

体验式学习在小学数学教学中的实践

尚微

(吉林省长春市九台区卡伦中心小学 吉林 长春 130507)

【摘要】随着社会的持续稳健发展,必然伴随着教育理念的不断深化与变革,这是新时代教育背景下的新面貌和新征程。在现代教育理念中,培养学生的动手实践能力和创新精神越来越成为教育工作者关注的重点,也是教育行业向前发展的方向和践行的最大目标,在这样的趋势下,体验式学习作为一种新兴的教学方式便应运而生。这种新时代教育背景下的产物,在培养学生们的综合能力方面有着不可小觑的积极促进作用,需要教师们不断进行探索并展开教学实践。

【关键词】小学数学; 体验式学习; 探究式教学; 情境教学; 实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.947

由于小学生们还处于身心发展不够成熟与稳定、随时随地充满变数的启蒙阶段,这就使得学生们对学习的兴趣与主动性会在实际教学活动中出现一定的懈怠,在很大程度上不利于小学数学教学活动的有效开展。因而,如何在小学数学教学活动中激发起学生们浓厚的学习热情和学习兴趣,充分调动其主动参与课堂的积极性,进而锻炼并培养其综合素养与能力,便显得尤为重要。为了应对此类问题的出现,体验式学习应运而生,并且也越来越成为小学数学日常教学活动的一大主要教学方式,其践行策略也被广大教育工作者所探讨与研究。

1. 在探究式教学中积极应用体验式学习

在新时代的教育背景下,教学活动的主体地位由教师逐渐过渡到学生,这就需要教师灵活把控其对于课堂的掌控力和引导力,适时适度、循序渐进地开展一系列小学数学教学活动,而不仅仅局限于对学生学习成绩的考察,更应该着眼于学生们创新能力、探究能力、分析能力等综合能力的培养。这也是学生综合能力后续能否有所质变的重要阶段,因而在探究式教学活动中应用体验式学习便显得非常重要。比如,在小学数学教学活动中,教师可以适时适度地引领学生们进行一些简易数学教具的手工制作;与此同时,也可以以小组的形式开展相应的教学探究活动,以此来锻炼学生们的团队协作能力、问题分析能力等一系列的综合能力。体验式学习在探究式教学中的应用,可以将原本抽象的数学教学内容形象化,使理论知识与实际生活进行有机结合,从而使学生们深刻感悟到探究所带来的无穷乐趣,体会到自主学习所带来的快乐,进而营造良好的学习氛围、养成优良的学习习惯并提升其学习的综合性能力。

2. 在情境教学中积极应用体验式学习

众所周知,数学是一门极具抽象性与“逻辑思维”特性的基础学科,而这对于处在身心发展启蒙阶段的小学生来说,无疑是极具挑战性的,会在无形之中造成学生们对数学教学活动失去兴趣和耐心,感到乏味和枯燥,进而转移对数学教学活动的注意力。此时,教师们需要创设一些合理、生动的教学情境来加强学生们的体验式学习感受,帮助学生们更快、更好地理解数学教学内容,燃起对数学知识的学习热情和学习兴趣,以更加积极的态度来参与到教学活动中去,从而高效地展开数学学习。例如,在数学教学活动中,教师可以为学生们创设随处可见的便利店、商场等带有数学色彩的情境,为枯燥的数学课堂增添极富探索意味的趣味性。这

种带有角色扮演、游戏性的课堂氛围能够很好引导学生们将所学知识与实际生活相结合,进而提升学生们在数学教学活动中的体验感,感悟情境教学中的数学魅力。这种体验式学习与情境教学相互依存、相辅相成的依托关系,可以有效彰显学生在教学活动中的主体地位。

3. 在实践教学中积极应用体验式学习

众所周知,实践是检验真理的唯一标准,因而在实践教学中积极应用体验式学习非常有必要,而此时教师对理论教学内容与实践教学的把控便极富挑战性。体验式学习是学生们将理论知识应用到实际生活中的有效途径,也是提高自身学习效率的行之有效的办法,对学生们的数学学习极具推进意义和积极作用。例如,学生们和家长一起去逛不同的商场,会发现所处不同时间、不同地点,商场对同一商品的定价存在差异性,在数学教学活动中,教师可以尽可能地引导学生们回忆当时的场景,然后运用已学到的数学基础知识来选出最优的选购方案。这在无形之中就提高了学生们对于数学基础知识的运用能力、逻辑思维能力以及简便运算能力等一系列的综合能力。体验式学习在实践教学中的应用拉近了极具抽象性的数学知识与实际生活的距离,让数学不再仅仅是存在于书本上的理论知识,也可以尽可能地应用到日常生活中的方方面面。

4. 结语

综上所述,在小学数学教学实践中,体验式学习的应用能够帮助学生们尽可能地进入自己的主体角色,收获更为直观的主体感受,从而使理论的数学基础知识与日常生活有机地结合起来,从而更为迅速、高效地锻炼学生们的动手实践能力、善于发现和探究的自主学习能力等一系列的综合性能力。与此同时,这种极富活跃性的数学课堂氛围,也是学生们所喜欢和期待的,将原本严肃、沉闷的数学教学课堂从固有的思维模式中解放出来,更加注重学生们的主体感受,集“寓教于乐”于一身。

参考文献

- [1]高敏丹.小学数学课堂教学中练习设计有效性的实践研究——例谈体验式学习的应用[J].新智慧,2020,(25):90+92.
- [2]黄婷婷.“学”“用”结合——体验式学习模式在小学数学教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2020,(66):75-76.