

小学语文说明文阅读方法刍议

魏秀枝

(福建省泉州市安溪县感德镇霞云小学 福建 泉州 362413)

[摘要] 阅读是知识摄取的主要渠道,小学阶段学生通过阅读能够提高知识层次以及语文素养,说明文在小学语文教学中出现的频率非常的高,在不断进行说明文阅读的过程中,需要教师能够提炼出说明文的关键内容,从而让学生对说明文的阅读产生重要的阅读方法和阅读能力。以说明为主,对不同客观事物进行有效阐述,学生在阅读说明文时有所收获,能够从被动阅读变成主动阅读,抓住说明文所说明内容的特征,提高学生的阅读理解能力。在教师的积极鼓励下,说明文变成学生学习探索的阅读体裁。

[关键词] 小学语文; 说明文; 阅读方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1560

引言

小学语文教学需要教师能够以学生为主体,在不断提高学生听说读写综合能力的同时,让学生能够抓住说明文学习的关键要素,不断在阅读理解以及分析总结的过程中,掌握有效的阅读方法。说明文的阅读方法掌握是个循序渐进的过程,教师应当从阅读兴趣开始,逐渐引导学生按照说明文的一定顺序,逐渐能够对说明内容产生重要的总结,让学生在自主阅读中能够热爱科学,形成对知识的多元思考。

一、小学语文阅读教学

小学语文阅读教学在激发学生阅读兴趣,不断让学生形成良好写作素材的过程中,也能够关注学生的学习层次,从而以学生的实际需要为出发点,逐渐在阅读教学中学生能够对说明文产生重要的理解过程,在从同类中寻找不同特点进行语言美化以及表达的过程中,更能够体现出说明文独特的知识内涵。教师应当从日常说明语言运用开始,逐渐能够让学生准确的表达不同的说明顺序和说明的特征,在阅读中也能够跟着教师的思路进行说明方法的有效总结,教师在进行阅读拓展时,提高学生的学习能力,促进学生在阅读中有所进步。

(一) 掌握阅读方法重要性

在实践阅读教学中,学生掌握一定的阅读方法,才能够更好的提高阅读效率和阅读质量,在对不同题材进行阅读的过程中,教师应当夯实学生的语文学习基础,通过阅读方法的不断构建,形成自主阅读的积极性。对说明文进行有效理解的过程中,阅读方法成了学生进行有效思维升华的重要渠道,探索事物的不同特点,外貌以及相关作用功能的同时,也能够惟妙惟肖的形成有效的联想,在形象直观进行语言综合表达的同时,学生能够自主提炼说明文所呈现的重要表达内容,运用有效的学习方式,促进学生阅读效果的最大化。

(二) 学生对说明文的认识

学生正处于语言形成的关键时期,为了提高学生的综合运用能力以及信息有效整合能力,需要教师在进行阅读教学实践的过程中,能够让学生对说明文有着清晰的认识,在与日常生活相联系,进行不同事物优缺点表达以及相互对比说明的过程中,更能够形成独特的说明内容,通过说明文阅读方法的掌握,为学生对说明文的写作打下良好的基础。借助语言进行描述的过程中,形成独特的说明意境,丰富学生的情感,促进学生说明文阅读产生兴趣。

二、小学语文说明文阅读方法

小学语文教学在教学改革的推动下逐渐呈现出趣味化和科学化的局面,学生作为课堂的主体,应当积极地与教师进行互动,对语文产生浓厚的学习情感,从而在自主学习环境中也能

够将阅读变成知识体系优化的重要渠道。教师在进行语文说明文阅读方法教授的过程中,应当能够从学生的实际需要出发,让学生能够以说明对象产生有效的自主描述对比,在提高学生说明文阅读理解能力的同时,让学生逐步掌握阅读方法,促进学生能够进行自主阅读和实践。

(一) 联系生活,激发学生阅读欲望

在对说明文进行阅读的过程中,教师积极的联系生活,与学生的生活经验相结合,在对知识迁移的过程中,更能够形象直观的对说明对象有着真实的理解,在不断加强学生说明文阅读的同时,也能够激发学生的阅读欲望。例如在学习我多想去看看时,教师能够让学生自主阅读,总结出作者向往外面世界的独特心情,让学生能够自主进行说明文的写作,你喜欢去哪个地方看看呢?说明它的主要特点是什么?在自主说明训练中能够让学生带着探索的兴趣继续进行事物的说明。

(二) 找准对象,学生自主阅读

小学语文教学在不断进行教学改革实践的过程中,需要教师能够构建良好的课堂教学环境,建立融洽的师生关系,从而在自由、平等、和谐的教学氛围下,学生能够放下紧张的情绪,进而在说明文阅读的过程中能够自主找准对象,提高学生的自主阅读能力。例如在学习燕子时,教师能够让学生对课文中形象生动的燕子形态进行有效的总结,提炼出说明动态意境,让学生善于理解、分析和归纳。

(三) 细致描述,达到一定说明效果

阅读教学课堂是以学生为重要服务对象的课堂,在不断激发学生阅读情感,让学生在阅读中有所收获,通过事物的说明,让学生进行细致的描述,从而在阅读中能够找到有效的阅读方法,总结说明规律,达到一定的说明效果。例如在学习雷雨时,教师能够采用合作教学的方式,让学生将雷雨发生的时间为线,进行细致的说明和表达,提高课堂互动效果,让学生善于运用语言进行说明和阐述。

结束语

小学语文说明文阅读需要从实践教学开始,突出学生的自主阅读积极性,教师以新课程改革标准为重要的教学目标方向,针对说明对象,让学生通过阅读实践,获得重要的知识来源和阅读方法,提高学生对事物的有效理解,促进学生形成阅读素养。

参考文献

- [1] 张志英 初探小学语文科普说明文教学技巧[J]. 语文教学与研究, 2013.
- [2] 胡利利 小学语文课本中科普说明文的的教学的技巧探讨[J]. 信息教研周刊, 2013, (15).