

小学生责任感培养的探讨和研究

邵艳霞

(河北省晋州市实验小学 河北 晋州 052260)

[摘要]现在的小学生大都是衣食无忧的家中宠儿,生活处处以自己为中心,长此以往,难当大任。因此,积极培养小学生的责任感,使他们能适应社会的急剧变化,则显得尤为重要。

[关键词]思想教育; 素质教育; 品德培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1419

当今时代是一个竞争激烈的时代,这对人才素质的要求越来越高,他们必须具备责任感和富有开创精神等优秀品质。因此,从小学生开始培养其责任感是大势所趋。那么如何培养小学生的责任感呢?下面围绕这个问题,结合自己的小学道德与法治课教学实践,谈一下个人的看法。

一、培养小学生坚强的意志

小学生刚刚步入人生,对他们来说一切都是陌生的、新奇的。在他们成长过程中会遇到许多困难,这些困难有精神上的,有知识上的,也有体力上的。凡是小学生力所能及的,教师都要激励他们去战胜,从每一件细小的事抓起,培养他们坚强的意志,这是具备责任感的基础。

首先是遇到失败不灰心。培养小学生坚强的意志是帮助他们树立责任感的重要条件。因此,在教学实践中,要始终重视培养小学生的坚强性格,对失败不灰心。在科技制作、群体游戏、唱歌画画中,让小学生大胆去做,大胆探索。教师经常鼓励小学生不要害怕失败,没有失败也就没有成功。只要他们敢去做,即使失败也给予充分的鼓励,然后引导其重新再做,从而养成锲而不舍的良好习惯,让小学生获得成功的喜悦和满足感,成为克服困难的动力,从而形成一定的独立进取精神。

其次是受到干扰不受影响。教师要经常鼓励小学生对自己要干的事情要一直坚持到底,不要因别人行为的影响而半途中止。这样,小学生自我克制的过程也是小学生自主性格形成的过程,也是小学生责任感形成的必备条件。为此,作为一名道德与法治课教师,要善于鼓励和引导小学生自己去发现、去探索、去思考周围层出不穷的新事物,动手动脑解决自己能够解决的问题,为小学生发展和形成这种独立自主的办事能力和创造能力提供良好的环境和条件,为培养他们的责任感去努力。

二、培养小学生的自信心

自信心也是责任感的基础,作为一名道德与法治课教师,要帮助小学生发扬自己的长处,建立良好的同伴关系,培养自信心。每个小学生都有自己独特的地方,有的小学生画画画得好,有的小学生唱歌唱得好,有的小学生动手能力较好,他们在自己喜欢的领域里活动时是非常投入,非常自信的。老师应了解每个小学生的特点,帮助小学生在某些领域活动中获得成功,使小学生建立起自信,从而促进其他方面的发展。如有的小学生智力发展一般,但社会性发展较好,能关心集体,热爱劳动,老师要及时地表扬肯定他的这些做法,让他感觉到自己的可爱之处,从而促进其自我肯定,增强自信心。

三、强调自己的事情自己做

意大利教育家蒙台梭利曾说过:“不应把儿童当作物,而应把他们当作人;不应把他们当作由成人灌注的器皿,而应该当作正在努力求得自身发展的人来对待;不应把他们当作父母和教师来左右其个性的奴隶,而应该把他们当作活生生的、主动的、独一无二的人来对待。”可见,小学生既然是独立的人,大自然赋予他们可以进行各种活动的身体条件,也赋予他们以人类的智慧,就可以学会怎样进行日常的各种活动。我们的责任在任何情况下都只能是辅导他们在完成自己应该完成的有益活动。因此,我们就没有必要把小学生的一切都包揽下来,而要让他们在处理自己力所能及的事情中确立责任感。在日常生活中,小学生的整理队形、打扫教室、环境布置、开展

游戏等事情,都要让他们自己去做,做得不对时再不厌其烦地加以指正和教导。凡是小学生能处理的事都要尽量让他们自己处理,即使是做了错事,也要让他们自己去纠正,使他们真正成为生活的主角。这样,时间一长,小学生养成了自己的事情自己做的良好习惯,并逐步形成了自己的责任感。

四、按照自己的想法做事

在小学生的各类活动中,我们应该鼓励小学生大胆、自主地按照自己的想法去做,让他们的观察力、想象力、判断力都得到充分的发挥和展现,从而提高他们的责任感。玩一项游戏,可让小学生采用各种不同的途径和方法来完成。同样的一段音乐,小学生可编演出各种动作来表达。凡是小学生自创的东西,教师都应及时给予鼓励,肯定他们的想象力和创造力,使他们从自己的创造成果中得到莫大的快乐。又如:在引导小学生用蛋壳、西瓜子壳等废物材料粘贴动物时,教师不规定具体的动物形象,而是鼓励幼儿按照自己的思维,发挥自主性,想贴什么就贴什么,从地上的小爬虫到宇宙中的“未来恐龙”,从飞禽到走兽,从现实到想象的,各种各样,有的虽然只有小学生自己才能解释清楚,但教师看了也感到耳目一新,有所启示。责任感不是大段的理论和不切实际的教条,而是体现在小学生的日常学习和生活中。

五、勇于发表自己的意见

好奇好问是小学生求知欲的表现,也是小学生典型的年龄特征。这个年龄的小学生对周围事物特别是新奇的事物感到有兴趣,看见什么都想弄明白,喜欢向成人发问。因此,我们要尽量满足小学生的表达欲望,培养他们的责任心。

首先,要让小学生想发表自己的意见。爱说爱问是小学生的天性,他们是在不断地说、问过程中逐步了解大千世界。如果教师只一味向小学生灌输知识而限制小学生说、问,就会压抑他们的自主意识,妨碍他们思维的发展和创造力的提高。对小学生提出的各种各样的问题,如:“蜗牛为什么背上壳?”“人为什么不长翅膀?”“鱼为什么不能离开水?”“花为什么不种在天上?”等等,老师都不应把其看作是无聊的,认为解答这些问题是浪费时间,而应把其看作是满足小学生的好奇心,增长其知识的好机会,不惜花点时间同他们一起探讨问题,并认真做出解答,使他们意识到自己是活动的主人,学习的主人。

其次,让小学生能够发表自己的意见。在教学过程中,虽然应该讲求一定的纪律性,但也不能过多地限制小学生说话。教师要围绕教学内容积极加以引导,只要内容具有吸引力,引导得当,小学生就不会说题外话,就会围绕教师讲的内容畅所欲言,问这问那,使活动更显得生动活泼。这样,不但不会影响课堂秩序,而且提高了小学生学习的积极性和主动性,使教育内容在他们头脑中打下更深的烙印。

总之,培养小学生的责任感刻不容缓。

参考文献

[1]许建松. 饱蘸人文之墨 呼唤真情回归—小学中高段班级管理中学生责任感培育策略的实践[J]. 教育观察(中下旬刊), 2015, (8). 15~16.

[2]闫晓英. 立德树人视域下小学生责任感培养探究[J]. 教书育人(校长参考). 2021, (5). 28-29.