

浅谈小学班主任如何做好班级管理工作

刘士香 史林林

(山东省泰安市宁阳县第一小学 山东 泰安 271400)

【摘要】班级管理工作是教育教学过程中极为繁杂的工作,是基础教学的重点,是管理与教育的有效结合。小学班主任由于管理的学生年龄偏小,自我认知以及自我管理能力较差,这就需要班主任在管理过程中,应针对学生的特点,遵循一定的教育规律,进行管理策略的实施,本文就如何做好小学班主任管理工作进行浅谈分析,以此与广大小学班主任共勉。

【关键词】小学;班主任;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.566

前言

小学阶段的学生处于生活习惯以及学习生活习惯的养成时期,这一阶段的意识行为以及习惯培养对学生的成长极为重要,这就需要小学班主任可以从繁杂的管理工作中,找到工作的重点,从培养学生自我约束能力着手,使学生养成良好的自我管理能力,以此激发学生团结互助精神意识,培养学生合作互助的时代精神,成长为新时代需要的人才。

一、民主管理,学生自我约束能力培养

小学班主任作为班级的管理者,是每个班级的灵魂,教师在积极做好自己,通过人格魅力吸引学生的基础上,还应与学生以朋友的模式进行相处,并在管理中,以民主的形式展开班级管理工作,让学生体验到自己作为班级一分子,有发言权也有管理权,更应具有为了班级的整体利益自我约束的能力,以此通过行为的约束,达成自我约束能力的培养目标。

如,在班级中卫生管理中,教师就可以放手让学生去管理,使学生明白“班级环境如我家,人人都要爱护它”的道理,并真正地把班级卫生作为自己的自我管理的原则,为维护环境卫生,做到不随便乱扔垃圾,发现垃圾及时收拾,及时打扫,并可以做到班级的物品整齐摆放,发现不整齐的状况,及时给予整理,不管自己是不是值日生。通过这样日常卫生习惯的培养,使学生的自我约束能力得到有效的培养,进而形成一定的自我约束习惯,包括学习上不随便放弃学习的习惯、生活中不随便放弃信心的习惯,形成终身受益的自我约束习惯,达成小学班主任通过民主管理,培养学生自我约束能力的管理工作目标。

二、监督管理,学生自我管理能力培养

小学班主任管理工作中,还可以利用学生年龄小,责任心强特点,在班级中设立监督管理机制,以此通过监督与被监督,使学生养成自我管理能力。在班级监督制度设立中,教师可以通过民主选择,让学生选择自己的监督对象,也可以选择键对自己的对象,使学生在这样的监督与被监督中,提高自我管理能力。同时,学生通过这样的民主监督,随时提醒他人出现的问题,也把它当着镜子,找到自己的行为规范不足之处,进而改之。并在接受他人的监督中,时刻严正自己的学习习惯以及品行道德、卫生习惯,达成自我管理目标,受益终身。

如,小学三年级班主任,针对学生已经在班级生活了一段时间,对学校生活已经熟悉,即将出现的一些行为、习惯的各方面的问题,就可以通过在班级设立监督管理机制,激发学生责任心,培养学生持续保持良好的生活、学习习惯,并构建出一生受益的良好品行架构。学生可以将学生分为几个学习小组,小组成员间相互监督,相互提携,共同成长,发现问题及时给予纠正,使每个小组成员间都抱有积极乐观向上的态度,在班级共同学习、进步。

同时,在小组设立之初,教师应依据民主制度,让学生依据自己的兴趣爱好进行选择小组成员,以此形成其乐融融的氛围,使学生在自己喜欢的氛围中,积极展示出自己最优秀的一面,并在小组相互的监督中,相互提升自身的优点。摒弃一些不良的生活、学习习惯,达成整体良好品行的构建

目标,取得班级管理工作成效。

三、氛围管理,学生团结合作能力培养

小学班主任管理工作中的重点问题之一,就是班级氛围的管理,良好的班级氛围是班级学习环境的重要展示,班主任应通过班级氛围的管理,使学生在其乐融融的融洽氛围中学习,以此培养学生团结合作能力。学生团结合作能力,是学生人际交往能力培养的基础,班主任教师应通过班级小团体中学生团结合作能力着手,帮助学生构建出完善的人际关系体系,使学生养成与人和谐相处的良好道德品质,并意识到团结的力量,进而配合班主任的氛围工作,在于他人和谐相处中,形成良好的班级氛围。同时,班主任可以定期举办一些班级管理氛围建设的活动。像每周一次的班会,每周一次的班级同学生日会,以及学校举办的运动会等活动的参与中,增强学生的团结意识,进而齐心协力为班级的荣誉而努力,取得班主任氛围管理工作成效。

如,在班级的班会中,教师就可以让学生以小组的模式进行班会主题的参议,是学生感受到团体合作的力量,在班级中为小组的荣誉大家共同努力,为小组荣誉而奋斗,积极参与班级的各项活动,并按照班主任的要求,对班级的各项议题积极参与,并在积极参与中,认真聆听、领悟议题的内容,掌握班级的一些民主性建议下产生的规章制度,作为班级的一分子,积极参与活动中,并遵守各项规章制度。针对学校举办的运动会等学校活动中,班级的学生在班主任的引导下,共同出谋划策,为班级在学校运动会中的精彩表现,做积极的努力,大家为达标班级“出征”的运动员设立后援队,准备水、毛巾、药品等服务的备品,并在服务中,团结合作做好后援,使作为运动员的学生毫无后顾之忧,大家一起共同携手,取得最好的运动成绩。

另外,班级内的学生在运动会举办中遵守纪律、保持良好的卫生习惯,为班级荣誉争光添彩,使学生展示出良好的道德品质修养,不仅遵守大会的一些要求与规定,还积极做到帮助运动大会做些力所能及的事情,手中的垃圾纸屑不随意乱扔,发现有一些垃圾出现的时候,及时帮助收拾等等,以此在活动中构建出融洽和谐的班级氛围。展现班主任管理工作的有效性。

总结

小学班主任班级管理工作,是基础教学管理的重点工作。班主任在管理过程中,应针对学生的特点,遵循教育规律,实施学生生活习惯以及学习习惯的养成策略,教师可以通过民主管理,培养学生自我约束能力,通过监督管理机制设立,培养学生自我管理能力,通过班级氛围管理,培养学生团结合作能力。班主任通过这些管理工作策略使学生成长为新时期合格人才。有效地达成小学班主任班级管理工作的管理目标。

参考文献

- [1]刘洪江.浅谈小学班主任班级管理的创新[J].中国宽带,2021(2):125.
- [2]梁爱琴.小学班主任班级管理工作浅谈[J].魅力中国,2021(1):163.