导学生体验生活以及阅读教学等多个策略着手,全面提升写作教学质量。

## 参考文献

[1]迟永芳.小学语文作文教学创新的策略与实践[J].中国新通信.2020,(15).176.

[2]邹小玲.创新小学语文作文教学的策略[J].百科论坛电子杂志.2020,(16).1245.