

# 终身教育理念下农村小学语文教师的发展困境和对策

杜佳佳

(江西省上饶市广信区望仙乡中心小学 334102)

**[摘要]**随着教育改革的不断深入,也改变了当下农村小学语文教师的发展选择,终身教育理念成为农村教师新的发展理念。然而,由于城乡之间不平衡的发展,也让农村教师在终身教育方面关于水平以及理念的发展存在明显不足。所以,增强农村小学语文教师的终身教育理念很有必要。

**[关键词]**终身教育;农村小学语文教师;发展困境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1626

## 引言

教育改革进程的不断加快,使得终身教育理念逐渐被学校和教师所接受,也让越来越多的农村小学语文教师通过在职进修和业务培训的方式,在专业上获得了更好地发展。然而,由于城乡之间的发展差异,也让部分农村小学语文教师在教育理念、业务水平以及职业技能运用上仍旧存在明显不足,当前农村小学语文教师仍旧面临着发展困境。

### 一、终身教育理念下农村小学语文教师面临的发展困境

#### (一) 缺少激励学生成长的环境和氛围

当前农村教师的发展受到很多因素的限制,譬如学校以及教育主管部门的领导思想观念较为滞后,无法很好地适应当前国内外教育的发展革新,对于当前新时代对农村教师的要求,也并未及时做出改进,这些因素的存在,都制约着当前农村教师的发展。

再加上缺乏激励学生成长的环境以及氛围的支撑,这也使得农村小学语文教师在发展的过程中,面临着新的挑战<sup>[1]</sup>。此外,有的领导并不是专业的语文教师,对语文学科的认识不具备科学认知,也不鼓励农村教师参与到专业的发展活动中来,对农村教师的待遇也无法具体落实。这样不仅不利于提高农村教师的学习积极性,同时还会阻碍农村教师的自主学习能力。

(二) 教育理念落后,缺乏完善的知识结构,实践性的知识水平不高

所处的地方信息较为闭塞,也是影响当下农村小学语文教师发展的因素,使得农村的教学理念无法跟上教育发展变革的速度,其教学水平也很难同城镇学校同步进行,致使农村的教育理念落后于教育实践。且部分年龄较大的农村教师对于当前新的教学手段无法很好地进行利用,像是电脑的多媒体操作和网络资源的查找等,这也会影响农村小学语文的实际教学效果。

此外,还存在缺乏完善的知识结构以及实践性的知识水平不高的情况,使农村教师无法将语文学科知识同教学知识相结合,也就很难根据实际的语文教学情境,为学生制定合适的教学方案。

#### (三) 部分农村教师的职业倦怠感很强

由于农村地区的限制,使得农村教师的流动性很差,也缺乏来自外部的压力,再加上更换课程的频率较低,也让部分多年任教的教师长期都从事同一门的课程,致使有的农村教师对于语文学科的教学缺乏创新动力,甚至有的教师还会对语文学科出现抵触排斥心理。

尽管政府和学校也会对农村教师开展培训工作,但受到培训水平和内容的限制,这也使得部分农村教师的职业倦怠感很强,特别是在那些教龄很长的农村教师身上表现的尤为明显。这些教龄很长的农村教师,既有来自家庭的生活压力,又有来自学校的教学压力,若是农村教师无法很好地释放这些压力,就很容易会丧失对自身职业的热情<sup>[2]</sup>。

### 二、终身教育理念下农村小学语文教师的发展对策

随着教育改革力度的不断推进,也让当前的教学理念、教学内容、教学手段正逐步发生改变,终身教育也成为新时代新的教育理念。因而,重视终身教育理念下农村小学语文教师的发展很重要。

发展很重要。

#### (一) 为农村小学语文教师开展多元化的职业发展规划

农村小学语文教师应根据终身教育理念下,新的职业发展需要,最大限度地发挥自身的主观能动性,并根据多元化的教学内容进行自主学习。还要对当前农村小学语文的学科特点和教学规律进行深入研究,依照不同学生的个性特征和学习能力,设计不同的教学内容,并对当前的教学效果进行创新改进,这样才能更好地提高农村小学语文的教学水平。

此外,农村小学语文教师还应意识到在职培训的重要性,将在职培训同个人的自学相结合,并积极参与到培训中来,通过不同的方式,加深对理论知识的学习理解,这样才能更好地将实践理论知识转变为理论知识。借助培训,还能让加大农村教师之间的沟通协调,让农村教师在不断的交流过程中学习到更多的新知识。

#### (二) 深化农村小学语文教师的终身教育理念

终身教育不只是在学校接受系统、正规的学习,还包括来自家庭和社会的学习和训练。因此,农村小学语文教师应认识到终身教育理念的重要性,并为学生树立终身学习的榜样。同时农村教师还应根据语文学科的特点,制定科学合理的教学计划,并在实际的教学过程中发现自身存在的不足,并做出相应的改进,构建语文知识结构体系,这样才能更好地提高自身的专业水平。

#### (三) 对奖励机制进行完善,学校和政府提供政策支持

为了帮助农村小学语文教师实现更好地发展,就需借助外部环境的支持。因此,政府部门和学校领导应重视对农村教师的培养工作,对农村教师展开专业的知识培训,并对农村教师的学习情况进行严格的考核。同时还要深化农村小学语文教师的发展意识,这样才能让农村小学语文教师获得更好的发展<sup>[3]</sup>。

除此之外,农村小学还应应对奖励机制进行完善,为优秀的农村教师提供发展机会,同时加大扶持力度,给予一定的资金补贴,这样才能更好地鼓励农村小学语文教师贯彻终身教育理念。农村小学由于地区的原因,交通较为不便,且信息的传递也很落后,教学教育的整体质量都通城镇有着较大的差距。因而,城镇的先进学校应积极发挥自身的带头作用,同农村小学加强联系,学校之间定期开展交流研究活动,从而实现互助发展。

### 结束语

总之,农村小学语文教师要想获得更好地发展,就应根据终身教育理念,增强自身的进取心和责任意识。针对农村教师发展过程中面临的问题,制定相应的解决对策,这样才能更好地帮助农村小学语文教师获得成长。

### 参考文献

- [1]原文选.农村小学语文差异性教学存在的问题及策略[J].西部素质教育,2019,5(19):246.
- [2]宋祥.农村小学语文教师专业知识素养的问题与对策[J].现代教育管理,2019(07):66-70.
- [3]董敦仁.农村小学语文写字教学的问题及其对策[J].西部素质教育,2019,5(13):252.