

# 基于核心素养的小学英语小组合作教学探究

凌永红

(广东省平远县第一小学 广东 梅州 514600)

[摘要]现阶段的小学英语教学中,许多教师都会采用小组合作学习的方式来提高课堂的教学效果,但是实际产生的效果却不够好,其原因是多方面的,本文将通过对小学英语课堂的实际教学经验分析,探索进行英语课堂小组教学的有效方法和手段,来提升小学英语课堂学生的参与度和课堂的有效性。

[关键词]小学英语;核心素养;小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.564

孔子曰:“三人行,必有我师焉。”有效的小组合作学习可以提高学生运用语言的能力,还能培养学生与他人合作的能力。有些小学英语课堂的小组合作之所以教学效果不佳,主要由于教师在分组之前的准备不够充分,对学生的分组以及实际教学需要不够了解,再加上小学学段的学生英语学习能力不够成熟,存在许多诸如发音不标准、词汇量缺乏、沟通能力不足等问题。那么如何提升小学英语课堂学生的参与度和课堂的有效性呢?

## 一、改变教师教育理念

在新的小学英语教育改革要求中,提出应该以课堂实践为教学主要方式。也就是说,教师在实际的课堂教学过程中,提升学生的核心素养应该转变以往填鸭式的灌输模式,将英语的教学与学生的课外生活相联系,在课堂中引入更多实用性强、参与性强的教学内容,激发学生的学习兴趣。特别是在小组合作学习的教学设计中,要充分尊重每个学生的个性化差异,考虑到不同学生英语学习中的薄弱点不同,教学背景不同,进行教学环节的完善。教师不应该为了小组教学而开展小组教学,应该积极引导,让学生能够真正在小组合作学习的过程中有所收获,进行彼此之间的互助学习,使学生能够在小组合作过程中取长补短,在小组合作过程中提高学生的合作能力和综合实力。比如:在进行语法讲解时,应该充分考虑到语法学习本身的晦涩难懂,每个学生的英语基础是不同的,应该采用具有互助关系的分组,将一些英语基础夯实的学生和英语基础薄弱的学生进行搭配,分到同一小组,充分发挥每个学生的优势,让每个学生在小组合作的过程中都能够找到自己的角色定位,积极主动地参与到小组合作过程中来。在课堂讲授过程中,如果学生遇到难以理解的问题,可以先进行小组内部的答疑,用学生的思维帮助学生进行讲解,会更加具有针对性和帮助性,更有助于学生的深入理解,也能够帮助教师减轻教学压力。同时,学生在讨论的过程中能够进行思维的碰撞,引发更多的思考,营造一种良好的课堂氛围。

## 二、传授学生沟通技巧

在小组合作学习过程中,除了要让学生一起合作解决英语问题,更重要的是要让学生积极参与讨论,不断地张嘴表达。英语作为一门语言学科,口语的要求也是非常重要的。要通过组内成员的相互交流和表达,提升学生的英语口语表达能力,对于一些课文中的英语对话,也应该安排学生分角色进行朗读,在此过程中学生之间互相纠正发音和语调等,提升学生的英语表达能力和口语水平。但是除此之外,学生

更应该在小组合作的过程中锻炼自己的合作能力和语言表达能力,提高学生的社交技巧。小学阶段的学生,在平时的生活中很难有说英语的机会,在英语学习之后面临着不会用不会说的情况。小学生还没有步入社会,他们的交流对象大多数是父母和老师,缺乏沟通表达和展示自我的机会,而且大多数小学生个性十足,有的过于羞涩不愿意表达自己,有的同学不愿意将就,希望自己被关注,说话就会比较冲动,表现不友好,以自我为中心。学生合作也是需要技巧,与人交流也是一门艺术,这些才更应该是小组合作交流教会学生的一种技能。教师应在学生进行分组合作时,深入到每一个小组中,及时纠正学生在表达过程中存在的礼貌和技巧问题,教会学生学会尊重他人,学会倾听和礼貌。

## 三、进行灵活的评价

小组合作学习过程中的影响因素有很多,因此在对教学成果进行评价时,应该采取多种方式相结合的手段。将小组合作中的评价融入英语教学的各个环节,增加小组的凝聚力,提高学生对小组的重视程度。比如:在进行英语词汇听写时,不能让个人单打独斗,成绩可以以小组的形式进行汇总和核算,也可以积极举办一些小组之间的词汇抢答游戏比拼,增强小组的凝聚力;在进行英语课文预习时,可以安排课后的小组学习,学生练习之后在课堂上进行分角色朗读;在进行英语听力练习时,可以以小组为单位,共同对所听到的内容进行复述,还原所听到的内容。期末时,对整个小组的进步情况进行考量,一个人的突出成绩不能作为成功的标准,而应该是一个小组共同进步,这样的评价方式,可以使学习成绩优异的学生身上多一份责任,主动去帮助学习成绩较差的同学,对他们进行辅导和答疑;学习成绩较差的同学也会为了不拖大家的后腿而主动进行学习和能力的提升,从而培养组内全体成员的集体荣誉感。

小组合作学习是英语学习中的一种重要的方法,有助于帮助学生走出自己的学习圈子,去和更多的同学一起进行思维的碰撞,进行合作交流与学习,在班级内形成良好的英语学习氛围。针对英语这种应用性较强的科目,这样的交流讨论也有助于学生口语表达的提升,探索小组合作学习在小学英语中更好的应用势在必行。

## 参考文献

[1]林立,王之江.合作学习在英语教学中的应用[M].北京:首都师范大学出版社,2005.

[2]李峰.合作学习有助于学生形成和谐社会的价值观[J].教育探索,2007(5).