

探究式学习的中学历史史料教学方法研究

周天翔

(广东省湛江市麻章中学 广东 湛江 524094)

【摘要】在中学阶段历史课程学习中,史料是非常重要的学习内容之一。但是史料学习对于学生以及老师来说具有较大的难度。探究式学习主要是围绕学生开展,要求老师引导以及鼓励主动探究历史史料。所以,在针对史料开展教学的过程中,要正确运用探究式教学方法。对此,本文分析在中学历史史料教学中运用探究式学习的方法。

【关键词】探究式学习;中学;历史史料;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.677

史料学习逐渐成为引导学生思考、考核学生综合能力、培养学生感情的主要载体之一。但是,对于老师和学生来说,史料学习具有较大的难度,学生缺乏学习兴趣。为了解决这一问题,老师要充分利用探究式学习方法,提高学生学习的积极性,增强史料教学的趣味性,培养学生良好的综合能力。

一、在中学历史史料教学中运用探究式学习的方法

(一) 利用史料导入课堂,激发学生学习兴趣

中学阶段在开展历史史料教学的过程中,很多学生认为史料学习过于抽象以及复杂,缺乏学习的积极性以及兴趣,导致学习效果较差,甚至影响学生对历史课程的学习兴趣。为了解决这种问题,老师在开展史料教学的过程中,可以利用探究式学习激发学生学习兴趣。在学习史料的过程中,主要运用的教学方法之一就是自主探究,而自主探究与史料之间的桥梁为学生学习的兴趣,兴趣是学生学习史料以及主动进行探究的动力。在开展教学的过程中,老师要根据教学内容以及学生学习情况,设计趣味性的教学内容,激发学生探究兴趣,提高学生学习质量^[1]。

譬如,在针对《当代中国的外交》这节内容开展教学的过程中,老师可以为学生播放一段有关当代我国外交的视频,同时帮助学生了解各个时期我国的外交情况。其次,老师可以为学生展示周恩来发表的言论,将其当作史料要求学生进行阅读,且在阅读的过程中要求学生思考以及总结我国各个时期外交特点,不同时期外交中存在区别的主要原因等问题。通过这些问题充分调动学生阅读以及学习史料的热情。在观看视频的过程中,学生的注意力可以全身心地集中在课堂学习中,有利于提高学生学习的效率以及效果。最后,老师可以为学生提供展示自己的平台,让学生为其他学生介绍自己的看法,中学生具有较强的表现欲望,老师为学生提供展示平台可以满足学生的需求,加强学生思考以及研究的积极性。在运用探究式学习的过程中,老师要激发学生学习的积极性和主动性,使其可以积极主动学习史料,提高历史史料教学的质量。

(二) 构建史料情境,调动学生情感,营造探究氛围

历史的最终意义是充分挖掘时间流逝过程中被淹没的史实以及真相,在时间不断消逝的过程中,重新建立、认识以及理解各种历史。为了实现这一目标,那么要全面利用推理等方法,这为历史史料教学构建教学情境提供了有利的条件。在构建教学情境的过程中,老师要查询历史事件发展的情况,帮助学生感受当时的历史氛围,使其更好的了解史料内容,调动学生自身的情感,最终使学生全面认识历史、感悟历史以及理解历史^[2]。

例如,在针对《文明的产生与早期发展》开展教学的过程中,老师可以为学生构建相应的史料情境。首先,老师可以利用多媒体设备为学生播放原始社会时期的场景以及两幅大约绘制于5000到6000年前的图片,将学生的注意力吸引到老师讲解的内容上。其次,老师可以为学生介绍相应的史料“农耕畜牧的产生,是人类走向文明的基础。现在我们看到

的两幅图片能够反映出农业以及畜牧业刚刚产生时的场景。虽然原始时代的艺术家们运用印象化手法,但是现在依然可以清楚的看出,第一幅图人们在放牧,第二幅图人们在收割。”要求学生根据这段史料思考人类文明的产生。最后,老师可以为学生引出后续要学习的内容,帮助学生理解人类文明的产生,加深学生对相关知识的印象,提高学生学习效果,帮助学生更好的理解以及认识史料。通过为学生构建史料情境,能够帮助学生透彻了解史料内容,激发学生自身的情感,使学生全面理解历史,提高历史史料学习的整体效果,促进历史课程教学的发展。

(三) 利用问题,提高学生探究的主动性

在开展探究式学习的过程中,不管是在基础知识教学中,还是在探究难度较大知识时,首先都是需要发现问题以及提出问题,所以,老师要善于鼓励以及引导学生提出问题,使其通过小组合作学习解决自己提出的问题^[3]。

例如,在针对《两宋的政治和军事》这节内容开展教学的过程中,老师可以鼓励以及引导进行课堂质疑提问。首先,在学习的过程中,利用多媒体设备为学生展示史料,介绍后周禁军统帅赵匡胤发动兵变夺取帝位的史料要求学生进行阅读,在阅读后提出相应问题以及积极思考进行解答。其次,老师可以为学生举出几个例子,像宋初是如何加强中央集权等。一些学生在思考的过程中,可以提出北宋的中央权力分配具有哪些特点?一些学生可以举一反三,根据老师的问题提出北宋加强中央集权采取的措施具有哪些优点和缺点等问题。最后,老师可以分别邀请几名提出自己思考的问题,且要求其他同学解答问题,通过小组的形式进行比赛,最终解答正确数量最多的小组获胜,获胜的小组可以少完成一项课后作业,全面激发学生进行思考的积极性。通过利用问题开展探究式学习能够有效提高课堂教学效率,在学习史料的过程中,一方面可以为学生展示一个历史现象,另一方面可以帮助学生分析北宋强化中央集权的过程。需要注意的是,在为学生选择史料的过程中,老师要挑选难度合适、能够满足学生认知的材料,确保学生通过阅读史料可以强化自身理解史料的能力,又可以增强自身发现、提出、探索以及解决问题的历史学科能力。

二、总结语

开展史料教学的核心内容为帮助学生养成质疑精神,使其可以积极主动提出各种问题,强化学生创新能力。所以,在开展中学历史史料教学的过程中,老师要科学运用探究式学习方法,提高学生学习的积极性,使其可以积极主动思考问题以及解决问题,最终促进历史教学质量的提高。

参考文献

- [1]朱永超.基于探究式学习的中学历史史料教学研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(9):71-71.
- [2]李莉.浅谈探究式学习在中学历史教学中的实践应用[J].神州(上旬刊),2020,(4):217-217.
- [3]梁小利.新课程背景下中学历史探究性学习模式的思考[J].文渊:小学版,2019,(11):228-228.