

# 浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用

危郡

(江西省南城县万坊镇中心小学 江西 抚州 344702)

**[摘要]**在当前社会快速发展的背景下,我国更加注重教育事业的进步,其中在小学数学教学过程中教师要激发学生学习欲望,让学生主动地融入到个学习环节中,而数学游戏的采用会增强教学工作的趣味性,激发学生学习热情。因此,本文将围绕数学游戏在小学数学教学中的应用为主题来展开分析,再提出促进在小学数学教学中应用数学游戏的可行性对策。

**[关键词]**数学游戏;小学数学教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1255

## 引言

在新课程改革背景下,小学数学教学工作应更新教学理念和手段,提升教学工作趣味性。而数学游戏不仅是数学问题,同时还会体现出娱乐性、知识性,吸引学生关注点,让学生将自身注意力始终放在学习中,利用浅显易懂、趣味性的语言来准确描述数学重点知识,让学生形成良好数学学习素养,转变学习态度,化被动学习为主动学习。

## 一、针对于在小学数学教学中应用游戏激发学生热情的探究

小学时期的学生对一些新鲜事物都具有强烈好奇心和求知欲,在小学数学教学工作中教师应善于利用游戏来激发学生学习热情,让学生对数学学习始终具有主动性。对于数学学科来说,和其他学科有着本质的不同,其具有较强逻辑性,学生在学习时难免会遇到问题,在讲解数学概念和公式时,较为枯燥,如果教师单纯采用传统手段,那么很难吸引学生注意力。这就要求教师依据学生的年龄特点,创设数学游戏教学环节,将游戏和数学教学工作相互融合,让学生在游戏中的学习,学习中游戏,转变学习态度。例如,当教师在为学生讲解“倍数”这一内容时,教师先应为学生讲解基础知识,再让学生全面了解“倍数”的含义后,进一步带领学生开始实践活动,为学生创设拍手游戏,一开始教师也要融入到学生群体中,和学生共同游戏,向教师随便拍手,让学生数一下教师拍手的次数,再要求学生能够和教师一样拍手,但是拍手的次数一定是教师的倍数,通过这一小游戏来让学生更加深入掌握“倍数”的实际应用,然后和同学之间探究和交流,实现在游戏过程中让学生始终保持注意力集中,而且各种教学形式也深受学生喜爱,在游戏中掌握重点内容,达到理想教学效果<sup>[1]</sup>。

## 二、针对于在小学数学教学中应用游戏提升思维能力的探究

在小学数学教学过程中教师应善于采用游戏来提升学生的数学思维能力,而教师在授课之前要加强对数学重点的分析,落实设计工作,实现在实际工作中融入一些小型数学游戏,通过这种手段帮助学生突破学习重难点,并活跃课堂教学氛围,提升学生数学逻辑思维能力。因此,教师应注重为学生设计具有策略性的数学游戏,引导学生都能参与到游戏活动中,加强对思维的锻炼。需要注意的是,教师应依据教学重点为学生设计游戏,为学生说明具体游戏形式、规则,并引导学生开展,发展数学思维和逻辑能力。

在小学数学教学工作中教师要利用休息来提升学生运用能力,数学游戏的采用不仅能够激发学生积极性,还会让学生对数学学习持有正确的态度,意识到数学学科和日常生活之间的联系,将自身掌握到的知识应用到生活实际。游戏具备的娱乐性和学生的性格特点高度相符,促使学生在游戏中掌握关键

内容,并应用到实际,对数学学科产生浓厚兴趣,发现数学学科魅力。所以,在数学教学工作中教师应为学生设计和生活有关的游戏,让学生应用在课堂中掌握的数学知识,提升应用能力。像教师为学生设计平均分配这一数学游戏,让学生在参与游戏后落实在生活中如果遇到切西瓜或者分水果等生活场景时,能够主动地利用自己在课堂中掌握到的数学知识,而且当学生的分配受到父母的肯定和赞赏后,还会获得成就感。

## 三、针对于在小学数学教学中应用数学游戏提明确教学目标的探究

在小学数学教学工作中教师采用数学游戏时,应实现把游戏目的和教学内容、最终目标相互融合,确实游戏的采用能够帮助教师顺利完成教学任务,达到理想教学目标,而且还要善于更新教学手段,采用现代化教学模式,发挥出各教学模式的利用优势,确保游戏和数学教学有效融合。例如,当教师在为学生讲解“十以内的加减法”这一内容时,就要改变传统教学形式,为学生设计“黑白棋的数字加法游戏”,也就是说先为学生分组,让学生组成两个小组,分别让两个小组拿着白棋和黑棋,在实现根据非重复计算的结果在加法表或者答案卡当中放置一些棋子。也就是说A同学计算 $1+1=2$ ,要在加法表的对应位置和答题卡的第二格来放置白棋;B同学后算 $0+2=2$ ,再把计算结果当成棋子放置在加法表或者答案卡当中,以此来轮流进行,直到所有的空格都被学生填满。而在放置答案卡时,要坚持遵循“覆盖”的基本原则,也就是说后者覆盖前者,最后看哪一组棋子最多,那么哪一组将获得最终的胜利。在开展这一游戏中教师应先为学生讲解游戏规则,让学生掌握加法表、答题卡,并积极鼓励学生善于观察,通过这种手段激发学生的计算热情,提升计算主动性,全面掌握十以内加法口算技能<sup>[2]</sup>。

## 总结

通过上述问题的分析,我们充分意识到在小学数学教学工作中应用数学游戏的重要性,而教师也要转变传统教学手段和理念,加深对数学游戏的探究,发挥出利用优势。所以,在后续教学工作中教师应善于激发学生学习热情,提升思维能力、运用能力,落实体现出数学游戏的优势,教师也要具备终身学习意识,善于反思,总结教学经验,探索更多有效地数学游戏,为促进数学教学工作顺利开展和学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]王璐场.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].甘肃高师学报,2017(3):126-128.
- [2]陈瑾.数学思维能力培养在数学游戏在小学数学教学中的应用[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2019(6):145-146.