

# 高中语文整本书阅读教学策略研究

杨志良

(广东省梅州市五华县水寨中学 广东 梅州 514400)

**[摘要]** 在新课标聚焦培养学生学科核心素养在大背景下, 语文作为中国学生十几年应试教育中的重要学科之一, 不仅影响着学生的学习成绩, 也影响着学生日后的生活与发展。新课标(2017版)将“整本书阅读”置于18个学习任务群的首位, “整本书阅读”越来越受到重视。笔者在教学实践中关注高中语文整本书阅读教学策略研究, 拟探索出以具体而易操作的学习任务来驱动学生进行整本书阅读, 以期达到培养学生高中语文核心素养的目的。

**[关键词]** 高中语文; 整本书阅读; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.437

引言: 近年来国家发布一系列政策帮助国民教育实现质的飞跃, 在新课改的背景下, 笔者针对“整本书阅读”与高中语文的结合进行探讨。“整本书阅读”概念早在20世纪初被著名的作家、教育家叶圣陶先生提出。整本书阅读教学模式在高中语文的学习生涯中占据着十分重要的地位, 能够帮助学生提升自身学习成绩、优化自身的学习素养、弘扬民族优秀文化, 也是高中语文老师教学模式中的重点之一。

## 一、高中语文整本书阅读教学的意义

### (一) 培养学生的阅读习惯, 加强学生的阅读能力

就笔者对班上同学的调查研究发现, 许多高中生在阅读过程中出现阅读片面化、断层化的现象。在网络技术发达的现代社会, 许多发达的搜索引擎和信息渠道的出现让知识更加简单易得, 从而使学生忽视了阅读的重要性。在信奉流量为王的时代, 许多学生成为“标题党”的俘虏, 只满足于从标题获取片面的信息。长此以往, 学生如何去感受感受到文章的阅读价值与领悟文章深奥之处? 在此背景下, 加强对高中生的整本书阅读教学指导, 培养高中生阅读习惯, 拓展高中生知识储备, 使学生接触除了智能手机之外更加多样化的图书。

### (二) 拓宽学生的理解能力, 优化学生的阅读方法

整本书中藏匿着作者的信息、历史背景、写作背景、人物情感、故事情节和各个角色立场等, 学生在进行整本书阅读时要理清这些线索, 是需要一定的阅读理解能力的, 而阅读理解能力的要求也在高考中有所体现。一本较为系统化的书, 需要学生采用合适的阅读方式进行阅读, 从文字的表面深入到文章核心深处, 联系人物与人物之间、人物与情节之间的关系。学生应该在整本书阅读中, 对信息进行归纳、分析、理解、重建, 已形成自身的阅读理解能力, 提高自身的阅读效率。

### (三) 丰富学生的精神世界, 形成独特的人格

我国许多著名作家发表了许多鸿篇巨制, 学生在进行整本书阅读时能够通过表面的文字深入到作者想要表达的宏观思想, 在精神上受到陶冶和熏陶。例如当代社会学家费孝通创作社会学著作《乡土中国》中, 全文通过浅显易懂的文字对我国的基层社会进行描述, 也为读者展示了男女有别、家族与血脉之间的逻辑联系。学生在读《乡土中国》时对我国基层社会会有更全面的认识和认知, 了解中国的民族文化, 丰富学生的内心世界。

## 二、高中语文整本书阅读教学策略

(一) 构建阅读体系, 制定阅读目标, 完善整本书阅读过程

高中生进行整本书阅读应该以阅读兴趣为动力, 才能有效提升高中生整本书阅读质量。在高中语文老师教导学生整本书阅读前, 应该设立其阅读目标, 然后进行甄选书籍, 再进行整本书阅读。以目标为前提实现知识的迁移, 培养道德情操, 其次不同的书籍的注释、排版都存在着差异, 应该根据目标进行整本书阅读。例如布置《红楼梦》整本书阅读“林黛玉进贾府”相关章节时, 教师首先对章节内容背景出处进行讲解, 引导学生阅读《红楼梦》整本书。为了提升阅读效果, 教导高中生为其自身指定阅读任务, 为每一张的内容制定关系图、故事情节发展链接, 这样有益于激发学生的阅读动力和阅读兴趣。另外通过学生的任务关系图和情节链接, 教师可以掌握学生的整本书阅读进度, 并进行点评, 从而帮助学生重视阅读练习。

### (二) 以任务驱动教学法代入高中生整本书阅读

#### 1. 以问题性任务驱动阅读进程

高中生进行整本书阅读之前将阅读问题具象化, 将整本书的内容以故事情节分为不同章节, 并将不同章节的内容归到阅读计划之中。在每一章节阅读之前, 为其列下本章节的阅读问题, 以代入问题进行阅读, 才能将阅读效果最大化。并且笔者在教学过程中发现许多学生在进行整本书阅读时没有进行阅读目标和阅读问题的整合, 容易出现“读完即忘”等阅读效果不佳的问题。以任务驱动阅读能够帮助教师检查学生阅读成果, 帮助学生完成独立思考。

#### 2. 以探究性任务达到阅读目标

以探究性任务帮助高中生整本书阅读达到阅读目标, 或者是通读过程中, 根据阅读目标设置一个或多个探究性任务。例如在指导学生读《红楼梦》中“林黛玉进贾府”相关情节时, 运用“红笔标注”阅读法将章节的节点进行标注, 对林黛玉进入贾府的心态转折点进行标注、任务剧情走向、为剧情或者人物结局埋下的伏笔进行标注, 以此种方法让高中学生在进行高中生阅读时能够完成在探究中思考, 在思考中学习的方式。

#### 3. 以活动性探究阅读成果

“一千个人眼里就有一千个哈姆雷特。”阅读成果因为学生的个体差异有所不同, 所以高中语文老师在组织学生进行整本书阅读时注重以活动性探究学生阅读成果, 集思广益, 将学生的不同观后感互相交流, 深化对文章的认知, 开拓学生的阅读思路, 培养学生对看待事物的多样化思维模式。高中语文老师可以以编剧、读后感、小论文、人物关系图等不同形式检验学生的阅读成果。例如在红楼梦名著经典章节《滴翠亭杨妃戏彩蝶 埋香冢飞燕泣残红》一章中, 组织同学们以讨论会的形式将贾宝玉、薛宝钗、林黛玉等三人的关系, 心境变化等进行阐述。

#### 4. 以拓展性阅读开拓阅读思维

目前高中语文教材中对阅读课文分为必读篇目和选读篇目, 针对两种类型的课文, 笔者作为高中语文老师教导学生在一个学期内进行文章的阅读并联系, 并且经过笔者调查研究发现选读科目是必读科目的拓展篇。对此, 笔者认为在高中生进行整本书阅读过程中开展拓展性阅读, 例如阅读完红楼梦后引导学生进行《西游记》等四大名著的阅读, 或诸此类型的中外名著作。

总结: 整本书阅读对于高中语文教学中有着重要意义, 是帮助学生提升自身阅读理解能力的重要途径之一, 能够有效培养学生的阅读习惯和逻辑思维能力, 也能够将学习复杂课程中浮躁的内心进行沉淀。整本书阅读与短篇阅读相比更能够培养学生的良好阅读习惯, 根据教师布置的阅读任务驱动阅读计划都是合理规范提升自身的有效措施。将阅读、写作、与指导相结合, 能帮助学生提升自我, 也能帮助老师提升教学效率。

#### 参考文献

- [1] 冯键冰. 中学图书馆阅读推广创新服务研究[J]. 办公室业务, 2019(21): 180-187.
- [2] 王龙飞. 基于高中语文学科核心素养的整本书阅读教学策略初探[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(01): 149-151.
- [3] 孙彪. 高中语文整本书阅读教学策略[J]. 语文天地, 2020(22): 61-62.