

基于“互联网+”背景下的高中信息技术教学路径探索

肖丽群

(江西省萍乡市萍乡中学 江西 萍乡 337055)

[摘要]随着时代的发展,信息技术逐渐融入我们生活中各个角落。在互联网+的背景之下,教育领域也应该随之发生变化,在教育中要注意方式的多样化和前沿化,在教育的过程中能够更好地带领和引导学生,提升学生的创新意识,使学生在学习中不断完善自我和丰富自我,从而帮助学生能够在高中信息技术的学习中更有为出色的表现。因此在下文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下基于互联网+背景下的信息技术如何进行教学。

[关键词]互联网+; 高中信息技术; 路径探索; 策略方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1700

1. 引言

信息技术是高中阶段一门重要的学科,在教育的过程其所体现的知识内容更为具有时代性,在现代信息化的时代,学生必需具备相应的能力。所以教师在互联网+背景下的教育领域应该创新自身的教学形式,带给学生一种全新的体验,从而提升学生的意识层次,促进学生在高中学习阶段更好地提升自我。

2. 如何在互联网+背景下开展高中信息技术教学

2.1 注重课堂实效性,实现翻转课堂

在高中阶段教学教师应该发挥学生的自主性,在课堂上提供给更多的选择机会,在互联网时代下,信息资源是共享的,同时也是一个主动寻求的过程,学生不能被动接收一些信息,而是去探索和探寻自己所有用的知识内容,在这样的背景之下,实现翻转课堂的应用。在课堂上教师应该注重学生的主体地位,在课堂上给予学生更多思考和交流的机会,帮助学生能够在课堂上善于思考和分析,而不是按照教师的步骤按部就班,出现问题的时候能够进行自主思考,对于问题分析解决的策略。

在实际教学中,教师可以在课前让学生对于课本进行预习,然后在课堂上前几分钟,让学生利用电脑熟悉操作,最后感觉掌握的学生可以举手表示,利用教师端的电脑进行操作和演示,其他同学可以对其进行补充,这样一种教学形式能够鼓励学生发挥自身的主动性,学生在演示的过程中就是挑战自我的一个过程,而其他同学补充的过程,就是思考和分析的阶段,使学生能够善于操作、善于思考,这样的信息教学才更加的具有意义。

2.2 拓展学生眼界,开展社团活动

信息技术是现代社会中不可或缺的部分,而对于高中文化课程缺少对学生这方面的引导工作,许多学生在脑海中认为信息技术,就是一群带着黑帽子的人,在电脑上打着自己不认识的代码,然后能够远程控制电脑等一些奇异操作。所以教师为开拓学生视界,培养学生兴趣爱好,可以在学生开展相关的社团活动,社团活动主要是起一种浅尝辄止的作用,目的是让学生了解信息技术这门课程。

像是在学校开展人工智能社团,让学生了解什么是人工智能,随着信息技术的发展,现代社会对于人工智能的应用是较为广泛的,所以教师带领学生揭开人工智能的神秘面纱,让学生在脑海中有一个较为清晰的思路。

又或者教师让学生了解计算机编程,许多学生看到黑客在电脑屏幕上敲打一堆代码感觉很神奇。教师可以带领学生去认识“代码”,其本身就是机器的语言,让机器能够听从自己的安排,所以在这样的本质之下,让学生尝试制作一些简单的编程,打开学生的认知的大门,通过这样的方式发展学生的兴趣爱好,在未来的成长发展中,学生可以将其作为自己的主业,同时也可以作为兴趣爱好进行发展,这样的社团活动对于学生而言具有深刻的教育意义。

2.3 构建网络平台,培养学生自主学习的能力

教师可以通过构建网络平台,提供给学生相关的学习资料,许多学生在课后,会进行一些自主学习活动,但是往往找到不到合适的资源,又或者没有明确的方向。所以教师可以根据学生的兴趣爱好进行分类,每个分类都有对应的课程资源,其难度从简单到复杂,学生根据自己的能力进行学习,在学习中学生可以适当做一些笔记,当遇到问题的时候可以向教师询问,这样一种教学方式能够拓展学生的学习渠道,让学生可以合理应用互联网去丰富自我。

像是学生可以在互联网上如何制作视频,学生根据自己的校园和家庭为背景进行,对人物进行拍摄,后期的声音处理,图象处理以及视频的剪辑,使学生制作出一个比较优秀的视频,这样的教学形式能够引导和带领学生在学习中积极发展自己的兴趣爱好。

2.4 完善评价机制,全面提升学生

在教育的过程中评价是一项非常关键的工作,许多教师在教学过程中往往忽视评价机制的完善,教师会针对课堂测验成绩进行评价,又或者针对学生表现进行评价,这样的评价方式不仅不够合理,同时也没有具有实质性的意义。在评价中教师应该丰富评价方向,不应该仅仅是一种单向评价方式,可以让学生进行互相评价,学生之间的解决比较密切,学生能够发现彼此优异的地方,同时也能够找到缺点。然后在后期学习中教师可以提供给学生一些小的建议,调整学生的学习方式。像是在学习活动中,学生自身不愿意听教师的讲解,而喜欢自己一个人进行分析,从而导致学生在一些细节上的处理不够好,通过评价,让学生发现自身的问题所在,教师指导其能够认真听讲。最后教师可以用五星图的形式展示学生的能力,像是学生的理解能力、操作能力、探索能力、合作能力、执行力。这五个部分,让学生能够直观了解自己的问题所在,然后进行调整,使学生能够不断提升自我,在学习的过程中有更为出色的表现,促进学生能够在学习中更好的强化自身的学习质量。

3. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于互联网+背景下的高中信息技术进行探究。在教学中教师能够合理应用互联网,开拓学生视界,强化学生的学习能力,使学生能够发展自己的兴趣爱好,在现代社会中能够更好地提升自我。将互联网+更好地融入高中信息技术当中,强化和促进学生综合能力的提升。

参考文献

- [1] 李霞. 浅析“互联网+”时代高中信息技术教学方式的转变[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(07): 126-127.
- [2] 张倩. 基于“互联网+”下的高中信息技术教学研究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(36): 134-135.
- [3] 万翠敏. 高中信息技术课程开展互联网+教学探讨[J]. 中国教育技术装备, 2018(15): 103-104.
- [4] 宁丽艳, 刘凤娟. 互联网+背景下高中信息技术教学探究[J]. 中国教育技术装备, 2018(14): 123-125.
- [5] 王绍丽. “互联网+”时代高中信息技术教学策略探讨[J]. 西部素质教育, 2018, 4(10): 142-143.