

小学语文拓展阅读的教学策略

苏亚琴

(河北省张家口市怀安县柴沟堡镇新民小学 河北 张家口 076150)

【摘要】按照小学新课标的要求,小学生要在语文学习中培养阅读习惯和阅读能力,这对小学生以后的学习至关重要,小学生阅读能力的提高对其今后的文学修养、文学欣赏水平的提高都有很大的帮助,同时,对小学生综合素质的提高也有帮助。通过对小学生阅读能力的培养和建立,开拓学生的视野,提升学生的文学修养和鉴赏品味,进而提高学生的阅读兴趣。因此,提高小学生的阅读能力是小学语文老师的教学重点。

【关键词】拓展阅读;小学语文;关键环节;教学要点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.903

1 小学语文拓展阅读教学意义

1.1 符合小学新课程标准的教学要求

小学新课程标准要求中明确指出,在开展小学语文教学活动的过程中,老师要充分注重培养小学阶段学生的阅读兴趣,是小学生在学习当中能够养成良好的读书习惯。老师在开展小学语文教学活动时,一定要充分利用可创建语文教学活动的一切条件,积极指导小学生开展课外阅读学习活动,活跃小学阶段学生的思维能力,充分激发小学生的阅读学习兴趣爱好,逐渐增加小学生的课外阅读学习容量,为小学生开展语文学习活动奠定坚实基础。

1.2 丰富小学生的语文知识学习内容

开展阅读学习活动的目的在于能够获得更加积极的意义,通过开展语文阅读学习活动,丰富小学生的语文知识学习内容,拓展小学阶段学生的视野,提高小学阶段学生对广阔世界的客观认知,同时加深学生对广阔世界的理性理解。老师通过开展长期拓展性阅读指导学习活动,不仅能够使小学生养成良好的阅读习惯,而且还能显著提高小学生的语文素养。

2 小学语文拓展阅读的教学要点

小学语文课文所选的文章是比较通俗易懂的,在语文教学中,主要的教学目地就是提高文学水平,养成阅读习惯,积累文学知识,提高文学素质,扩展运用语文的能力。通过拓展阅读的训练,能够在教学过程中培养语文学习的兴趣,也能够提高阅读能力,养成阅读的好习惯。

2.1 明确教学目标

小学语文教学中老师要提前树立拓展阅读的目标,这对后续拓展阅读教学的开展非常重要。在拓展阅读之前,老师要仔细研究所学的内容,理清脉络,指导学生的拓展阅读。全面了解小学的拓展阅读体系,对小学生的拓展阅读给予正解的指导,使学生的拓展阅读目标更加明确。老师还要对学生的阅读方式方法给予指导,要引导学生自主阅读、主动阅读,在学习的过程中解决自己在阅读中遇到的问题,引导学生走上自主学习之路,在老师与学生的共同努力下,达到提高小学生阅读能力的目的。

2.2 阅读资源的准备

老师要为学生准备好可供选择的资源,在小学生的拓展阅读中提高小学生的阅读能力和欣赏水平,扩展学生的知识面,使学生在生活中养成阅读的好习惯。在阅读资源的选择方面,由于网络技术的发展,目前可选择的资源很多,学生在网络上的阅读、检索、下载等知识也要学习,老师可以利用多媒体教学方式,应用投影仪、电视等制作一些课件,引导学生进行网络检索,选择下载,让学生组织自己的材料,也可以将自己组织的材料与其他同学分享,大家一起提高阅读水平,建立起全班全校的阅读风范,在全校建立起良好的阅读环境。

2.3 把握学生的特点

根据小学生的年龄特点,这一时期的学生不能长时间专注于某一事物,学生的兴趣爱好也不同于成年人,他们对花草树木、小动物等更感兴趣,老师要针对学生的这一特点,选择一些短小的作品和一些动画题材作品让学生阅读,

这样,更适合小学生的兴趣爱好,为阅读的顺利进行打好基础。对于不同学生,要因材施教,取得好的阅读和教学效果,了解学生的个人喜好,运用个性化的教学方法,不能千篇一律,对同一作品,不同的学生会有不同的理解,所以,要求同存异。

3 新时期小学语文拓展阅读教学中的注意事项

小学语文阅读教学是提高小学生整体素质的前提,没有阅读习惯和阅读能力,没有建立起自己感兴趣的资源方向,对小学生的学习和发展都是不利的。老师要在拓展阅读方面进行个性化教学,考虑到学生群体特性的同时,也要考虑到学生的个体差异,尊重学生的个性发展,使小学生掌握更多的文学知识,提高文学鉴赏水平,开阔学生视野,促进其他学科的学习,促进小学生的德智体全面发展。

3.1 重视文章朗读

在小学拓展阅读教学中,要合理引入文章的朗读,朗读能够促进学生对所学文章的再次理解,加深对文章的认识。在学生进行朗读时就会培养学生的语感,语感的培养是建立在学生进行大量阅读后对文字的直观感悟,也是以往阅读经历在大脑中的情景再现,老师应该创设一定的条件,让学生对优秀作品进行朗读,选择不同的阅读教材,让学生将文章朗读出来,学生会感受到朗读和默读的不同。在朗读过程中,学生会感觉到朗读的重要性,在取得朗读的效果后,学生就会运用朗读来提高自己对拓展阅读的理解。

3.2 重视学生的自主探究

学生是拓展阅读的主体,以教师的合理引导为前提。自主探究是更深层次的语文阅读自主学习形式,是针对拓展阅读材料的发现式学习,能够进一步提升学生的创新意识和实践能力。通过对学生自主探究阅读的引导,语文课程的发展由学习层面上升为发展层面。在小学拓展阅读教学过程中,教师要以学定教,课堂上重视学生的自读质疑,鼓励学生提问,课外引导学生合理有效的阅读,培养学生体验和分享阅读的好习惯。

3.3 重视学生的个性发展

小学阶段是小学生形成良好学习习惯的重要阶段,在这一时期,老师如果进行良好的引导,注重学生的个性化发展,在拓展阅读教学中要注重筛选不同的阅读教材,让学生根据自己的喜好有所选择,因为小学生的特点就是对自己喜爱的事物非常感兴趣,而对自己不感兴趣的事物则索然无味,对自己感兴趣的内容学习起来也很容易接受,对自己不感兴趣的内容则不会产生共鸣。

4 结语

小学生的拓展阅读教学中,老师要增加学生的阅读量,提升学生的阅读能力,引导学生建立阅读习惯,培养阅读兴趣,自觉主动的去阅读文章,扩大学生的知识面,开阔学生的视野,为学生的进一步学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 龚德金. 浅谈新课标下小学语文拓展阅读的教学策略[J]. 科教导刊(电子版), 2019(18): 150-150.
- [2] 朱钦媛. 探究小学语文写作教学的优化策略[J]. 国际教育论坛, 2021, 2(12): 164.