

基于微课的小学语文整本书阅读教学探究

万花屏

(江西省宜春市黄岗中心小学 江西 宜春 336312)

[摘要] 阅读整本书能够给学生提供一个比较完整的文化氛围和独立的思考空间。教师想要顺利将整本书活动推进到教学当中来,就要在吸引了学生注意力的基础上保留学生自己选择阅读和思考的空间,让学生们有一个独立的身份去阅读整本书。也就意味着在推进整本书阅读的活动当中,教师对于学生的指导并不是强制性的,而是要学生喜欢读、愿意读。同时这节课的内容也刚好可以满足以上的要求。因此,整本书阅读不仅可以让学生学习文化知识,还可以提高课堂效率。

[关键词] 微课;小学语文;整本书;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1981

引言

阅读是提升小学生语文综合能力的必备技能,有着其独特的魅力。整本书阅读更是掌握作者整体写作情感和思路的重要方法。为了提升学生的文化素养和语文学习能力,教师让学生进行整本书阅读至关重要。首先,教师需要用一定的方法进行积极引导,如认真选择学生阅读的书籍,阅读的内容要难度适中。同时教师要重视整本书阅读方法的教学,教师只有重视了才能做得更好。其次,家长的参与也非常重要。最后,教师还要创新阅读方法,如以听读为主,自读为辅,改变传统的阅读方式,让学生不再讨厌阅读。

一、小学语文整本书阅读教学的重要作用

(一) 使学生掌握有效的阅读技巧

阅读虽然强调读,但不加思考的盲目的读确是没有意义的。这就需要学生在读中掌握一定的阅读技巧。叶圣陶老先生说过:“应用研读国文教本得来的知识,去对付其他的书,这才是反复的历练”。因此,在小学语文教学中开展整本书阅读教学的过程中,学生可以了解到说明文、散文等不同的文体,更好地寻找到有效的阅读技巧,提高阅读效率,提高语文学科核心素养。

(二) 促进学生良好阅读习惯的培养

良好的习惯对学生的健康成长具有重要意义。在我们的整本书阅读教学过程中,为了培养学生良好的阅读习惯,我们可以结合学生的实际语文水平,制定科学合理的阅读计划,使学生积少成多,让他们循序渐进地开展整本书阅读,提高学生阅读的兴趣。这样可以为学生良好阅读习惯的养成奠定基础。

(三) 拓展阅读空间

目前,我们的小学语文课本收录的文章都是一些简单的短篇文章,或者是名著中节选的精彩篇章。这种小型的短篇阅读无法真正激发学生阅读的兴趣,也无法有效地提高学生的阅读能力。学生对自己所学的文章更是一知半解,无法形成系统的认知与理解。因此,在教学中我们可以积极开展整本书阅读来弥补传统阅读中出现的诸多问题,可以有效地拓展学生阅读的深度以及广度,帮助学生更好地储备语文知识。

二、微课在小学语文整本书阅读教学中的策略

(一) 利用微课创建线索帮助学生实现主动阅读

阅读一本完整的书会涉及人物和故事内容的完整性。这对于学生来说也是吸引他们继续阅读下去的一个动力,并且还会让他们跟书籍之间有所共鸣。在现代教学当中语文的阅读训练也是语文教学中的一个重点,并且这部分内容在语文教学当中通常是被忽略的那一个。为了更好地提升语文整本书阅读的整体教学效果,教师就必须激发学生的学习兴趣,只有产生兴趣学生才会主动去阅读。不过,由于学生的年龄较低,生活阅历较浅,会难以把握书中很多人物和剧情。为了让学生们提高对整本书阅读的兴趣,提高学生阅读的质量和效率,教师可以调整微课的设计方案,将文中的主要人物、人物之间的联系和情节以及对人物的分析设计出一个主线来给学生,让学生对有一个整体的了解。在微课的帮助之下,教师让学生们逐步地投

入到整本书的阅读当中,让他们的阅读能力和理解能力都有提高。比如,在教学《红楼梦》时,教师可以帮助同学们设置一条故事主线,让学生们在这条故事主线的基础之上自主阅读。在阅读中逐步发现作者想要表达的中心思想,从而提高学生的阅读能力和理解能力。

(二) 利用微课进行课程导入学生有兴趣才更愿意主动学习

在教学过程当中,教师可以把微课作为激发学生学习主动性的一个工具,在课前找到书中的一个重点进行微课的教学设计,并在课前播放给学生看,让同学们在看完微课视频之后,对这本书产生强大的兴趣。学生们有了兴趣就会更加主动地去阅读书籍。这样才能达到主动阅读的目的。比如,在教学《草房子》时,教师可以选一个感人泪下的闪耀人格魅力的故事,或者是垂暮老人最后一刻对生命有深刻感悟的故事。这种催人泪下、感动人心的故事更能让同学们进入到阅读的氛围当中,会让学生更加有代入感,从而达到阅读的最终目的。

(三) 利用微课培养学生的阅读习惯

在阅读过程当中,教师用微课的目的是为了促进教学,激发学生阅读的主动性。因此,微课的设计就要围绕着学生的需求来开展。阅读书籍可以增加学生的情感体验,拓宽学生的视野,还可以让他们有一个良好的阅读习惯。学校可以在走廊设置阅读角,让学生们有一个良好的读书环境。教师可以通过微课给学生播放一些帮助提升阅读能力的小视频,比如《中国汉字听写大会》《中国成语大会》等,让学生们感受汉字的魅力,再组织同学们对其内容进行观看和交流,分享自己从中获得的一些领悟和感受,让同学们始终保持对阅读的热爱。同时,教师还可以与家长合作,互帮互助。教师和家长共同为学生创造一个良好的阅读环境,让学生们不论在家里还是在学校都养成一个良好的阅读习惯。这对于他们来说也有着非常重要的意义。

结束语

由此可见,教师可以在小学语文整本书阅读教学当中将微课的优点和学生的需求相结合,不断探索新的教学方案以及教学思路,让微课更好地发挥其引领作用,让学生们在微课的指导下利用整本书阅读来增加自己的见识,让学生的综合素质得到提高。这对于学生的学习来说,也有着非常重要的意义。如果学生能养成良好的阅读习惯,不仅能开阔他们的视野,还能够增强他们的自信心。

参考文献

- [1] 谭梅, 杨叶. 核心素养视阈下儿童文学与小学语文阅读教学研究[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(11): 21-27+124.
- [2] 束夏梅. 基于整本书阅读提升语文阅读思维的素养——以《威斯汀游戏》智力小说为例谈整本书阅读指导[J]. 安徽基础教育研究, 2018(01): 52-55.
- [3] 蔡巧燕. 微阅读为读整本书打开一扇窗——以《无字书图书馆》阅读推荐为例[J]. 小学教学参考, 2018(31): 7677.