

小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用

伍灵艳

(湖南省新化县上渡街道新商学校 湖南 娄底 417600)

[摘要]作为各学科课程学习的基础与前提,小学语文课程学习至关重要。无论是在培养学生思想情操、道德品质,还是在提升学生听说读写各方面能力等方面,小学语文课程教学都起着重要作用。

[关键词]小组合作学习;小学语文;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1693

新课改下,小组合作学习等多种新型教学模式应运而生,并以多种显著优势被广大师生所喜爱和追捧,在语数英体美各学科教学中得到广泛应用。小组合作学习教学模式的应用很好的突破了传统小学语文课堂教学束缚,不仅促进了学生课堂主体地位的展现,还调动了学生对语文学习的积极性,激发了学生的潜力与思维,促进了学生各方面能力的培养与发展。

一、科学分组,合理分工,做到优势互补

教学中,小组合作学习教学模式的应用可以很好的缓解课堂教学的沉闷、枯燥氛围,同时还能够充分展现学生课堂主角的地位。对于该教学模式的实际应用则要求教师结合班级学生身心发展规律、学习实况以及课堂教学目标和内容来开展^[1]。

例如,在进行小学语文二年级上册(部编版)课文《曹冲称象》教学时,本节课教学目标为理解课文,说出曹冲是怎样称象(旨在培养学生语言表达能力)。在实际教学中,如果教师还是采用以往传统说教式教学方式,那么是很难吸引学生兴趣。因此,在课堂上,首先教师可以借助多媒体信息技术将课文内容转化为具体、生动、形象的动画、图片或视频,这样既符合小学生的认知特点,又能够很好的吸引学生注意力。通过相关动画视频以及图片展示,让学生了解本节课所学内容;与此同时,教师可以紧抓机会,与学生开展互动和对话交流。之后,教师则可以结合班级学生实际进行应用小组合作学习模式,将学生科学分组,例如按照“组内异质”分组原则将班级学生分为两到四人或四到六人一组,并让学生明确自身职责,让学生结合动画视频内容和课文去寻找“曹冲是怎样称象的?他想了什么样的办法?”并进行小组讨论,然后委派一名同学进行回答。经过动画视频观看、课文阅读和小组讨论之后,学生们找到了曹冲称象的办法,并纷纷推荐了小组内善于语言表达的学生进行回答“曹冲先是将大象赶上船只,然后划线;再将大象赶下船只,往船上装石头,直至达到划线位置;最后将石头称重得出大象重量。”当学生回答完毕之后,教师需要给予学生以表扬和鼓励,这样一来则可以让各小组成员感受到成功,增加学生学习自信心,从而让胆小或内向的学生也能够勇于回答问题,从而达到一个优势互补的作用。此外,教师还可以让各小组学生进行讨论,按照课文所讲述故事内容重新组织语言来讲述曹冲称象的故事。这样一来则能够轻松的促进学生语言表达能力的培养与强化,促进学生思维的发散,提升课堂教学有效性。

二、明确小组研究内容,设置讨论问题

众所周知,语文学科融合知识、内容较多,所以很学生学着学着就产生了懈怠心理。因此,为调动学生学习积极性,让学生积极主动的参与到课堂学习活动当中,教师可以应用小组合作学习教学模式来开展教学,以此来引导学生进行课文探究,获取新知,得到创新意识培养^[2]。

例如,在进行小学语文五年级上册(部编版)课文《将相和》教学时,为调动学生学习积极性,让学生快速的进入到课文学习当中;首先,教师可以结合课文内容设置讨论问题,如“如果在接力赛跑比赛之前,几名参赛学生之间出现了矛盾出现了不团结现象,那么结果会是什么样?”当提出问题之后,

教师则可以让各小组学生交流讨论接力赛跑比赛之前,几名参赛学生之间出现了矛盾出现了不团结,会出现一个什么样的结果。经过讨论学生纷纷回答会导致输掉比赛。之后,教师则可以就学生回答内容引出本节课所教学内容“古人在面对矛盾和国家利益之前,他们则选择顾全国家利益,舍弃个人矛盾。下面我们一起来看看他们是怎么做的呢”,引导学生阅读课文。在阅读过程中,需要小组成员进行合作,帮助对方解决生字词问题。在初次阅读文章之后,教师则可以结合文章核心内涵团结(取自于“和”)这一主题,来帮助小组学生明确合作探究内容,以问题“文章分别讲述了完璧归赵、渑池之会、负荆请罪三个故事,每个故事都想要表达什么。”“廉颇在听到什么之后,认识到自己的错误?蔺相如最后有没有原谅廉颇呢?”引导小组学生进行合作探究,可以看到在问题的引导之下,学生们纷纷合作,积极讨论,结合蔺相如和廉颇个人性格最终找到答案。在这一过程中,不仅激发了学生的学习激情,还在无形之中渗透了德育教育。

三、恰当指导,强化学生小组思维

虽然小组合作学习教学方式在一定程度上促进了学生思维的发展,但避免不了学生在思考和讨论过程中存在一定错误,所以则需要教师给予学生一定指导,从而促进小组合作学习质量与效率的提升^[3]。

例如,在进行小学语文四年级下册(部编版)课文《海上日出》教学时,教师首先可以用多媒体展示关于海上日出的美丽景色,然后让学生结合视频或图片合作讨论“水天相融”“霞光万道”等词语的意思。讨论之后阅读课文看看作者在什么时间、什么地点、做了什么事以及作者为什么要常常早起?等等。当学生在讨论过程中,教师需要注意聆听各小组成员的讨论内容,并给予学生一定指导。例如有的小组学生不理解文章“太阳像负着什么重担似的,慢慢儿,一纵一纵地,使劲向上升。”,为何不直接写为“太阳向上升起。”这个时候教师则可以以问题引导学生思考“在有云和无云的情况下,太阳是怎样升起的?如果作者描述为“太阳向上升起”还能够感受到海上日出的美景吗?经过深入思考和结合视频日出内容,学生们知道如果太阳直接升起,就不会有日出的美妙景色。这个时候教师可以继续提问“如果你在海上看日出时,你会怎样描写?”,学生又热烈的讨论和分享了起来,想象自己置身于这样一种景色当中的思想与情感。此种教学方式很好的为后续学生的作文创作奠定了基础。

四、结束语

总之,小组合作学习在小学语文教学中的应用有着重要意义。本文对小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用进行阐述,提出了几点有效应用措施,希望可以给大家带来一定帮助。

参考文献

- [1]焦萌.探讨合作学习在小学语文课堂教学中的应用[J].百科论坛电子杂志,2020,(4):429-430.
- [2]周爱芳.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用[J].小学生作文辅导,2020,(3):26-26.