

# 小学数学课堂教学优化策略

向艳

(中卫市第六小学 755000)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进,探索提高数学课堂教学的有效性策略,促进课堂教学的有效建构,是小学数学课堂教学改革的热点之一。教师根据学生的知识背景、教材内容和学习材料去粗取精,在教学设计中加以有所创新。其次,广大一线数学教师还需要不断探索和应用全新的教学方法,由此优化数学课堂,并提高学生的学习质量,最终达到新课程改革的要求。

**【关键词】**小学数学; 课堂教学; 优化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1003

## 引言

小学是学生接受正式教育的启蒙阶段,该阶段也是培养学生各方面学习能力及各学科核心素养的重要时期。在小学数学课堂中,越来越多的教师开始探索高效的教学方法,一方面为了达到教学改革的要求,另一方面则是希望能够优化数学课堂。下面,本文将对小学数学课堂教学优化的策略进行分析。

### 一、更新教学理念,明确教学目标

在全新的教育教学背景下,广大一线数学教师要想优化数学课堂,首先则需要摒弃传统的灌输式教学理念,并以引导式的教学理念进行取代。尤其是对于小学数学这门学科来说,教师要想培养学生的学科核心素养,则必须先使他们具备各方面的数学学习能力。对此,数学教师则应该在课堂中充分给予学生学习和思考的时间、空间,当学生在学习过程中遇到问题时则以引导的方式帮助他们进行自主解决。除此之外,教师还需要重新明确教学目标,当下的数学教学不仅要讲述完教材中的理论知识为主,教师还应该使学生具备灵活运用所学知识解决实际问题的能力,由此使同学们逐步形成数学学科的核心素养<sup>[1]</sup>。

### 二、设计课前问题,激发学习兴趣

在现阶段的小学数学课堂中,存在的首要问题便是学生的学习普遍不高,尤其是当教师所讲的知识内容过于抽象时,学生不仅没有产生兴趣,反而还会对数学课堂产生消极、抵触的心理。针对这一问题,教师有必要先激发学生的学习兴趣,随后再开展正式教学,由此一方面优化数学课堂,另一方面为开展高效数学课堂做好重要铺垫。为了能够激发学生的学习兴趣,教师可以在课前围绕当堂课所要讲解的知识点设计充满探索性、趣味性的问题,由此在引导学生主动思考的同时,达到激发学生学习兴趣的目的<sup>[2]</sup>。

比如在讲解“分数的加法和减法”这章节知识点时,该章节要求同学们了解分数加、减法的含义,并掌握分数加、减法的计算方法。在此之前,同学们已经学习过了“分数的意义和性质”,因此教师可以在课前导入环节中结合学生曾经学习过的知识点设计问题。在课前导入环节中,教师首先可以带领同学们回顾“分数的意义和性质”,通过该环节能够逐步调动学生的学习积极性。在完成上述环节后,教师可以布置几道分数的加法和减法习题,由此请同学们思考如何计算这些习题。在学生思考的过程中,他们的学习兴趣也逐渐被调动起来。在学生思考一段时间后,教师便可以抓住时机将他们带入到正式授课环节,进而开展后续的教学工作。

### 三、联系生活实际,创设生活情境

随着新课程改革的不断深入,越来越多的教学方法涌现出来,其中便包括情境教学方法。所谓的情境教学方法就是围绕着当堂课的教学重点创设情境,从而使同学们在情境中对新知识进行思考和学习,由此达到引导学生自主学习,并优化课堂的目的。小学数学是一门与生活存在着密切联系的学科,尤其是教材中有很多知识点能够应用于解决实际生活中的问题,对此教师可以抓住这一学科特点,在课堂中将数学知识与生活实际相联系,进而创设生活情境。教师在应用

该教学方法时需要注意所创设的生活情境符合学生对生活的认知范围,避免学生无法理解生活情境,导致该教学方法失去教学价值<sup>[3]</sup>。

比如在讲解“分数的意义和性质”这章节知识点时,分数是学生新接触的一类数字,且该类数字相较于整数存在着一定的抽象性,因而该章节知识点也成为部分学生的学习难点。对此,教师可以在课堂中将分数知识与生活实际相联系,进而创设生活情境。在实际的教学过程中,教师可以请同学们联想生活中分蛋糕的场景,首先教师将一整块蛋糕定义为单位1,随后对整块蛋糕进行均分,此时教师便可以向同学们提出问题:如果用数字1来表示一整块蛋糕,那么被均分后的每份蛋糕则应该用什么数字表示?当教师提出这一问题后,学生首先会发现该问题与实际生活存在着密切的联系,其次便主动联系教材中的理论知识,进而探索该问题的答案。在学生思考一段时间后,教师便可以结合教材讲解分数相关的知识,而这一问题答案则应该用分数来表示。通过上述教学方法,一方面降低了学生的学习难度,另一方面使同学们以直观的角度学习理论知识,进而优化数学课堂,提高课堂教学效率。

### 四、借助信息技术,打造信息化课堂

在现阶段的小学数学课堂中,教师不仅可以尝试应用全新的教学方法,还可以借助信息技术辅助完成教学任务,进而打造信息化数学课堂。在以往的小学数学课堂中,教师仅仅应用了信息技术播放幻灯片的功能,没有从真正意义上发挥出信息技术的实际教学价值。针对这一问题,在全新的教学背景下,教师有必要结合实际的教学内容应用信息技术的其他功能。

比如在讲解“长方体和正方体”这章节知识点时,该章节涉及长方体与正方体的平面展开图形,这一部分知识便是学生的学习难点。对此,教师便可以应用信息技术辅助完成教学。首先,教师可以在多媒体中呈现出一个长方体和一个正方体,随后演示将长方体与正方体展开的过程。通过上述借助信息技术的教学方法,教师便可以从直观的角度讲述抽象的理论知识,最终提高课堂教学的质量和效率。

### 结束语

综上所述,本文对小学数学课堂教学的优化策略进行了分析。在全新的教育教学背景下,广大一线数学教师应该积极探索新颖、高效的教学方法,从而一方面降低学生的学习难度,另一方面提高课堂教学的质量和效率。除此之外,针对教学过程中存在的问题,教师需要积极寻找解决的方法,由此优化小学数学课堂。

### 参考文献

- [1]吴宏.小学数学深度教学研究[D].华中师范大学,2018.
- [2]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.
- [3]董立.小学数学游戏化教学模式探索的实证研究[D].沈阳师范大学,2018.