

生活化教学在初中物理课堂上的应用

于晓光

(吉林省镇赉县第四中学校 吉林 镇赉 137300)

[摘要]初中物理是一门以抽象知识为主的课程,很多概念难懂、难理解是初中物理最大的特点,因此很多学生学习初中物理压力较大,对物理的兴趣也逐渐减弱,以至于物理成绩一直不理想。生活化的教学可以通过课堂教学的各个环节将抽象的物理概念用更贴近学生生活的事例通俗易懂地表述出来,将这些抽象知识与现实生活紧密结合,能够使物理变得更有趣味,因此初中物理教学生活化这一提议有很重要的现实意义,不仅有助于学生更好地掌握知识,更能有效培养学生的学习兴趣。基于此,本篇文章对生活化教学在初中物理课堂上的应用进行研究,以供参考。

[关键词]生活化教学;初中物理课堂;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1704

引言

物理是一门非常复杂、抽象的理科学科,其中诸多物理现象都和现实生活密切相关,特别是初中物理知识,它的理论、原理、内容都和生活的关联度非常大。初中物理课堂教学中以生活化教学理念展开教学,是物理教学的必然趋势,也具有非常重要的现实意义。这里的生活化教学,指的是联系教材的内容,把抽象的物理概念和生活现象相结合,让学生从熟悉的生活现象当中了解和学习全新的知识,进而获得物理知识和素养的显著提升。初中物理教学生活化,能够大大调动学生的学习积极性,活跃课堂氛围,改善教学质量,最终达到学以致用的目标。

1. 生活化教学在初中物理课堂中运用的重要性

一是可以充分展现生本理念。生活化教学的本质就是结合学生的现实生活,引导其把生活中的各项内容应用到物理学科学习中,激发其学习主观能动性并提升知识应用能力。二是可以使学生更好地掌握相关物理知识与技能。对于初中生来说,物理中的一些概念、规律等内容学习难度比较大,如果能够将其和生活结合起来,势必能够促进理解。三是可以激发学生的学习兴趣。通过物理知识和生活结合,引导学生使用物理知识解决生活现象及困惑,能够进一步激发其对于物理知识的兴趣,有效培养学生的探究精神。比如,讲授“浮力”的时候,教师可以将笔或者其他东西放在水槽当中,让学生根据自己的生活经验去理解浮力的含义。

2. 初中物理课堂生活化教学的应用

2.1 课堂导入生活化

课堂导入对初中物理教学特别重要,导入最大的作用就是集中学生的注意力,使学生对之后的内容感到好奇,积极主动学习。传统的导入更多是通过概念的讲解,使学生理解本节课所要讲解的内容,学生早已厌倦这种无聊又难懂的导入方式。因此生活化的课堂导入十分重要,教师可以先举生活中常见的例子让学生猜测本节课所要学习的内容,比如当讲到分子的运动时,教师可以在导入环节向学生提问是否注意到家里炒菜时香味会很快从厨房飘满整个屋子,为什么气味会从厨房飘到其他屋子里呢?通过学生的回答不仅能更好地引入接下来要讲的物理知识,更能借此掌握学生对此现象的理解程度,从而调整接下来的教学策略。

2.2 对教学活动进行生活化处理

物理的理论知识是从各种物理现象中归纳得来的。学习了物理知识之后也要应用到实践生活中。因此课堂教学案例必须要联系现实生活。比如人在下坡奔跑时为什么很难停下来?公交车急刹车时为什么乘客会向前倾?这些现象会让学生觉得有趣和易理解,慢慢感受到物理学习的趣味性,从而激发对物理

这门科目的兴趣。再比如探究活动要生活化。让学生真正意识到物理是源自生活用于生活的学科,必然要令其从身边常见的事件中观察和思考,感受到科学和生活的密切关联,感受到生活和物理的紧密依存性。教师可以参考学校现实教学情况来多安排实验课,让学生从生活日常用品中取材,展开实验,并相互分享和讨论,共同感受科学的神奇、物理的奇妙,让学生打心底产生对物理学习的渴望。

2.3 实验教学中,展示生活化情境

物理实验是物理教学最基本的方法,新课标理念下比让学生掌握知识更重要的是让学生经历实验探索总结出物理规律。使“为教学而做实验”改为“为主动探索而做实验”,培养学生的实验操作能力和科学探究能力。实验设计突出生活化情境。物理中的一些实验,初中学生并不容易理解,教师在设计实验时要摒弃难繁的实验,密切联系生活,设计出符合学生认知特点的生活化情境,突破重点难点,提高课堂效率,让学生在探索过程中提高思维能力。

2.4 课后作业生活化

大多数课后作业对学生来说都像是一种负担,学生十分反感。因此课后作业的生活化必不可少,这不仅能减轻学生对作业的反感,更是帮助学生掌握课堂知识最有效的方式之一。从生活中寻找素材,使学生在生活中能更快更好地完成作业,也能使物理知识变得更灵活,自然而然地融入生活。让学生将生活与物理联系起来也是使物理知识形象化的一种方式,有利于使物理问题更容易被理解。例如,教师在讲授“力的作用点”这一知识时可以给学生留作业,放学回家用房间门作为实验对象,去发现作用点的远近与所用力气之间的关系,这样就更直观地将这一知识教给学生。

结束语

总的来说,生活化物理教学是在现实生活经验、事件、现象等前提下展开的物理教学。它把晦涩抽象的知识与趣味、容易理解的生活现象相结合,来不断提高学生的认知力、思考力和理解力。这是一种符合现代教育理念的教学方式,也能够最大化帮助学生学好物理,打消对物理的抵触厌恶心理,更好地掌握和应用知识。

参考文献

- [1]汪韬敏.初中物理课堂生活化教学的现状与应用措施[J].知识窗(教师版),2020(10):66.
- [2]蔡计划.初中物理课堂中的生活化教学实践研究[J].考试与评价,2019(05):70.
- [3]郭翠霞.初中物理课堂生活化教学策略研究[J].考试周刊,2019(11):157.