

信息技术下的小学语文阅读教学探究

吴晶玥

(吉林省敦化市第九小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】小学语文是小学教育中的基础学科,是学生学科知识学习的重点。小学语文教师借助当前先进的信息技术教学模式,有效激发了小学生语文阅读的兴趣,在提升小学生阅读能力方面起到了很大的作用。将先进的信息技术有效地应用在小学语文阅读教学中,有助于小学生积累丰富的写作素材,大大提升学生自身的语文阅读能力。本文结合自身小学语文教学的实践经验,针对信息技术在小学语文阅读教学方面的应用谈谈自己的观点,以期小学语文阅读教学提供一些帮助。

【关键词】信息技术;小学语文;阅读教学;重要作用;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.841

作为小学语文教师都知道,阅读是小学语文知识中非常重要的内容之一,学生阅读能力及阅读效果直接关系到该学生的语文学习质量,也与学生其他学科的学习息息相关。提高小学生的阅读效果可以大大提升学生的语文学习效率,充实小学生的语文词汇及语文知识,有效拓展学生的视野。可见,抓好小学生的阅读教学至关重要,我们小学语文教师必须要认真抓好,全面提升小学生的阅读教学质量,为学生的语文学习打下坚实的基础。充分利用信息技术进行小学语文阅读教学是一个非常有效的教学模式,这种模式下的语文阅读教学既可以有效提升学生的语文学习能力,又可以助力任课教师提升语文课堂的教学能力,进一步提升小学语文教师的教学水平。

一、信息技术对小学语文阅读教学的重要作用

1. 有效激发小学生的语文阅读兴致

在当今先进的信息技术背景下,有效地运用多媒体技术对小学生进行语文阅读教学,可以充分激发学生对语文阅读的兴趣及积极性。多媒体硬件设备操作简单,内容丰富多样。小学语文教师可以通过网络下载或用软件制作一些多媒体课件,综合运用音频、图片、图像等,使学生感受到丰富多彩的课堂教学内容,进入情景交融的阅读氛围,进而有效地吸引学生参与小学语文阅读教学活动,使学生对文章的理解更深刻,与文章产生情感共鸣,并在产生阅读兴趣的基础上,全身心投入语文阅读学习,大大提升小学生语文阅读的效率。

2. 有效培养小学生的情感素养

小学语文教师采用信息技术的教学方式,创设阅读情境,提供情感体验,帮助学生融入阅读教学,进一步陶冶学生的阅读情怀,能够有效培养学生的情感素养。在语文阅读教学中,教师可以根据学生的兴趣爱好及心理特点,适当采用信息技术的教学方式来激发学生的情感体验,让学生体会作者的情感,与文章产生情感共鸣。教师在此基础上开展语文阅读教学,能为之后的阅读教学奠定良好的基础。

3. 帮助任课教师突破语文教学的重点和难点

现代信息技术设备能有效处理语言、文字、声音等资源。语文阅读教学内容中有很多学生还没有掌握的字、词、句子。教师借助多媒体设备,能将文字、句子等转变成动态的视频图片,将这些难懂的字、词知识由抽象变得具体、生动,进而降低文章的理解难度,帮助学生更快地理解和掌握文章的内容,提高学生的阅读思维能力,有效突破语文阅读教学中的重点和难点。

4. 有效开阔小学生的阅读视野

拓展阅读教学在语文阅读教学中,课本上的阅读内容是有限的。教师如果想重点培养学生的阅读技巧及阅读能力,就需要借助课外的阅读书籍,增加学生的阅读知识储备量,使其深刻地理解和掌握课堂上的知识,更好地达到提高学生阅读能力的目的。这样也能充分发挥信息技术的优势,充分利用现代化的信息技术设备,对语文课程的资源进行开发和利用,增加课堂上学生所学信息量,帮助学生理解其他文章,进一步培养学生的语文阅读技巧和能力,开阔学生的视野,全面提高学生的语文阅读素养。不仅如此,合理利

用信息技术设备,能使学生在教师的指导和帮助下,深刻了解文章的大意。现代化的信息技术设备也为语文阅读教学提供了非常丰富的阅读资源和广阔的阅读空间,能引导学生在课堂上积极、主动地探究和学习,还能促使学生自觉、主动地在网上寻找一些与文章内容相关联的资料,再整理、归纳,在班上与其他同学交流、讨论,使不同学生的语文学习思维能碰撞、发散。

二、信息技术下的小学语文阅读教学策略研究

1. 构建良好的小学语文阅读氛围

小学语文阅读教学的教学目的不只是让学生能够熟读课文、熟练掌握阅读的技巧及字词,更重要的是引导学生充分融入文章,体验作者的写作情感,与文章产生情感共鸣,帮助学生积累写作素材。这就需要语文教师在对小学阅读课堂教学内容进行设计创新的时候,注重学生的主体地位,创设良好的阅读环境。教师可以在阅读课堂上播放一些适当的背景音乐或有趣的视频,带领学生融入其中,深切感受语文阅读的氛围,身临其境,进而加深学生对课文的情感体验,培养学生的语文阅读综合素养。

2. 为小学生提供丰富的阅读资源

信息技术最大的好处便是给学生提供了丰富的阅读资源。而且,学生利用信息技术收集阅读素材,就不需要去图书馆一本、一本地寻找,也不需要经过借阅读书籍等麻烦的操作流程,只需在网上输入自己想要寻找的书籍的名字,就可以准确地找到自己想要的阅读素材。对这些寻找到的资料,他们还可以同班上的其他同学分享。信息技术为语文教师的课前备课减少了不必要的麻烦,给了教师更多的思考方向及教学方法,也使学生得以打破思维的局限,能遨游在语文阅读的知识海洋中,自觉、主动地寻找自己想要的资源,积累更多的写作素材和知识,有效提高了语文阅读能力及阅读思维能力,提高了信息技术操作水平,为将来收集和整理语文阅读资料奠定了基础。

3. 加强小学语文阅读课堂的管理

教师使用信息技术,可以有效地对多媒体教室进行实时监控,增强课堂管理,进而提高课堂教学的效率。这种方式也能对学生的语文阅读学习起到良好的督促作用,能让教师实时了解每一个学生在课堂上都干了些什么,发现课堂上一些学习不认真的学生。教师可采用屏幕警告等各种方式有效督促学生端正学习态度,避免打扰其他学生。这方便了教师对课堂的有效管理,提高了课堂管理的效率。

综上所述,在小学语文阅读教学中应用信息技术的作用非常大,深受广大小学语文教师的厚爱。我们任课教师应当有效地利用信息技术进行语文阅读教学,优化课堂的每一个环节,提高课堂教学的效率,为学生的成长和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]彭小祥.现代信息技术在小学语文阅读教学中的运用探讨[J].课程教育研究,2020(22):72-73.
- [2]刘建平.巧用信息技术,助力小学语文阅读教学[J].课程教育研究,2020(20):87.