

养习惯·爱探究

——小学数学学生口算能力培养对策

陈玉华

(新泰市新汶实验学校 山东 泰安 271219)

[摘要]口算是一种心算和口说相结合的运算,在这个过程中,学生需要快速运用头脑进行对题目的运算,并利用口头表达回忆出自己的运算结果。口算运算是学生学习数学的基础,也是小学数学教学的核心,学生只有养成了良好的口算习惯,在低年级的数学学习中感知数字的能力才能得到大幅度地提升,在之后高年级面对更加复杂的题目的时候才能做到游刃有余。因此,小学数学教学中,培养学生养成口算的习惯,促使学生具备爱探究的思想,是非常必要的,本文将围绕“养习惯·爱探究”主题,探讨小学数学中学生口算能力的培养对策。

[关键词]小学数学;口算能力;培养对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.252

前言

口算是一种速算方式,能够极大程度的开发学生智力,培养学生的数学逻辑思维能力,在小学数学中占据着非常重要的位置。但是现在小学生的口算能力不断下降,一方面是因为学生课业负担太重,学生对口算的重视程度低,并未养成口算的习惯。另一方面,学生在数学学习上不够认真细心,数学题目随着年级升高越来越难,学生无法自如的运用口算能力。本文将指出当前学生口算中存在的问题,并对提升学生口算能力提出几点建设性建议。

一、小学数学学生口算能力培养中存在的问题

一方面,口算虽然是运算中的一种,但是在刚开始学习的时候,需要学生摒弃运算的习惯,放弃笔算只能心算。因为其需要运用的器官比较多,学生还是会产生畏难情绪,加上学生对于口算的概念模糊,因此在学习中会觉得十分困难,更不会对口算的算法进行探究。此外,教师在进行教学的时候也未发挥正确的引导以及鼓励作用。

另一方面,教师对于学生的口算能力培养不够重视,教学内容多偏向运算,倾向于让学生进行笔算,在具体进行教学的时候,采用的教学方式也比较单一、枯燥。

二、小学数学学生口算能力培养对策

2.1 讲述口算技巧,养成学生探究想法

学生之所以对口算会产生抵触心理,很大一部分是因为畏难情绪。口算需要调动身体的多个器官进行运算,比笔算、心算的这种算数的难度要大很多,讲述算理,教给学生简便的运算技巧,很大程度上能够帮助学生克服畏难情绪,学生在心理上对口算的接受程度变高,在进行口算训练的时候也能取得一个较好的成绩。

但是现在很多学生对于口算的概念比较模糊,认为口算就是进行运算之后得出结果,这个过程会比较复杂,学生的计算也是较为机械性的,例如在进行“ $89+9=$ ”这道题目的运算中,学生会直接进行运算,“个位数两个9相加是18,十进一, $8+1=9$,这道题的答案是98”,运算过程较为复杂,学生在这个过程中也并未用到口算的技巧,自然也无法锻炼到自身的口算能力。运用口算技巧,这道题可以用如下的方法进行计算“将89拆分成90和1,90加9等于99,99减一得98”,将数进行拆分和凑整,比机械的进行运算要简单方便的多,学生在这个过程中能够体验到口算乐趣的同时还能够提升自己的口算能力,因此,教师应该加强对学生诸如此类的口算技巧的指导,引发学生对口算技巧的技巧不断进行探究。

这个探究想法的形成需要教师不断的进行引导以及对学进行鼓励,对于口算技巧教师不仅要自己进行讲解,也要引导学生对新的算法和技巧进行探究,比如在这道题目“ $57-14-16$ ”中,大部分学生会沿用从左到右直接算术的方式进行口算,运用这种方式三个数字都很难进行凑整,口算起来比较困难,但是有的学生会发现,后面两个数字“ $14+16$ ”能够凑成整数“30”,“ $57-30$ ”口算起来就比直接口算要简单很多,数学是一个学无止境的过程,口算运用也是,引导鼓励学生发现新算法,能够大大提升学生的数学逻辑思维。

2.2 口算训练增加,养成学生口算习惯

学生的口算能力下降,在于教师对口算的重视程度不

够,在平常的练习中并不注重对学生口算能力的培养。数学学科区别于其他学科的原因就在于它是一门实践性较强的学科,学生的学习能力只有在实践中才能够得到锻炼,教师只是进行知识性的讲解对学生的能力提升无法起到大的作用,因此,在日常的数学学习教学中,教师要加强对学口算能力的训练,在训练过程中,引发学生对于口算的兴趣,养成学生口算的习惯。

但是口算的教学形式不能只有一种,单一枯燥的训练模式会让学产生反感,反而不利于教师教学和学生口算能力的提升。教师要运用多种模式帮助学生锻炼口算的能力,养成口算的习惯。

除了向学生多讲述口算技巧外,教师还可以利用“师生互动、生生互动”主题下的“小组合作”“你问我答”“创设情境”以及“同桌互考”等方式,提升学生的学习兴趣,营造出一种轻松的课堂氛围,形成一种“在学中玩,在玩中学的”教学模式。

例如在进行“ $100-80=$ ”这道题目的教学中,教师可以举例设置问题:“老师手里有一百个苹果,A同学拿走了80个,现在老师手里还剩下多少个苹果?要立马说出来哦”小学生的形象思维较强,将数字与生活中的事物想结合能够引发他们的思维,激发他们的兴趣,这种简单的题目口算起来也较为容易,学生在学习的时候也不会枯燥,同时还能够锻炼自己的口算能力,另外,学生之间也可以运用这样的方式进行互相考察,运用多种形式来进行学习会使得学生的求知欲越来越强烈。

此外,教师对于学生在口算中因为粗心大意出现的错误也要及时进行纠正,不能不以为意。比如“ $19+9=$ ”这道题,按照学生惯有的口算思维,会直接凑整,凑整之后可能会忽略减2这一步骤,口算结果就是错误的,这属于学生掌握了运算技巧但是因为粗心出现问题的典型状况,教师如果长时间不进行纠正,会对学口算习惯养成造成很大的负面影响。

结语

数学在所有课程中是一门非常重要的学科,也是一个整体的学习过程,学生在小学打好数学的基础,在之后初、高中的数学学习中才能够取得较好的成绩。而口算作为小学数学学习的核心,在这个过程中起着非常关键的作用。口算并不是一项非常困难的运算模式,只要教师和学生提高对于其的重视程度,在日常学习过程中加强练习,就能够帮助学生养成爱探究的想法以及口算习惯,提升学生的数学学习能力。

参考文献

- [1]李丰男.小学生数学计算学习的现状、问题及对策研究.(Doctoral dissertation,西北师范大学).
- [2]刘俏宇.基于学情视野下小学数学口算教学的优化对策探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(2):0079-0079.
- [3]彭侯斯.小学低年级数学教学学生口算能力的培养[J].当代家庭教育,2019,000(017):P.109-110.
- [4]范小新.浅析小学低年级数学口算能力培养的有效策略[J].山海经:教育前沿,2020(5):0137-0137.