

# 浅谈如何从小对幼儿进行道德启蒙教育

韦红坚

(广西南宁市第一幼儿园 广西 南宁 530021)

**【摘要】**幼儿道德启蒙教育主要是培养幼儿最基本的思想行为习惯,使幼儿的品德和性格形成有个良好的开端。俗话说,一岁看小,三岁看老,幼儿正处于一生中的敏感期,是学习做人的奠基期。《幼儿园工作规程》中明确指出,幼儿道德教育在幼儿园教学占重要的地位,因此,对幼儿进行德育刻不容缓。

**【关键词】**幼儿;道德启蒙教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.035

孔子曰:“少若成天性,习惯成自然。”意思是说:一个人小时候养成的习惯是非常稳固的,终生都会起作用的,幼儿良好品格的养成,对孩子一生的发展有重大的影响作用。古希腊的哲人也认为:“德是表现在行为上的习惯。”幼儿正属于身心发育成长的过程,是个性和道德品质形成的萌芽时期其思想品德往往具有很大的可塑性,这一时期抓好他们的文明行为习惯的养成教育,无论是对当前他们良好道德行为的固化,还是对今后漫漫人生高尚品行的形成,都具有决定性的意义。

那么在幼儿园中,教师如何正确把握和实施幼儿道德启蒙教育呢?

## 一、改变传统灌输式德育,注重幼儿对道德知识的接纳与实践

传统道德教学存在严重弊端,这种灌输式教育存在的问题,那就是教师重在通过道德知识的灌输,把幼儿作为一个接纳道德规范与道德知识的“美德袋”,使他们知道了什么是谦让,什么是诚实等有关道德的观念,但并不关心他们是否真正内化了这些道德,形成了道德观念。如:课堂上老师在非常生动地向幼儿讲述《孔融让梨》的故事。故事结束后,老师问:“小朋友,如果家里有三个苹果,最大的该给谁吃呢?”有的说给妈妈,有的说给奶奶,给爷爷……总之几乎没有人说给自己。但事后根据有的家长反映,孩子回到家后,却为爸爸多吃了他的几片薯片而撅起嘴,甚至还要爸爸还他薯片。可见,幼儿道德的形成不是被“告知”就能形成的,它是主体选择,接纳和实践的结果。我们在激发幼儿道德情感的同时,必须给幼儿主动体验、观察、实践的机会,让幼儿在体验和感受中逐渐形成良好的道德行为。如面对以上的情况教师可在讲完故事后,让幼儿回家为爸爸妈妈做点事情,把好吃的留给爸爸妈妈等,从观察和体会爸爸妈妈的反应和心情,回到幼儿园再后讲给老师和小朋友听,并说说自己的感受。

## 二、德育的内容应转向幼儿的生活实际

不少专家提倡体验的道德教育,即脱离单纯的课堂文本知识的传授,面向丰富多彩的社会生活的道德教育。因此平时我们应以幼儿在生活中存在或遭遇的、体验的社会性和道德性问题为切入点,善于捕捉生活实际,将幼儿关注的或与幼儿的生活紧密联系的内容纳入道德教育范围,使德育内容更适合幼儿的生活实际,从而更好地帮助他们理解和掌握社会生活的要求和规范。如:我班上的图书经常有被撕破的迹象针对这件事情我生成了一次有意义的教育活动。我故意拿起一本被撕破的图书给小朋友讲起故事来,正当他们听得津津有味的时候,我突然中断了故事,我告诉他们因为图书的一页不知道被谁撕掉了而无法继续讲下去,请小朋友们讨论该怎么办?在共同的讨论中,他们懂得了爱惜图书的道理,并开展了修补图书的活动,从此,我们班撕图书的迹象减少了。又如:在四川发生高达八级的大地震后,孩子们都通过了电视、网络等不同渠道了解了四川灾情的严重,伤亡惨重。课堂上、课后总能听到孩子们在议论,四川灾情时刻牵动着他们的幼小心灵。为此,我班开展了一次有意义的“为灾区小朋友献爱心”的活动。活动上,我没有讲什么大道理,可是孩子们都纷纷捐出了自己的零花钱和心爱的图书,因为他们彼此都明白:“灾区的小朋友有困难,我们要去帮

助他们。”这不正是一次联系实际、有意义有价值的爱的教育吗?可见,只要教师善于观察,并及时抓住时机进行教育,必定收到意想不到的效果。

## 三、教师以身作则,做幼儿的表率

幼儿具有很强的可塑性和模仿能力,他们模仿的最直接的对象是教师,对教师的言谈举止,观察最细,感受最深,而且不加选择的模仿教师的言行。我们经常可以听到孩子们为自己的言行辩解:“老师就是这样说的”,“老师就是这样做的。”为了给孩子们树立良好的榜样,我们应该注意从自身做起严于律己,凡要求孩子们做的,自己首先做到。如:今天体育活动后,孩子们迫不及待地跑去接水喝,秩序可想而知。我也端起杯子往水桶走去。蓦地,我停下脚步:我要求孩子排队,自己却享用老师的特权随到随喝,这又怎能教育好孩子呢?于是,我走到队伍最后排起了队。孩子们纷纷议论起来:“快看快看,老师也排队了。”“我们快快排好队。”顿时,队伍变得井然有序。可见,“身教”的魅力就是如此神奇,它体现在点点滴滴中,我们如果时刻注意自身的言行,和孩子平等相处,那么身教重于言传,教师的行为一定会感染孩子,取得“润物细无声”的德育效果。

## 四、关注幼儿道德发展的差异性,实施家园共育原则

孩子在幼儿园接受教育的同时,还会受家庭和社会的影响。由于幼儿生活所处的环境不同,尤其是不同的家庭环境中,父母的职业,文化素养和教养方式有差异。因此,教师要善于发现孩子之间成长环境和道德发展水平的差异,做到家园共育,给予幼儿及时的、有针对性的引导和教育。如在角色游戏中,洋洋扮演“爸爸”,思语扮演“宝宝”,他们玩得很开心。可不一会儿,不知怎的洋洋却把思语打哭了,事后,当问起洋洋为什么打人时,他却振振有词地说:“我是爸爸,他不听话我就打她了。平时我不听话我爸爸也是这样打我的。”于是,放学后我把事情告诉了洋洋的爸爸,并与他进行了沟通,洋洋的爸爸也逐渐意识到自己教育方法的错误,并表示今后改正自己错误的教育方法努力配合老师共同教育好孩子,从此以后洋洋打人的行为逐渐变少了。可见,只有幼儿园教育与家庭教育同时并行,才能更好地促进幼儿良好的道德行为、习惯的形成。

美国实用主义的哲学家、教育家杜威曾提出“学校即社会”“教育即生活”的最著名的论点。幼儿并非生活在真空中,他们也是这个社会中的一员,所以我们要充分利用大自然、大社会做我们的活教材,幼儿的德育内容和途径必须开放,要把幼儿带到大自然、大社会中去接受教育。为此,我们要从狭义的园内教育的局限中跳出来,充分利用社会中的教育资源,设计、开展一系列的德育活动,让幼儿的德育又回归到社会中去。

## 参考文献

- [1]《幼儿园教育指导纲要(试行)》,2001年9月。
- [2]李小邕、莫源秋:《新时期幼儿教师的角色与扮演》(M),广西人民出版社,2004年版、125。
- [3]柯爱萍:《身教重于言传》(J),《幼儿教育》,2006年12月版、45。
- [4]《重新审视幼儿教育的重要性》hppt:\\blog.sina.com.cn\\91weixiao
- [5]《3—6岁儿童学习与发展指南》