

浅谈激励策略在初中班主任德育工作中的应用

蔡超艺

(江门市蓬江区棠下镇虎岭初级中学 广东 江门 529164)

[摘要]我国于“十三五”规划中提出并强调了“核心素养”这一教育理念,为我国教育领域的工作提出了更高、更完善的要求。现下,教育行业方兴未艾,我国各大初中院校的班主任愈发重视对学生的德育教育,不断探索新型德育教学方法,逐步提升学生的德育思想水平,使其能够将饱满的热情投入到学习与生活当中,树立优良的思想意识,获得全面发展。

[关键词]激励策略;初中班主任;德育工作;应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1510

引言

初中班主任是对学生开展德育教育的主要践行者,因此,初中班主任要对德育教育给予充分的重视,竭尽全力完成这项任务。教师的主要工作就是教书育人,所谓教书,就是将理论知识以及学习技巧等教授给学生,增长学生的学识,而育人,则是指教师要不断向学生渗透德育教育,使其能够具备优良的个人修养以及道德水准。初中班主任要转变自身德育教学思维,采取激励策略开展德育教学工作,从而有效提升德育教育的效率。

一、初中班主任开展德育教育工作的主要目的简析

初中时期对于学生的成长与发展有着至关重要的作用,在这一时期对学生采取科学的德育教育手段是十分必要的,因此,初中班主任在开展德育教育实践活动时,要对学生的现实状况进行细致的考察并加以分析,保证教师在开展德育教育工作时能够获得理想的教学效果。以往初中班主任在开展德育教育工作时,往往会受到落后的教学思想影响,只是生硬的讲解一些理论内容,难以在学生内心激起波澜,德育教学效果也自然得不到改善。前车之鉴,后车之师,初中班主任要对当前的教育行业发展趋势进行细致的分析,改变以往的德育教育方法,对学生实施有效的激励措施,例如,适当的建立奖惩制度,发挥榜样作用等,使学生在知识学习和修正自身方面能够充分发挥其主观能动性,提升学生的思想层次,带领学生步入良性的发展轨道。

二、激励策略在初中班主任德育教育工作中的应用方法探析

(一)初中班主任要秉承激励教育思想

初中阶段的学生与小学阶段相比,虽然在思维能力以及认知方面有了大幅的提升,但是仍然处于思维、个性成长与定性的时期。初中班主任要牢牢抓住机会,在开展班级管理工作时采取科学的方式向学生渗透德育教育,将德育教育理念置于自身工作的核心位置。初中班主任在开展德育教育工作时,要将激励教学思想深刻的印在心底,在教学、管理工作的每一个细节中加以体现,摒弃不良教学方式,与学生之间形成和睦的关系,关注学生的学习效果以及成长过程。初中班主任要以激励教学思想作为基础,对学生的现实学习、生活状态进行详细的了解,保证学生能够从理性思维、感性思维、个人素质等诸多方面有所成长。

(二)依照学生的实际状况采取激励手段

每一名学生本身都具有独特性,因此班级中的所有学生在个人能力以及个性等方面都多多少少存在差异,当教师在讲解一些知识内容以及技能时,不同的学生对其的接受程度也各不相同。初中班主任要意识到这一点,在开展德育教育工作时,要对班级内所有学生的现实情况进行详细的考察,针对不同的学生采取不同的激励方法,从而获得理想的德育教育效果。

比如,初中班主任在对一些学习能力较差的学生开展德育教育工作时,可以先对学生的生活、学习情况进行系统的了解,并采取和蔼的态度与学生进行平等交流,帮助学生设立一个容易实现的学习目标,循序渐进的激励学生,逐步提升学生的目标难度,使学生能够在努力的过程中重拾学习信心,提升

学生的学习能力。初中班主任在对一些学习能力较强的学生开展德育教育工作时,可以先为学生制定一个具有科学性的学习目标,并额外为这些学生制定一个冲刺目标,教师可以激励学生挑战自身,完成冲刺目标,使学生能够将足够的热情投入到学习过程中,激发学生的学习潜能,最终实现班级内学生的共同进步。

(三)要及时采取科学的激励方法

当前,我国的初中班主任已经普遍意识到了德育教育工作对于学生成长的重要性,然而,许多初中班主任在开展工作的过程中,都认为采取严厉的德育教育措施可以有效提升学生的德育水平,然而,持续使用这种错误的德育教育思想,会打消学生学习德育知识的积极性,对德育教育工作的开展有极其不利的影响。因此,初中班主任要在开展德育教育实践活动时坚持学生的核心地位,采取合理的激励方法,为学生创造轻松、舒适的德育知识学习环境,使学生能够主动参与德育课程,与学生之间进行平等的沟通与互动。除此以外,初中班主任在实施激励措施时,要从多个方面加以考虑并渗透道德思想,宽严并济,从而有效保证教师实行的激励措施能够真正打动学生,达到理想的德育教育效果。

(四)采取合适的奖惩措施

初中班主任在使用激励手段时,要建立科学的奖惩制度,为德育工作的开展提供支持,有效提升学生的综合素质与能力。初中阶段的学生常常会产生叛逆思想,如果初中班主任在开展德育教育工作时对学生采取的惩罚措施过于严苛,极易激发学生的逆反心理,使德育教育得到相反的效果;如果班主任采取的惩罚措施太轻,会使得学生难以认识到自身存在的错误,之后可能还会出现相同的问题。因此,初中班主任在使用激励手段开展德育教育工作时,要依照学生的现实状况制定德育教学方案,使用合适的方法奖励、惩罚学生,将促进学生全方位发展作为德育教学的终极目标,帮助学生形成积极的思想意识和道德修养,不断优化德育教育的效果。

三、结束语

综上所述,在当前的教育形势下,我国各大初中院校的班主任要将德育教育工作重视起来,并采取科学的激励措施开展德育教育工作,班主任要牢固树立激励教育理念,与学生之间进行平等交流,依照学生的实际情况制定合适的激励策略,激发学生的潜能,针对学生的实际学习状况采取合理的奖惩手段,避免出现惩罚过度以及惩罚过轻等状况,帮助学生树立正确的学习思想和道德观念,使学生能够在学习过程中充分发挥自身主观能动性,促进学生德育水平的提升,增强我国社会建设的基础力量。

参考文献

- [1]陈胜文.激励策略在初中班主任德育中的运用[J].当代家庭教育,2020(36):159-160.
- [2]许建磊.初中班主任在德育工作中如何有效实施激励策略[J].清风,2020(20):27+65.
- [3]叶新.激励策略在班主任德育工作中的运用探[J].成才之路,2019(16):17.