

# 小学语文中年级阅读教学文本细读实践研究

苏伊清

(漳平市赤水中心学校)

**[摘要]**在小学语文中年级阅读教学中运用文本细读的策略,提升了学生的人文素养;充分发挥了学生的阅读主动性和创造性;使学生掌握了大量的文本细读的方法。在小学语文中年级阅读教学中运用文本细读需要一定的艺术性。文章结合教育实践,对小学语文中年级阅读教学文本细读的实践展开分析与探讨,并提出有效实施文本细读教学的策略。

**[关键词]**小学语文;中年级;阅读教学;文本细读;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1986

文本细读教学策略的运用需要一定的艺术。文章结合教育实践从儿童的视角出发,运用有声有色的画面带领学生进行文本细读;让学生通过角色扮演调动生活经验,发现阅读中的“自我”,感受有滋有味的生活;通过文本细读,锻炼学生的思维,深刻挖掘文本内涵。

## 一、文本细读关注“细节”,有声有色感知画面

为了使文本细读教学更加有效,我们要遵循儿童的视角,关注儿童的阅读心理和认知水平。中年级的小学生形象思维比较占优势,在理解文本语言时,他们会借助于已有的经验,那么在阅读文本之前,我们就可以提供有声有色的教学资源,帮助他们积累一些经验,为他们积极主动地进行文本细读打下良好的基础。

例如在教授《观潮》这篇课文时,我们首先利用多媒体大屏幕为学生播放了钱塘江大潮潮来之前和潮来之时,以及潮头过后的景象,通过震撼人心的潮声和壮观的大潮调动学生的多种感官,使他们获得综合的经验和体验。在此基础上,我们再带领学生了解文章是怎样描写雄伟奇特的大潮景象的。在观看视频结束以后教师可以提出这样的问题,比如:潮来之前钱塘江大潮是什么样的?学生们通过观看视频已经有了一定的经验,他们能够快速说出钱塘江大潮潮来之前很平静,江面非常的宽阔。接下来教师继续提出问题,让学生们走进文本,感悟文本语言的优美。“宽阔的钱塘江横卧在眼前”,学生们发现作者使用了“横卧”这个词来描述钱塘江的宽阔与静态之美,真的是非常的精妙。作者在描述大潮声音时,采用了由远及近的方法,先把远远的潮声比做闷雷滚动,让人感受到此潮声真是非同寻常,……“那声音如同山崩地裂,好像大地都被震得颤动起来”,当学生把作者的描述与视频中的影像联系起来对照后发现,作者把钱塘江大潮奔腾咆哮的雄壮画面形象地展现在我们面前,读来犹如身临其境。

## 二、文本细读关注“体验”,有滋有味体悟生活

新时期进行阅读教学,我们更加关注学生的个性化体验,便于学生进行个性化阅读。我们在阅读教学中利用角色扮演的方式让学生进行体验。在扮演文本主人公角色时学生通过动作和神态的变化以及道具的运用,深入文本,与作者和文本对话,实现深入解读。这种方式让学生调动已有的生活经验与文本互动,有效提升了学生对文本的理解与感悟。

例如在教授《“诺曼底”号遇难记》这篇课文时,根据这篇课文人物角色众多的特点,教师设计了角色扮演的体验活

动,让学生在参与角色扮演活动时,感受到哈尔威船长的人物形象,感受当时阴森黑暗的环境氛围。为此在设计角色扮演活动的大背景时,教师一定要有效的布置阴森、黑暗的场景,让学生们把男人的喊叫和女人的尖叫以及小孩的哭声和人们混乱的步伐等都表现出来,通过这种形式来反衬哈尔威船长的镇定自若。为了让学生都能感受到哈尔威船长镇定自若,我们可以采用轮流角色扮演的方式,让他们在扮演哈尔威船长的过程中,从语言和动作以及眼神等外在表现体悟船长的人物形象,感悟人物魅力。

## 三、文本细读关注“思维”,有理有据挖掘内涵

在小学语文中,年级文本写读教学当中,我们需要学生通过对语言文字以及文章的篇章结构等进行细致的推敲和品味。这就需要学生利用各种思维方式,有效的解读文本语言,挖掘其所蕴含的深刻寓意,领悟文本内涵,培养学生思维的深刻性。

例如我们可以从文章的题目出发,由文章题目这个点提出一系列的问题进行发散思维,然后在带领学生走进文本去解决问题,通过这个过程使学生的思维实现深刻的发展。如看到《宝葫芦的秘密(节选)》有的学生提出了这样的问题:这是谁的宝葫芦?宝葫芦里藏着什么秘密呢?……每个学生提出的问题可能会不一样,教师要带领学生把这些问题进行梳理,然后共同走进文本,一起寻找问题的答案,拓宽学生的思维视野和认知。为了让学生感受作者语言的优美深刻,我们可以对原文中的语句进行精简,然后通过对比的方式凸显作者语言的内涵更加深刻,这种方式可以培养学生的对比思维,等等。

小学语文阅读教学新一轮的课改倡导尊重学生的主体地位,为他们提供感悟和体验的机会,让他们通过文本细读的方式,实现与作者、文本、同伴的互动与对话。文本细读体现了对文本自身语文教育价值的追求,符合新时期小学生学习语言的心理特点。利用文本细读,可以实现有效的语言训练,培养学生的审美素养,促进学生个性化阅读。

## 参考文献

- [1]肖余.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].求知导刊,2014,000(010):82-82.
- [2]陈艳.王崧舟“文本细读”小学语文阅读教学思想及实践研究[D].扬州大学,2017.
- [3]李慧芬.文本细读在小学语文阅读教学中的研究及运用[D].上海师范大学,2017.