

# 小学班主任班级文化建设的策略

潘晓燕

(温州市黄龙第一小学 浙江 温州 325000)

**[摘要]**小学阶段的学生正处于树立正确三观的初级阶段,在这一阶段,学生每天多数时间都投入在了班集体生活中,所以,班主任必须肩负起重要责任,切实落实班级文化建设工作,帮助学生完善自身的人格品质,形成积极向上的思想。在新课改背景下,如何全面落实班级文化建设工作已经成为广大班主任教学深刻思考的课题。基于此,本文展开了有效探究,力争为广大班主任集思广益,一起促进教育教学的进一步发展。

**[关键词]**小学班主任; 班级文化建设; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1621

## 引言

基于小学生角度而言,其行为举止很容易受到身边环境的影响,班级文化有助于促进学生思想、人格品质的良好形成。如果能够科学运用,则班级文化能够成为一种软件规则,与班级建设中的硬性规定相结合,共同发挥较强的引导作用,培养学生高尚的品德素养,可以说,班级文化和规定两者具有相辅相成关系。然而,每个班级都拥有独特个性,在班级文化的实际建设中,班主任需要基于班级具体情况入手,结合学生的实际需求和个性特点探索出有效建设方法。

### 一、不断提高自身素质

建设具有一定特殊色彩的班级文化,要求班主任必须具有一定的自身素养,班主任自身拥有的能力直接影响着班级文化建设的整体成效,班主任不仅需要具备较强的文化素养以及专业能力,而且需要掌握有效的管理方式,满足小学生当下的状态,才能在实施班级文化建设的充分发挥自身的主观能动性,帮助学生不断完善自身的人格建设,形成良好心态。班主任教师是小学生的首任模仿对象,因此班主任的一言一行、行事作风、言论习惯等方面的因素对学生有着一定影响。所以,作为优秀的班主任教师,必须做到“美其德,慎其行”,时刻注重自己的为人师表,对学生付出自己真心,给予学生关爱,为学生提供良好的引导服务,当学生不小心犯错时,避免对学生一味地指责,而是实施因材施教策略,感化学生。作为优秀的班主任教师,必须对自己提出严格要求,言传身教,无论遇到什么事情必须严格遵循底线,避免通过和稀泥的方式来处理问题,长时间如此,势必对学生造成不良影响。班主任可以利用业余时间,利用网络、培训等各种方式来完成自身素养不断提升的任务,借鉴其他班主任的有效管理方法,进而实现管理能力的提高,为班级建设提供良好服务。<sup>[1]</sup>

### 二、加强与学生之间的情感交流

班主任需要重视维护与学生之间良好关系,加强师生之间的情感沟通。尤其需要高度重视的是部分学生在消极因素环境下,与其产生相近性的学生群体,主要原因在于这种群体很容易出现与集体背驰而行的倾向,班主任需要借助组织多样化、积极向上主题的班级活动来引导学生的兴趣,促进学生改变自身的价值观,让学生能够与班集体融为一体。在这项工作的开展过程中,班主任必须加强情感交流,做到以心换心,通过爱心来感化被冷落的心。从点点滴滴的小事做起,帮助学生树立自尊、自强、自爱的高尚精神,善于发现学生身上的闪光点,对于学生在思想方面的每一个进步给予肯定。对于思想以及成绩上表现突出的学生,班主任必须给予其更好的思想指导,促进学生朝着更好的方向努力,对于后进生而言,班主任需要给予其爱护,与其建立知心朋友关系,必须做到细致入微,保持足够耐心,并锲而不舍;对于中层生而言,班主任必须基于思想观念方面帮助其改变自己的学习态度,激励该层次学生努力朝着前进生方面发展。如此一来,有助于促进班级群体形成乐观情绪,保证人际关系得到和谐发展,为班集体增添鲜活生命力。

### 三、树立优秀榜样,促进学生健康发展

在班级文化的实际建设中,班主任必须加强学生的文明精神文明建设。首先,班主任必须做到以身作则,在实际教学过程中,班主任的一言一行都直接影响着班级学生。班主任要保持一颗积极向上心态,在工作中投入一定的激情,只有保持足够的工作热情才能促使工作的展开具备活力以及创意性。其次,班主任需要与学生打成一片,成为班集体的真正一分子,引导学生正确认识自己的言行举止直接代表着整个班集体,这样能够促进学生产生集体荣誉感,引导学生努力建设班级凝聚力,通过班级凝聚力的不断增强促进学生无论在什么情况下都能够对班集体所具备的荣誉感进行考虑,让学生得到精神文明的有效培养。班主任需要重视引导学生身心健康发展,每个学生都是单独的个体,其个性存在一定的差异,班主任需要对学生之间的个性发展给予充分尊重,加强与学生之间的交流,强化感情,对个性相对明显的学生落实好引导工作,帮助学生消除疑惑,促进其形成正确的三观意识。总而言之,班主任在完善班级文化的过程中,必须加强与学生之间交流,全面了解班级的每一位学生,深入学生内心世界,获取学生一定的信任,进而及时觉察问题并进行有效解决,促进学生逐渐成长为有道德意识、有文化内涵的人,帮助学生形成正确的三观意识,为学生后期的健康发展打下坚实基础。<sup>[2]</sup>

### 四、积极组织班级实践活动

在班级文化的建设体系中,班级活动可谓是一个有效途径,良好的班级实践活动的开展有助于促进学生形成凝聚力,帮助学生提高自身的团队合作能力,培养学生各方面素质。在实践活动的实际开展中,班主任可以组织学生前往博物馆进行参观或者到敬老院慰问孤寡老人等,为班级团队发展助力。班主任还可以组织读书活动,引导学生分享自己比较感兴趣的一本书并说一说从书中提取的相关知识,通过创设读书活动,有助于学生提高自身的思想觉悟,调动学生的学习热情,为班级文化建设创造有利条件。于此同时,班主任还可以在实践活动中加入班级文化的研学活动,比如我们班近年利用节假日和暑期开展研学实践活动,寻找温州本地景点中的传统文化和名人故居、非遗传承、寻找红色遗址缅怀先烈,八一慰问,参观当地制鞋企业的研学之旅,珍惜我们现在来之不易的幸福生活,继承大洋传统文化与美德。

### 结语

在小学阶段的班级文化建设过程中,班主任必须全面了解这一项文化建设工作所发挥的重要作用。在工作的开展中,不断创新和优化教学内容以及方式,班主任需要根据学生的具体情况,体现自身的人格魅力,发挥自身丰富的工作经验,构建符合自己班级全体学生身心良好发展的成长的班级文化,激发学生的参与兴趣,构建良好的班级文化环境,促进学生能够在班级学习中实现快乐成长。

### 参考文献

- [1] 林凯.有关小学班级文化建设的思考[J].学周刊.2018(21)
- [2] 韦秀兰.小学班主任要如何做好班级的文化建设[J].亚太教育.2016(36)